

대학교육과정 개편과 이에 따른 교수요목 개발

가. 서울캠퍼스

고 범 서*

- I. 서론
 - 1. 연구의 필요성
 - 2. 연구목적
 - 3. 내외동향
- II. 가설의 설정
- III. 연구방법개요
- IV. 연구일정
- V. 연구내용
 - 1. 연구진행 상황개요
 - 2. 각 대학 교육과정 개편의 기본 구조
 - 3. 각 대학의 교육과정 개편에 따른 운영 실태.
 - 1) 교수요목 활용에 대한 평가
 - 2) 교수요목의 효율적인 운영을 위한 제언
 - 3) 학과목의 통폐합의 실태
 - (1) 문리과대학
 - (2) 법경대학
 - (3) 공과대학
- VI. 종합 및 해석
- VII. 제언 및 전망
- VIII. 참고도서
별첨부록

I. 서론

1. 연구의 필요성

문교당국은 현재의 실험 대학안을 통하여 고등교육의 개혁을 추진하고 있다. 이 고등교육 개혁의 역점은 외곽적인 제도나 구조의 변화보다는 교육내용의 개혁에 두어져야 한다고 생각

* 학감(서울)

된다. 그리고 이러한 교육내용의 개선은 각과 영역별로 구성되는 각 학과목의 기본구성의 개선과 이에 따른 내용의 재정비 작업 곧 교수요목의 재구성과 개선에서 출발하여야 할 것이다.

본대학은 1973년도(제1차년도)에 문리대와 법경대를 실험대학으로 운영한 결과 학점을 조정하였고, 거기에 따라 교육과정을 개편하고 교수요목을 개발하여 그것을 교수(teaching)에 적용하였다. 이 과정은 계속 연구발전 되어야 할 대학교육개혁의 주요한 기초 과업이라고 생각된다.

2. 연구목적

1) 본 연구는 대학교육과정의 개편(학점감축, 교수내용 및 방법개선, 이에 따르는 여건조성등)의 기초작업이며 또 그것의 선행작업으로써 필수적으로 요구되는 각 과정별 교과목의 기본내용을 비교 분석하고 조정 통합하기 위한 자료의 역할을 할 것이다.

2) 교수요목의 개발을 통하여 지정도서 및 참고서 구입의 자료를 확보하여 도서관의 충실한 운영을 위한 자료로 삼는다.

3) 학생들의 자율적 학습의 과제 및 방향을 제시한다.

3. 내외연구 동향

근자에 대학의 사회적 기능이 강조되면서 대학은 전통적인 상아탑적 교육의 운영만에 전념할수 없게 되었다. 그 결과 대학교육의 목표와 과제가 재검토 되어야 할 실정에 이르렀으며 대학교육 내용 역시 사회의 현실적 문제해결에 이바지 하도록 개편 되는 것이 촉구되는 단계에까지 이르렀다. 20세기 후반은 교육의 시대라고 말한다. 교육폭발이란 말까지도 쓰여지고 있다. 선진국이건 저개발국이건 문제점을 해결하기 위한 노력을 교육에 기대하는 경향이 현저하다. 20년전의 과학교육은 이미 낡은 것이 되어 버렸으므로 기술혁신을 요청하는 오늘의 세계속의 대학의 역할은 자못 클 수 밖에 없다. 영국, 미국, 호주, 뉴우질랜드, 일본 등지에서 독자적인 대학교육의 특성을 모색하는 운동은 새로운 세계를 지향하려는 교육대계의 이상을 찾으려는 것이며 새로운 구상과 기대를 전망하게 하는 것이라고 하겠다.

국내에 있어서도 70년대 초부터 학회연구소 및 개발원 그리고 시대적 감각에 예민한 대학들이 실험대학에 앞서 대학교육의 개혁을 연구했고 그 실현을 꾀했다. 그러던중 73년도부터 문교당국이 실험대학 프로그램에 착수한 것을 계기로하여 교육과정 및 학사운영의 개편이 활발하게 실천에 옮겨지게 되었다.

이와 같은 상황에서 본연구는 대학교육 과정과 학사개편에 있어서 기본적으로 선행되어야 할 과제이며, 이 연구의 결과는 고등교육발전에 건설적 기여를 할 것이라고 기대된다.

Ⅱ. 가설의 설정

본 연구과제는 다음과 같은 기본전제와 가설에 의하여 추진된다.

1. 전제

고등교육에 있어서의 학사개혁은 교수요목의 개발에서부터 시발되어야 한다.

2. 가설

1) 교수요목의 개발은 인접 또는 상호관련된 학문간의 협력적 접근(Interdisciplinary or Multidisciplinary Approach)에 의하여야 한다.

2) 교수요목의 개발은 교과서를 비롯하여 각종 교수매체 및 교수방법등의 개선과 향상에 기초가 될것이다.

Ⅲ. 연구방법 개요

본 연구과제의 수행에 있어서 다음과 같은 방법을 채택하였다.

1. 문헌에 의한 연구

관련된 기본개념을 명확히 파악하고 기존 또는 발굴된 자료들을 비교 분석한다.

2. 세미나 및 워크샵

각 대학간, 각 과정별간, 각 교수간의 개념확인과 기본방향의 모색 및 의견교환과 조정등을 위하여 수시로 적절한 대책을 협의 강구한다.

3. 학문간의 협력적 접근에 의한 연구

계열별 기본구조 모색이나 연관성을 보다 합리적인 방향으로 재구성하기 위하여 협력적인 접근책을 강구하고 연구한다.

Ⅳ. 연구일정

별첨 1 참조

Ⅴ. 연구내용

1. 연구진행 상황 개요

1) 교육과정 개선과 문헌연구에 대한 논의는 73년도부터 계속적으로 하여 오던바 각 영역별로 연구하여 왔던 교수요목들을 보다 합리적인 방향으로 조직 개편함이 바람직하다고 사료되어 실험대학 계열별 담당교수들의 교수요목 개발과 동시에 모형 작성을 연구 발표하게하는 한편 대학별로 자원교수를 결정하고 각 대학장 주관하에 추진함을 원칙으로 하였다. 인쇄된 모형 Syllabus를 중심으로 발표, 검토, 논의하고, 협의하는 세미나와 협의회를 각 대학별로 갖고 각

과별 주임교수들의 협의회를 주 1 회 가지므로서 더욱 긴밀한 관련성을 이루도록 노력하여 왔다.

2) 각 대학의 교육과정 개편의 기본방향을 연구 논의하여 학문의 계열별 특성과 목표를 설정하고 적절한 기본구조를 모색하였다.

2. 각 대학의 교육과정 개편의 기본구조

1) 대부분의 교수들은 교육개혁 운동에 대하여 소극적 태도를 취하는 경향을 보여준다. 그 이유는 교육개혁이나 동향이나 프로그램들이 훌륭하다고 생각 할 만큼 잘 알려지지도 않았지만 전통적 사고에 집착하는 경향마저 있어 알아 보려고 하지 않는 데 있다.

2) 새로운 프로그램을 추진시키기 위한 기초작업과 기초시설을 위한 재정적 지원의 부족으로 단시일내에 효과적으로 성과를 기대할 수 없게 되었다.

3) 교육개혁은 전교수의 자발적 협력과 그 교육적 효과를 정당하게 평가 해 주는 데서 실효를 얻을 수 있다. 그러나 각 교수의 노력과 시간과 재정적 투입에 비해 응분한 대우나 인정이 고루게 되어 있지 못하므로 교육개혁에 참여하고자 하는 의욕이 저하되기 쉬웠다.

4) 교수들은 형식적인 협력은 하지만 사실은 압력을 느끼면서 참여하는 경향도 없지 않기 때문에 이러한 교육개혁은 일시적인 운동에 머무르게 될 우려가 있다.

이상과 같은 부정적인 면을 감안하여 본교에서는 대학별 특성을 살리기 위한 목표설정해 해당 대학교수들의 적극적인 참여를 위하여 여러 차례의 세미나와 협의회를 거치는 동안 특별 분과연구위원회등을 조직하여 분담적으로 연구 검토하였고 단계별로 시행에 옮길 수 있도록 추진하게 되었다. 교육과정 개편을 위하여 수차례 걸쳐서 논의하고 협의하여 운영방침을 대학별로 결정 짓기 전에 교육과정위원회와 연석하여 논의 검토하게 되었다.

문리대는 Open System Approach 를 시도해 보려고 부전공을 범경대에서도 취득할 수 있게 하였다. 그러나 법경대는 Task-System Approach 를 중시하였으며 그 대학내에서도 경제계 범위내에서 즉, 학문계열별 단위로 부전공 취득을 허용하였다. 그러나 사회적 요구를 고려하여 공대 전산과만은 예외로 하여 취득의 범위로 채택하였다. 공대의 경우는 Multiple-Task System Approach 를 적용하여 복수 전공을 주로 이공계열내에서 취득하되 사회적 요구의 충족을 위하여 법경대의 경영과만을 그 범위내에 포함시키도록 하였다.

74년도 (제2차년도) 실험대학 연구 주제인 학사개혁을 추진하기 위한 제도적 개선 연구와 상호 관련성 있게 이루어지므로 행정적 뒷받침이 되면서 상호협조관계를 유지 발전시키는데 도움이 되었다고 본다.

5) 참고로 사용한 전문용어에 대한 해설을 붙인다.

(1) Open System Approach.....공동체로서의 존속을 위하여 교육자로나 환경시설등을 서

로 교환 또는 공용으로 활용하므로써 교육효과를 올리는 것을 추구하는 체제를 말한다.

(2) Task-System Approach……어떤 활동을 해내기 위한 인적 물적 자원을 활동의 한 체제에다 더하는 것을 말하며 독립적으로 다른 활동에 구애되지 않고 이루어 지는 체제를 말한다.

(3) Multiple-Task System Approach……두 영역 또는 두 과제(Two Tasks)와 그에 따르는 두가지 다른 활동을 해낼 수 있도록하는 소위 복수전공 체제를 말한다.

위에서 해설하고 설명한 바와 같은 특성을 지니고 각 대학에서 보고해 온 Syllabus 활용에 대한 반응들을 기술하면 다음과 같다.

3. 각 대학의 교육과정 개편에 따른 운영실태

1) 교수요목 활용에 대한 평가

(1) 학생들의 자율적 학습의욕을 유발하고, 중복되는 내용을 피할 수 있으므로 학점을 감축하여도 교과내용을 약화시킬 염려가 별로 없다고 보여진다.

(2) 교수요목의 효율적 활용은 교육효과를 극대화할 가져올 것이다. 그러나 교수요목의 효율적 활용은 교수방법 및 제도의 개선에 의해서 뒷받침 될 때라야 가능하다.

2) 교수요목의 효율적인 운영을 위한 제언

- (1) 학사력의 철저한 이행
- (2) 공통과목의 경우 학과목 책임교수제의 실시
- (3) 도서 보완 및 도서관의 시설 확충
- (4) 실험시설의 충실화
- (5) 조교의 확보
- (6) 학급편성 단위의 적정화
- (7) 학생에 대한 학사경고제도의 채택
- (8) 시청각 교육의 준비와 그 활용을 위한 시설의 개선

3) 학과목의 통폐합의 실태

(1) 문리과대학

① 영어영문학과

ㄱ) 영수필 1, 2를 통합하여 영미수필이라고 하였고 4학점에서 3학점으로 감축.

ㄴ) 변형문법과 전통문법을 합쳐서 영문법(6학점에서 3학점)으로 통합하고 영문학 1과 2는 영문학개론(8학점에서 3학점)으로 감축.

ㄷ) 세익스피어를 6학점에서 3학점으로 감축하였으며 내용을 개편 통합하였다.

② 철학과

- ㄱ) 동양상고철학과 중근세철학을 통합하여 동양철학사(6학점에서 3학점)로 감축.
- ㄴ) 서양고대철학, 중세철학, 근세철학 및 현대철학이 통합되어 서양철학사 1과 2 (각각 3학점씩 12학점에서 각각 3학점씩 6학점)로 감축.
- ㄷ) 종전의 일반논리학과 기호논리학을 논리학으로 통합하여 5학점에서 3학점으로 감축 하였으며, 교수방법을 학생의 자율적 학습으로 전환함으로써 5학점으로 가르치던 분량을 3학점으로 하였다.

③ 사학과

- ㄱ) 한국근세사 I, II 동양중세사 I, II 및 서양최근세사 I, II를 통합하여 한국근세사, 동양근세사 및 서양최근세사 (각각 3학점씩 18학점을 각각 3학점씩 9학점으로 감축)로 하였다.
- ㄴ) 국사특강, 동양사강독 및 국사강독을 국사강독으로 통합하여 6학점에서 2학점으로 감축
- ㄷ) 동양사특강 및 서양사특강을 포함하여 동서문화교섭사로 발전시켜 4학점에서 3학점으로 감축.
- ㄹ) 한국사 연구법을 역사지도법에 폐통합하여 2학점을 감축.
- ㅁ) 한국사적해제와 서양사적해제를 사학개론에 폐통합하여 6학점을 감축하였고, 영국사도 미국사에 통합하여 2학점을 감축.
- ㅂ) 한국사연습, 동양사연습 및 서양사연습을 시대사강의에 포함시켜 6학점을 감축.
- ㅅ) 한국미술사를 신설하였고, 연 2회에 걸쳐 특강을 주제별로 가져 보강하게 하였다.

④ 사회사업과

- ㄱ) 사회사업개론을 4학점에서 3학점으로 감축.
- ㄴ) 사회복지론 4학점에서 3학점으로 감축.
- ㄷ) 사회심리학을 4학점에서 3학점으로 감축하였으나 과제물의 보충에 의하여 내용의 양은 줄지 않는다.

(2) 법경대학

① 법학과

- ㄱ) 민법총칙, 물권법, 채권법총론, 채권법각론 및 친족상속법을 각 4학점에서 각 3학점으로 하여 5학점을 감축.
- ㄴ) 상법총칙, 회사법, 어음수표법 및 해상보험법을 각 4학점에서 각 3학점으로하여 4학점을 감축,
- ㄷ) 헌법 4학점을 3학점으로 감축.
- ㄹ) 행정법총론 및 행정법각론을 각 4학점에서 각 3학점으로하여 2학점 감축.
- ㅁ) 형법총론 6학점, 형법각론 4학점을 각 3학점으로하여 4학점 감축.

- 비) 민사소송법 1, 2부 각 4학점을 각 3학점으로 하여 2학점 감축.
- 스) 형사소송법 4학점을 3학점으로 감축.
- 오) 국제사법, 법철학 및 행정학 각 4학점을 각 3학점으로 하여 3학점 감축.
- 즈) 국제법 1, 2부를 필수과목에서 선택과목으로 변경하였다.

② 경영학과

- 기) 경영조직 3학점과 경영관리 3학점을 통합하여 3학점으로 함.
- 나) 관세론을 무역정책에 폐통합하여 학점을 감축.
- 다) 한국무역론 및 무역연습 각 3학점을 무역세미나 3학점으로 통합.
- 리) 회계학특강, 경영학특강은 취업지도를 위한 과목이므로 폐강하고 별도로 특강으로 보강하였다.

③ 무역학과

- 기) 무역실천, 무역영어 I, II 각 3학점을 무역실무영어 I, II 각 3학점으로 통합하여 3학점을 감축.
- 나) 신용장론 3학점을 외환론 3학점에 폐통합하여 3학점을 감축.
- 다) 무역거래법, 외환관리 및 무역관습과 계약, 각 3학점을 무역관계법 3학점으로 폐통합하여 6학점을 감축.
- 리) 통계학, 화폐금융론, 원가회계 및 가격론 각 3학점 계 12학점을 신설하였다.

(3) 공과대학

① 화학공학과

- 기) 분석화학 및 정량분석실험 각 2학점을 공업재료분석 및 실험 3학점으로 대치하여 1학점 감축.
- 나) 화공열역학 6학점을 열역학 3학점으로 하여 3학점을 감축.
- 다) 일반수학 6학점 및 화공수학 4학점을 미분방정식 3학점과 함수론 3학점으로 대치하여 4학점을 감축.
- 리) 화공량론 및 화공장치설계 각 4학점을 각 3학점으로 2학점을 감축.
- 미) 유기공업화학Ⅱ 및 실험 8학점을 4학점으로 하여 4학점을 감축.
- 비) 무기공업화학 및 실험 6학점을 4학점으로하여 2학점을 감축하는 대신 무기화학을 보강함.
- 스) 화학공학 4학점을 단위조작에 통합하여 3학점을 감축.
- 오) 공업역학 6학점, 기계공학 3학점, 전기공학 3학점 및 전자공학 3학점을 유체역학 3학점과 재료과학 3학점으로 대치하여 9학점을 감축.

- 스) 전자계산 4학점을 전자계산 및 실습으로 하여 1.5학점으로 감축.
- 츠) 공장관리를 사회계과목(경영학 또는 경제학)으로 대체함.
- 쿠) 반응공학 및 공정제어 각 2학점을 각 3학점으로 하여 보강함.
- 테) 생화학공학 3학점 및 세미나 2학점을 신설보강함.
- 포) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여 하였음.

② 섬유공학과

- 가) 분석화학 및 실험 4학점을 3학점으로 하여 1학점을 감축.
- 나) 방직섬유학Ⅱ 및 직물구조학 각 6학점을 각 4학점으로하여 4학점을 감축.
- 다) 섬유실험법Ⅰ 및 실험 6학점을 4학점으로 하여 2학점을 감축.
- 리) 전기공학 및 실험 3학점, 방직기구학 2학점, 공업역학 3학점을 전기회로 3학점, 열역학 3학점과 산업공학 3학점으로 대체함.
- 로) 전자계산 4학점을 전자계산 및 실습으로 하여 1.5학점으로 감축.
- 비) 섬유화학 4학점을 폐강하고 유기화학, 물리화학 제사학 및 방직학Ⅱ 각 3학점과 연색특론 2학점을 신설 보강함.
- 사) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여 하였음.

③ 전자공학과

- 가) 회로이론, 전자장, 계산기구구조 및 고주파공학 각 6학점을 각 3학점으로 하여 12학점을 감축.
- 나) 전력공학 4학점을 3학점으로 하여 1학점을 감축.
- 다) 기초전자공학 6학점, 물리전자 2학점을 물성전자 3학점으로 폐통합하여 5학점을 감축.
- 디) 품질관리 3학점 및 공장관리 3학점을 산업공학 3학점에 통합하여 3학점 감축.
- 미) 반도체공학 3학점 및 전기재료 3학점을 폐통합하여 반도체장치 3학점으로 하여 3학점을 감축.
- 비) 디지털회로 6학점을 펄스공학 3학점으로 변경하여 3학점을 감축.
- 사) 시스템Ⅰ,Ⅱ 각 3학점을 C.A.D. 3학점에 포함시켜 3학점을 감축.
- 오) 전자설계는 폐강하여 각 해당 과목에 포함시켜 3학점 감축.
- 스) 전자계산 4학점을 전자계산 및 실습으로 하여 1.5학점으로 감축.
- 츠) 스위칭이론, 생체공학, 전자응용, 정보이론, 안테나, 재료역학 및 배선회로로 각 3학점을 신설
- 쿠) 공업경영 3학점을 사회계과목(경영학 또는 경제학)으로 대체
- 테) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여 하였음.

④ 전기공학과

- 가) 자동제어 및 발전공학 각 6학점을 각 3학점으로 하여 3학점을 감축.
- 나) 전기법규, 전기공학 I, II 및 회로이론 II를 각 4학점에서 각 3학점으로 하여 3학점을 감축.
- 다) 전기계측 5학점을 3학점으로 하여 2학점을 감축.
- 리) 기계공학 3학점, 전기재료 4학점, 공업역학 3학점을 열역학 및 재료과학 각 3학점으로 하여 4학점을 감축.
- 미) 전자계산기구조 6학점을 폐강하고 회로해석, 원자력발전, 고압 및 현대물리 각 3학점을 신설
- 비) 품질관리, 공업경영 및 공장관리 각 3학점을 사회계과목(경영학 또는 경제학) 3학점으로 대체하여 6학점을 감축.
- 사) 전자계산 4학점을 전자계산 및 실습으로 하여 1.5학점으로 감축.
- 오) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여 하였음.

⑤ 기계공학과

- 가) 공장관리의 품질관리 각 3학점을 산업공학 3학점으로 대체하여 3학점을 감축.
- 나) 기계기구학을 기계운동학으로 폐통합함.
- 다) 계측공학 3학점, 산업기계 2학점 제어공학 3학점 및 설계제도 2학점을 폐강하고 열공학 학점을 신설하여 6학점 감축.
- 리) 전자계산 4학점을 전자계산 및 실습으로 하여 1.5학점으로 감축.
- 미) 기계공학연습 I, II를 각 과목시간으로 돌려서 2학점을 감축.
- 비) 재료역학, 유체역학을 각 3학점 증가시켜 기초를 보강함.
- 사) 공업경영 3학점을 사회계과목(경영학 또는 경제학)으로 대체함.
- 오) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여 하였음.

⑥ 전자계산학과

- 가) 계산기구조 I 및 계산기수학 각 3학점을 스위칭이론으로 변경 3학점을 감축.
- 나) 품질관리 및 공장관리 각 3학점을 산업공학 3학점으로 대체하여 3학점을 감축.
- 다) 공업경영은 사회계과목(경영학 또는 경제학)으로 대체
- 리) 공업영어 4학점 및 시스템설계 I 3학점이 폐강되었으며 문리과대학에서 공과대학으로 옮겨짐에 따라 화학 6학점이 신설됨.
- 미) 자유선택 6학점을 신설하여 학생들에게 폭넓게 선택할 수 있는 기회를 부여하였음.

4) 학과목의 통폐합에 따르는 문제점

(1) 학점의 감소에 따라서 학과목의 통합과 폐지가 행해졌다. 통합된 과목에는 별문제가 없으나 폐지된 과목에는 문제가 있다. 다시 말해서 폐지된 과목들과 현재 교수되고 있는 과목들을 비중과 내용의 면에 있어서 연구 검토할 필요가 있다. 이러한 사실은 곧 학과목의 통폐합의 작업이 단번에 완전하게 이루어 지는 것이 아니라 지속적인 과업임을 말해 주는 것이다. 이를 좀더 구체적으로 말하면 각학과목의 통합 또는 폐지된 과목의 내용에 대하여 계속 연구하여 해당과의 교과과정과 관련시켜서 처리 할 필요가 있다.

(2) 학점 감축의 취지를 충분히 살리기 위해서는 학과목의 통폐합만이 아니라 주어진 시간 내의 학습량의 극대화를 위한 교수방법의 개선과 거기에 대한 연구가 필요하다.

(3) 학점의 감축과 학과목의 통폐합에 있어서 문제가 되는 것은 법경대학의 학과들 특히 법학과이다. 법학과의 경우에 있어서는 통폐합할 과목이 없으며 절대 시간이 부족하다는 것이 당과 교수들의 일치된 견해이다.

법경대학의 다른 학과에 있어서는 학과목의 정상한 운영과 취직시험의 준비 사이에 차질과 문제점이 있음을 교수들이 말하고 있다. 이 문제의 해결은 사회와 기업체가 채용시험에 있어서 대학 교육이 정상하게 행해질 수 있는 문제들을 출제하고 또 대학교육도 교과과정 구성과 교수요목의 구성 및 교수법에 있어서 창의성을 발휘할 때 가능할 것이다.

4. 각 대학에서 개발된 모형 교수요목의 실제

1) 강의 형

별첨 2의 가, 나 참조

2) 실습 및 실험형

별첨 2의 다, 라 참조

3) 문제 해결형

별첨 2의 마, 바 참조

VI. 종합 및 해석

'73학년도의 실험대학 운영에 있어서는 학점조정에 따라 교육과정을 개편하였고 교수요목을 개발하여 적용하였다. 1974학년도(제2차년도)의 실험대학 운영계획에 있어서는

1. 교과운영부문에 대하여

1) 교수요목 개발을 위한 면과

2) 교육개혁에 필요한 제도개선(복수전공 포함) 을 위한 개혁의 방향과 윤곽이 점차로

드러나게 되었다.

2. 각 교수들의 교육요목 작성요령과 내용의 연구 보완을 통하여 학생들의 학습활동에 대한 동기 유발 뿐만 아니라 자주학습의 효과를 과제를 평가나 또는 도서관 이용도를 보아서 기대할 수 있게 되었다고 본다. 스스로 공부하는 동기와 습관의 향상 정도에 대하여 크게 향상되었다는 학생이 10.70%이며, 대체로 향상했다는 학생이 31.27%이다. 이와 같이 74학년도 입학생의 71.72%의 응답자중에서 42%가 되는 것은 주목할 만한 수가 된다. 도서관 이용도는 자주 이용하는 학생이 16.90%, 비교적 자주 이용하는 학생이 28.73%로 평균 약 46%가 이용하고 있다. 각 단과대학 별로 차이가 있음은 표 1과 같다.

표 1. 스스로 공부하는 동기와 습관의 향상정도

문	학	부	이	학	부	법	경	대	공	대	평	균
		55.36%			36.59%			58.33%			38.51%	42/71.72

도서관 이용도

자주 이용하는 학생	16.90%
비교적 자주 이용하는 학생	28.73%
평균적으로	46.0%

3. 교수요목의 개발에 대하여 각 대학의 교수요목 모형을 분류하면 대체로 다음 몇 유형으로 나눌 수 있다.

1) 강의식 교수요목

이것은 교수내용의 양적 습득을 주로 하는 교수중심의 강의식과 강의식의 약점인 교수중심의 교수(teaching)를 보완하기 위하여 과제를 학생에게 부과함으로써 교수 학습과정(teaching-learning process)에 학생이 직접 참여하게 하는 절충적 강의식 교수요목이다. 강의식 교수요목은 전문적 지식의 양적 획득을 목적으로 하는 교과목에 적합한 모형이 될 것이다.

2) 실습 및 실험식 교수요목

어학계열이나 이공계열 및 체육등은 지식을 습득하는 동시에 반복연습이나 실제 실험을 통하여 확증을 얻어야 한다. 그러므로 지식 및 기능을 아울러 습득 하기 위하여 학점에 해당하는 수업시간 보다 많은 시간을 요하는 과목의 교수요목의 개발이 요청된다. 실습 및 실험식 교수요목은 이러한 과목에 적합한 교수요목의 모형이 될 것이다.

3) 문제 해결식 교수요목

인문계열의 사회사업학과나 사회 계열에서 사회문제 해결을 위한 접근을 시도 할 때는 문제 발굴과 파악 그리고 문제해결방법 모색을 위한 직접적인 지도를 필요로 하므로 문제해결을

3. Rosenfloom, Paul C. ed. *Modern Viewpoints in Curriculum*. New York: Mcraw-Hill Book Co., 1964.
4. Minogue, Kenneth R. *The Concept of University*. Berkley and Los Angeles: University of California Press, 1973.
5. Oregon State University. *Improving College and University Teaching*. Corvallis: Oregon University Press, 1973.
6. Rice, A.K. *The Modern University*. London: Tavistock Publications, 1970.

〈별첨1〉 1975년도에 있어서의 교수요목 계속개발의 과정

	74년 3월	4	5	6	7	8	9	10	11	12	75년 1	2
(1) 작성과정 (A) 문리대, 법경대 (가) Model Syllabus 수필보완작성발표 (나) 주임교수회의 (다) 가 대학별 권좌 교수회의 (라) 전임 교수들이 담당한 전과목에 대한 Syllabus 작성 (1, 2학기)												
(B) 공대 (가) Model Syllabus 작성 (나) 주임교수회의 (다) Syllabus 세미나 (전해교수회의) (라) 74년도 2학기 Syllabus 작성 (마) 75학년도 1학기 전임교수들이담당한 전과목의 Syllabus 작성												
(2) 적용 및 평가 (가) Curriculum 통합 재편성 (나) 반영(活用) (다) 자료 확보(도서관) (라) 필요자료조사 (마) 행정적지원 (여건조성) (미) Syllabus 시행의 성과조사(교수 및 학생) (사) 평가 (아) 보고서												
(3) Syllabus 인쇄 (가) 문리대 법경대 6건×40명 = 240건 (나) 공대 : 1건×20명 = 20(건) (다) Model Syllabus												

<별첨 2의 가>

1. 과목명 및 주당시간 : 윤리학 (2학년) 3시간

2. 담당교수 :

3. 목 표 : 본 과목은 서양철학사에 나타난 윤리사상의 주요한 유형을 고찰함으로써 학생들로 하여금 윤리학의 주요사조와 기본지식을 이해 비판케하고 동시에 그러한 비판적이해를 근거로 하여 현실의 윤리적 문제를 창의 건설적으로 다룰 수 있게함을 목적으로 한다.

4. 평가방법 : ① 중간 및 기말의 필답시험을 각각 60%로 한다.

② 시간중의 발표를 15%로 한다.

③ 출석을 10%로 한다.

④ 본과목의 범위안에서 윤리문제 하나를 택하고 그것을 본 과목에서 다룬 윤리학자 중의 두사람의 사상과 관련시켜서 비교하는 paper (200자 원고용지 25매)를 제출케한다. 이 paper 는 15%로 한다.

5. 주별진도 :

주 별	주 제	주 요 내 용	부 과 과 제			
			필 독 서		참 고 서	
			서적번호	과 제 내 용	서적번호	과 제 내 용
3.5~10	Sophists와 Socrates의 윤리사상 (상대주의적 윤리 대 절대주의적 윤리)에 대한 비교	1. Nomos의 세계의 인위성에 대한 Sophists의 해명의 중요성을 지식사회학의 Unmasking function과 관련시켜서 고찰 2. Sophists의 상대주의적 윤리 사상이 가지는 장단점에 대한 비판적 검토 3. Socrates의 보편적 진리의 추구와 Sophists의 상대주의를 극복 하려는 노력 4. Sophists의 상대적 윤리사상과 Socrates의 절대적 윤리사상의 비교 및 이두 윤리사상의	VI IX	pp. 20~57 pp. 31~40	XVI XIII XXVI XXI	pp. 3~25 pp. 1~97 pp. 1~115 pp. 12~31

		대립이 윤리생활에 대해서 가지는 의의				
3. 12~ 19	Platon의 윤리사상	1. Idea 철학에 의한 Sophists의 상대주의 극복(완숙한 지식에 의한 미숙한 계몽주의의 극복) 2. Platon의 정의관에 대한 비판적 검토 3. “국가”편에 나타난 Platon의 elitism과 현대의 민주주의와 비교	VIII VI IX	Book I-VII pp. 57~89 pp. 43~63	X VI X III XX VI XX I	pp. 26~40 pp. 98~165 pp. 115~154 pp. 35~51
3. 21~ 4. 4	Aristoteles의 윤리사상	1. 학생으로 하여금 Nicomachos 윤리학을 1장씩 읽고 한 시간에 1명씩 발표하게 한다. 2. 특히 Aristoteles의 목적론적 사고, 행복론, 덕론, 정의론에 대한 비판적 고찰을 한다.	III II IX	전 권 pp. 36~53 pp. 64~84	XIII XX VI X VI X IV XX IV XX V XX I	pp. 166~203 pp. 155~205 pp. 41~63 pp. 9~59 pp. 9~10 및 pp. 64~66 pp. 92~112 pp. 51~70
4. 6~14	Kant의 윤리사상	1. Kant의 생애와 그의 윤리사상의 형성과정 2. Kant의 윤리사상에 대한 개관 3. 사회윤리학의 견지에서 본 Kant의 윤리학의 약점	II VI IX	pp. 128~152 pp. 515~539 pp. 191~210	XIV XI X	pp. 49~59 pp. 116~142 pp. 45~52
4. 16~ 28	Kant의 “도덕철학원론”의 읽기 및 토론	1. 학생들로 하여금 “도덕철학원론”을 1장씩 읽고 한 시간에 1명씩 발표하게 한다. 2. 학생의 발표를 증명한 Kant의 윤리사상에 대한 비판적 검토 3. Aristoteles의 목적론적 윤리와 Kant의 의무론적 윤리의 비교	V	전 권	X VIII	전 권
4. 30~ 5. 5	중간고사					
5. 7~12	공리주의 윤리	1. Jeremy Bentham의 선구자 Abraham Tucker와 William Paley의 윤리사상에 대한 고찰 2. Jeremy Bentham의 공리주의에 대한 고찰	II IX	pp. 93~99 pp. 234~237	XX I	pp. 235~239
5. 14~ 17	John Stuart Mill의 “공리주의”의 읽기 및 토론	1. Mill의 Utilitarianism을 두 학생이 나누어서 읽고 한 시간에 1명씩 발표하게 한다. 2. 발표를 증명한 토론을 통해서 Mill의 Utilitarianism의 사상	VII II I IX	전 권 pp. 99~109 pp. 96~106 pp. 237~242	X IV	pp. 60~92

		을 파악하게 한다. 3. Kant의 의무론적 윤리학과 공리주의 윤리학의 비교				
5. 21~23	상대적 가치설의 논리학	1. Ralph B. Perry의 가치설에 대한 소개	II	pp.187~203	X IX XX XX III	계속적연구를 위한 참고서 // pp.455~457
5. 28~6. 6	상대적 가치설의 논리학	1. John Dewey의 가치관과 윤리 사상에 대한 소개	II VI I	pp.204~218 pp.703~723 pp.106~111	XX II	pp.115~160
6. 7~25	절대적 가치설의 윤리학	1. Max Scheler와 Nicolai Hartmann의 가치논리에 대한 소개 2. 상대적 가치설의 윤리와 절대적 가치설의 비교	I IV	pp.125~138 pp. 57~77	XX III XV X IV	pp.448~484 계속적연구를 위한참고서 pp.93~146
6. 27~7. 4	David Hume의 윤리사상	1. Hume의 윤리사상의 소개	II IX XXI	pp. 72~93 pp.177~190 pp.204~212	X VII XI XII	권 권 pp.84~115 pp.63~156
7. 4~10	기말시험					

6. 독서 및 참고서

필독서

서일번호	적련호	저자명	서적명	출판사	출간년도	도서관도서번호
I		김두현	윤리학개론	서울:정음사	1956	
II		김태길	윤리학	서울:박영사	1964	
III		최명관역: Aristoteles	니코마코스윤리학	서울:을유문화사	1966	
IV		Findlay, J.N.	Axiological Ethics	London:Macmillan Co.	1970	
V		정진역: Kant, Immanuel	도덕철학원론	서울:을유문화사	1970	
VI		김태일 윤명로 최명관역 Lamprecht, Sterling p.	서양철학사 Our Philosophical Traditions	서울:을유문화사	1963 1955	
VII		John Stuart Mill 번담. 밀.	Utilitarianism 세계사상대전집 28권	New York:Boobs-Merrill Co. 서울:대양서적	1957 1972	
VIII		플라톤 Platon	국가론(현대 교양철학 총서 1권) The Republic	서울:신구문화사	1960	
IX		Rogers, Reginald A.P.	Short History of Ethics	London: Macmillan Co.	1952	

참 고 서

서적 일련번호	저 자 명	서 적 명	출 판 사	출판년도	도서 관 도서번호
X	Acton, H.B.	Kant's Moral Philosophy.	London: Macmillan Co.	1970	
XI	Broad, C.D.	Five Types of Ethical Theory	Totowa, New Jersey: Littlefield, Adams & Co.	1965	
VII	Copleston, S.J. Firederich	A History of Philosophy. Vol. 5	Garden City New York: Doubleday & Co.	1964	
VIII	Cushman, Herbert Ernst	A Beginner's History of Philosophy.	London: Routledge and Kegan Paul	1946	
XIV	Frankena, William K. 박 봉 배 역	倫 理	서울: 대한기독교서회	1973	
XV	Hartman, Nicolai	Ethics, Vol. I & II	Translated by Stanton Coit, New York: Humanities Press	1930	
XVI	Huby, Pamela M.	Greek Ethics	London: Macmillan	1969	
X VII	Hume, David	An Inguiry Concerning the Principles of Moral	New York: Bobbs-Mills Co.	1957	
XVIII	최 재 희 역 Kant, Immanuel	실치理性비판	서울: 박 영 사	1970	
X IX	Perry, Ralph Barton	Geneal Theory of Value	Cambridge, Massahuse- etts: Havard University Press.	1926	
XX	Perry, Ralph Barton	Realms of Value	Cambridge, Massachus- etts: Havard University Press	1954	
XXI	Sidewick, Henry	Outlines of the History of Ethics	London: Macmillan Co.	1960	
X XII	Smith, John E.	The Spirit of American Philosophy.	New York: Oxford University Press.	1963	
XXIII	Thamas, George F.	Christian Ethics and Moral Philosophy	New York: Charles Scribner's sons	1955	
XXIV	Tillich, Paul	Love, Power and Justice	New York: Oxford University Press	1960	
XXV	Tillich, Paul	my Search for Absolutes	New York: Simon & Schuster	1969	
XXVI	Zeller, Edward	Outlines of the History of Greek Philosophy	London: Routledge and Kegan Press	1955	

<별첨 2의 나>

강 의 계 획 서

1974년도 제1학기 문리과 대학사학과 제3학년	과 목 명	한 국 근 세 사	주당 (3) 시간 (3) 학점 담당교수
주별	강 의 내 용	주교제 · 부교제	참 고 도 서 · 과 제
1	一. 양반관료국가의 성립과 발전 1. 양반관료국가의 성립과 왕권의 확립 2. 양반관료국가의 발전	주 · pp. 217-233 부① · pp. 26-106	참도 : 1, 3, 4, 48, 59 과제 : 조선초기 왕권과 신권과의 관계
2	3. 조선초기의 대외관계	주 · pp. 233-244 부① · pp. 107-144	참도 : 5, 7, 8, 9, 10 과제 : 조선초기 대명관계에 있어서의 조공문제
3	二. 양반관료국가의 사회구조 1. 정치적구조	주 · pp. 245-257 부① · pp. 145-301	참도 : 3, 6, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 59 과제 : 검직제에 대하여 : 대간의 기능에 대하여
4	2. 경제적구조	주 · pp. 257-266 부① · pp. 344-533	참도 : 11, 31, 35, 41, 42, 47, 55, 58 과제 : 병작제의 보급에 대하여 : 파전법에서 진전법으로
5	3. 신분제도	주 · pp. 266-277 부① · 303-343	참도 : 4, 31, 32, 50, 52 과제 : 농민의 신분구성에 대하여 : 오부제도에 대하여
6	三. 16, 17세기에 있어서의 양반관료체제의 해이 1. 경제 체제의 해이	주 · pp. 278-285 부① · pp. 344-533	참도 : 11, 55, 58 과제 : 농장의 확대에 대하여 : 신역제의 해이에 대하여
7	2. 양반관료간의 대립과 분열	주 · pp. 285-294 부① · pp. 536-584 부② · pp. 1-72	참도 : 17, 43, 46 과제 : 중종조 혁신정치의 성격에 대하여
8	중 간 교 사		
9	3. 외국의 침구	주 · pp. 294-304 부① · pp. 585-680 부② · pp. 73-121	참도 : 56, 57, 과제 : 왜란시 관군과 의병의 활동을 비교하라 : 호란후 북벌론과 화이론에 대하여
10	四. 조선왕조 전기의 문화	주 · pp. 305-321 부① · pp. 681-854	참도 : 5, 16, 21, 57 과제 : 조선초기 유학의 두가지 경향 : 조선시대의 자기, 건축
11	五. 17, 18세기에 있어서의 양반사회의 붕괴 1. 정치구조의 변질	주 · pp. 322-335 부② · pp. 141-269	참도 : 4, 9, 10, 11, 14, 15, 44, 54 과제 : 당쟁의 원인에 대하여 : 조선후기 상업자본의 발달에 대하여

	2. 수취체계의 개편		
12	3. 사회구조의 변화	주 · pp. 335-345 부② · pp. 270-300	참도 : 12, 36, 38, 39, 40, 45, 50, 63 과제 : 조선후기 신분제의 변동에 대하여
13	六. 근대적 사상의 맹아 1. 의식의 확대 2. 실학사상의 발전	주 · pp. 346-364 부② · pp. 441-478	참도 : 13, 19, 20, 33, 37, 60 과제 : 실학사상의 발전과 근대화와의 연 계에 대하여 : 실학자 연구 (1명을 선정하여)
14	3. 예술의 세경향 七. 양반정치의 파탄과 민중의 반발 1. 양반정치의 파탄 2. 민중의 항거	주 · pp. 364-381 부② · pp. 580-637 부② · pp. 301-372	참도 : 21, 34, 62, 63, 64 과제 : 조선시대의 회화 : 민란의 원인과 그 성격
15	3. 급압하의 친주교 교세의 확대 4. 동학사상의 배태	주 · pp. 381-394 부② · pp. 494-534	참도 : 18, 22, 65 과제 : 친주교 전래의 영향에 대하여 : 동학사상에 대하여
16	기	발	고
	사		

- 교재명 : 한우근 한국통사 을유문화사, 서울, 1971.
○부교재 : ① 진단학회 한국사 (근세전기편)을유문화사, 서울, 1962.
 ② 진단학회 한국사 (근세후기편)을유문화사, 서울, 1965.

참고도서 (저서 : 1~22, 논문 : 31~65)

1.	이	상	백	이조전국의 연구	을유문화사,	서울,	1949.
2.	이	상	백	한국문화사연구문고	을유문화사,	서울,	1947.
3.	이	인	영	한국만주관계사연구	을유문화사,	서울,	1954.
4.	김	두	현	한국가족제도연구	을유문화사,	서울,	1949.
5.	현	상	윤	한국유학사	민중서관,	서울,	1949.
6.	육	군	사관학교	한국군제사(근세조선편)	보진제인쇄소,	서울,	1968.
7.	이	현	종	조선전기대일교섭사연구	한국연구원	서울,	1964.
8.	전	해	종	한중관계사연구	일조각,	서울,	1970.
9.	유	원	동	이조후기상공업사연구	한국연구원,	서울,	1968.
10.	강	단	길	조선후기상업자본의 발달	고대출판부,	서울,	1973.
11.	천	관	우	한국토지제도사(하)(한국문화사대계Ⅱ)	고대민족문화연구소,	서울,	1965.
12.	한	우	근	이조후기의 사회와 경제	을유문화사,	서울,	1961.
13.	이	우	성외	실학연구입문	일조각,	서울,	1973.
14.	김	용	섭	조선후기 농업사연구(1)	일조각,	서울,	1970.
15.	김	용	섭	조선후기 농업사연구(2)	일조각,	서울,	1971.
16.	성	낙	훈	한국유학사(한국문화사대계Ⅵ)	고대민족문화연구소,	서울,	1970.
17.	성	낙	훈	한국당쟁사(한국문화사대계Ⅱ)	고대민족문화연구소,	서울,	1965.
18.	유	홍	열	한국기독교사 I (한국문화사대계Ⅵ)	고대민족문화연구소,	서울,	1970.
19.	천	관	우	한국실학사상사(한국문화사대계Ⅵ)	고대민족문화연구소,	서울,	1970.

20.	홍	이	섭	정약용의 정치경제사상연구	한국연구원, 서울,	1959.
21.	김	원	용	한국미술소사	삼성문화문고, 서울,	1973.
22.	오	지	영	동 학 사	영창서관, 서울,	1940.
31.	강	만	길	조선전기 공장고	사학연구 12, 1961.	
32.	강	만	길	선초백정고	사학연구 18, 1964.	
33.	강	만	길	조선후기 상업자본의 성장	한국사연구 4, 1968.	
34.	김	동	욱	판소리 발생고	서울대 논문집(인문사회과학) 2, 3, 1955. 1956. 한국가요의 연구, 1961.	
35.	김	석	형	이조초기 국역편성의 기저	진단학보 14, 1941.	
36.	김	영	호	조선후기에 있어서의 도시상업의 새 로운 전개	한국사연구 2, 1968.	
37.	김	용	덕	규장각고	중앙대 논문집 2, 1968.	
38.	김	용	섭	조선후기 수도작기술—이양법의 보급 에 대하여	아세아연구 7—1, 1964.	
39.	김	용	섭	조선후기 수도작기술—도·백 이모작 보급에 대하여,	아세아연구 7—4, 1964.	
40.	김	용	섭	조선후기 수도작기술— 이양과 수리 문제	아세아연구 8—2, 1965.	
41.	박	병	호	한국 근세의 토지소유권에 관한 연구	서울대 법학회지 8—1, 1966.	
42.	박	시	형	이조 전세제도의 성립과정	진단학보 14, 1941.	
43.	박	영	규	조선 증중조에 있어서의 대신과 대간 의 대립,	경북대 논문집 5, 1962.	
44.	송	찬	식	이조시대 환상취모보용고	역사학보 27, 1965.	
45.	유	원	등	이조공인자본의 연구	아세아연구 7—4, 1964.	
46.	유	홍	열	조선 향약의 성립	진단학보 9, 1938.	
47.	이	광	린	경주인 연구	인문과학 7, 1962.	
48.	이	상	백	삼봉인물고	진단학보 2. 3, 1935. 한국문화연구논고 1947.	
49.	이	성	무	선초의 성균관 연구	역사학보 35.36합집호, 1967.	
50.	이	우	성	18세기 서울의 도시적 양상	향토서울 17, 1962.	
51.	이	재	룡	조선전기 채아직에 대한 고찰	역사학보 35,36합집호, 1967.	
52.	이	태	진	서얼차대고	역사학보 27, 1965.	
53.	전	해	중	승정원고	진단학보 25, 26, 27합집호, 1964.	
54.	차	문	섭	임진이후의 양역과 균역법의 성립	사학연구 11, 1961.	
55.	최	승	희	집현전 연구	역사학보 32, 33, 1966, 1967.	
56.	최	영	희	임진 의병의 성격	사학연구 8, 1960.	
57.	최	영	희	구선고	사 총 3, 1958.	
58.	한	영	우	배종세종조의 대사전시책	한국사연구 3, 1969.	
59.	한	우	근	신문고의 설치와 그 효능에 대하여	이병도기념논총 1956.	
60.	한	우	근	이조 실학의 개념에 대하여	진단학보 19, 1958.	
61.	황	원	구	이조 예학의 형성과정	동방학지 6, 1963.	

62. 이 선 근 근세 세도정치의 역사적 고찰 국사상의 제문제 5, 1959.
 63. 김 용 섭 이조후기에 있어서의 신분제의 중요 사학연구 15, 1963.
 와 능지점유
 64. 김 용 섭 철종조 민란 발생에 대한 시고 역사교육 1, 1956.
 65. 이 병 도 동학교문과 그 발생의 제도인 국사상의 제문제 6, 1960.

〈별첨 2의 다〉

LL COURSE FOR THE FRESHMAN

I. The Aim

1. Since the ultimate goal of language learning is communication, LL course should be directed toward the development of communication skill which require practice of audio-oral drills, through the programmed materials of instructon.
2. The aim of this course is to cultivate and train the ability to understand the meanings or ideas of the English language through dialog drills.
3. The aim of this course is to let the students listen to what native speaker utters with natural speed and to let the students reproduce them exactly.
4. The aim of this course is to let the students study the various components of the English language
5. The aim of this course is to elevate the students, levels of intelligence by letting them adapt themselves to the various verbal situations.
6. This is in a sense experimental course to the extent that two principal foreign language learning theories (of. **Audio-lingual Teaching and the Pattern Drill**. Herschel J. Frey, New York State University College), habit formation and rule generalization, may co-exist if well planned and taught. The former is characterized by audio-lingual methods, the latter by an application of grammer-translation.

II. Organization of Materials and Methods

Materials used for LL course consist of thirteen learning units with three practice exercises each, and a final review unit of check-up for the use of evaluation.

These are the componets of each learning unit with practice exercises and a check-up sheet.

Practice	10	Review	Check-up
A. Reading	10	A. Exercise (1)	A. Comprehension
B. Dialog	10	B. Exercise (2)	B. Dictation
C. Dialog Drill	10	C. Exercise (3)	
D. Drills(1. 2. 3.)	10		

A. Reading

The short readings in each unit use the new vocabulary and grammatical patterns, but in a more formal way than in the conversational style of the dialogs and learning drills. And many of the sentences are longer and slightly more complex than those used in the dialogs. The primary purpose of this section is to give the student some practice in reading connected narrative.

The instructor first reads the selection aloud for the students, explaining difficult points and clarifying meanings. The students then may repeat the material phrase by phrase, and later read paragraphs or the whole selection. All readings are rendered on tape. In the laboratory the student should listen to the readings until they can comprehend them without reference to the text.

The questions on the reading printed in the text are to be answered extemporaneously by the student. The instructor can ask additional questions, and at this point in their study, the students themselves should be able to question each other on the contents of the reading.

B. *Dialog*

The speeches in the dialogs are short, the majority of them consisting of seven words or less. Thus, they are short enough for intensive repetition and memorization.

It is often customary to have the students memorize the dialog. Because of the organization of the unit material, however, either memorization of, or intensive practice with, the dialog will be useful pedagogically. The accompanying tape, which first presents the material at normal conversational speed, and then repeats each speech with space left for repetition will also be helpful to the student in gaining mastery of the dialog material. A third reading of the dialog takes place at normal conversational speed. The student should listen to the dialog until he can understand every word without reference to the printed text.

C. *Dialog Drill*

The questions and answers in these drills are based on the previous dialog. This is in effect a controlled question and answer session on the content of the dialog. The answers stress structure, and also introduce the kinds of responses that a native speaker might naturally make in answering the questions. Many short forms and substitute sentences are used. On tape, these drills are recorded at normal conversational speed for listening purposes. The student may have to listen to this section several times before he understands everything without reference to the text.

D. *Drills*

These are drills on specific patterns intended for use by two students performing a simulated conversation. They are actually substitution drills, except that instead of individual isolated utterances we have an interchange of two utterances. Usually there is some kind of substitution that has to be made in both parts. Many of these drills are based on the patterns being taught in the unit; others give intensive practice on high-frequency expressions.

In order to obtain the best results from this kind of drill, the instructor should introduce the drill in class as repetition practice, firmly establishing the stress and intonation patterns of both questions and answers, and clarifying the meaning of new words. In the language laboratory and as homework, the students should be assigned the task of repeating aloud both questions and answers. Some recorded drills require participation by the student, with the voice on tape taking the part of student A asking the questions, and the student taking the part of student B, answering the questions using the appropriate substitution items.

E. *Practice Exercises*

Each learning unit ends with a series of practice exercises. These concentrate on the new verb structures taught in that unit, although many other structures are incorporated. The exercises consist of both transformational and substitutional types, based on the vocabulary and grammatical patterns presented in the previous learning unit. The exercises can be used as oral or written classwork, or as homework. Practice exercises are also recorded on tape so that the student may take the required participation in them.

F. *Check-up*

Each learning unit includes a check-up sheet, which may effectively be used for evaluating the student's mastery of spoken English.

III. Contents of the Learning Units

Unit	Week	Contents	Assignments & Reviews	Check-up
1	1	the formation of the past tense of regular and irregular verbs. Substitute sentences using DO/DOES and DID are drilled.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
2	2	the formation of the past tense of regular and irregular verbs	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
3	3	the study of modals, concentrating on SHALL and WILL and their various uses. Substitute sentences using WILL are also presented. The sequence of tenses is first introduced here.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
4	4	the uses of WOULD and the presentation of the sequence of tenses	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
5	5	on modals CAN/COULD and MAY/MIGHT Substitute sentences with CAN are drilled.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
6	6	HAVE TO and MUST to express necessity, and OUGHT TO and SHOULD to show obligation. MUST BE to show probability is also included here.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
7	7	adjectives, concentrating on comparative and superlative forms	practice exercises	A. Comprehension B. Dictation
8	8	the study of verb phrases using HAVE as the auxiliary in their formation. Various associated structures are included.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
9	9	the past perfect verb phrase. The present perfect progressive and substitute sentences with HAVE are also presented and drilled here.	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
10	10	Review of Units 8-9	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation
11	11	the passive verb phrase	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation

12	12	a number of separable composite verbs, or two-words verbs	practice exercises	A. Comprehension B. Dictation
13	13	the structure "LET/MAKE/HAVE someone do something."	practice exercises (1) (2) (3)	A. Comprehension B. Dictation

Objectives of the Learning Units

Units	Week	objectives
1	1	<ol style="list-style-type: none"> Past tense of regular and irregular verbs Substitute sentences with DO Clauses with BEFORE and AFTER Pronunciation: /u/-/uw/
2	2	<ol style="list-style-type: none"> Past tense (continued) Substitute sentences with DID Possessives Pronunciation: stress on polysyllables
3	3	<ol style="list-style-type: none"> WILL and SHALL Future time Invitation, request, or suggestion Refusal Affirmative and negative statement Simple questions Attached questions Sequence of tenses Substitute sentences with WILL Pronunciation; / a/- //
4	4	<ol style="list-style-type: none"> WOULD Sequence of tenses: If-clause in the past, main verb with WOULD
5	5	<ol style="list-style-type: none"> CAN/COULD. ability, permission MAY/MIGHT: Permission, possibility Affirmative & negative statements Simple questions Substitute sentences with CAN Pronunciation: /ay/-/ cy/
6	6	<ol style="list-style-type: none"> HAVE TO/MUST: necessity OUGHT TO/SHOULD; obligation MUST BE. probability Pronunciation: Has To? HAVE TO
7	7	<ol style="list-style-type: none"> Adjectives er+THAN...est...in(of) Adverbs: WELL/BETTER/BEST Pronunciation: /p/.../b;/t/.../d;/k/.../g/

8	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Present perfect verb phrase 2. Affirmative & negative statements 3. Simple & negative questions 4. Short answers 5. ALREADY and YET 6. Past participle of regular & irregular verbs 7. "I haven't either" "Neither have I" 8. FOR with time expressions following present perfect verb phrase 9. Pronunciation: /aw/·ew/·uw/
9	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Past perfect verb phrase 2. Present perfect progressive verb phrase 3. Substitute sentences with HAVE 4. Pronunciation: sentence stress
10	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review of units 8-9
11	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Passive verb phrase 2. Pronunciation: /b/-/v/-/w
12	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separable composite verbs 2. Pronunciation: /y/-/j/
13	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. LET / MAKE / HAVE someone do something 2. Pronunciation: stress in noun-noun combinations

〈별첨 2의 라〉

일반화학실험 강의 계획서

(1975년도 제 2학기)

교재 ; 일반화학실험

김영식 저 형설출판사

강의목표 ; 1학기동안 실험과 이론을 연관시킬 수 있는 방법을 익혔다. 2학기에는 익힌 기술을 토대로 공학도에게 필요로 하는 재료 분석법을 교과서와 연관지으면서 익히는데 목적이 있다. 실험 자체가 복잡할 뿐 아니라 상당한 수준의 기초지식을 요하는고로 수업에 철저를 기하여야 되겠다.

주	일 자	실험 제목 및 내용	예 습	과 제	기 타
1	8. 25~ 8. 30	기구 Check 및 실험준비			
2	9. 1~ 9. 6	실험 20. 산의이온해리도	주 p. 83~ 85 부 p. 128~150	실험 20 Report 작성	
3	9. 8~ 9. 13	실험 18 중화적정	주 p. 75~ 77 부 p. 128~150	실험 18 Report작성	
4	9. 15~ 9. 20	실험 21. 분석일반기술			별도인쇄
5	9. 22~ 9. 27	실험 21. 양이온 1족분석(기초실험)	주 p. 87~88 부 p. 69~87		

6	9. 29~10. 4	실험 21. 양이온 1족분석(계통분석)	//		
7	10. 6~10. 11	실험 22. 양이온 2족분석(기초실험)	주 p. 91~ 93 부 p. 147~151		
8	10. 13~10. 18	양이온 제1족미지시료분석중간고사			
9	10. 20~10. 25	실험 22. 양이온 이2족분석(계통분석)	주 p. 91~ 93 부 p. 147~151	Report작성 (실험 22)	
10	10. 27~11. 1	실험 22. 양이온 제2족분석(미지시료분석)	주 p. 91~ 93 부 p. 147~151	분석결과보고	
11	11. 3~11. 8	분족시약에 관한 연구	주 p. 87~109		별 도 인 쇄
12	11. 10~11. 15	실험 26. 음이온 분석	주 p. 111~113	실험 작성 26. Report	
13	11. 17~11. 22	실험 17. 황산동의제법	주 p. 71~ 73	실험 작성 17 Report	
14	11. 24~11. 29	실험전반에 관한 토의			
15	12. 1~12. 6	기구 Check			
16	12. 8~	학기말 시험(미지시료 분석및 필기시험)			

부 교 재 ; 일반화학 김원규 의 5인저, 광림사
 평가기준 ; 1. 출석 및 실험태도 60%
 2. 연습 및 Report 20%
 3. 필기시험 20%

〈별첨 2의 마〉

과 목 명 경 영 301 원가회계
 3 학점 월 12:00
 화 11:00 수 11:00

담당교수

학생면담시간—월 3:30—4:20
 화 3:30—4:20
 수 4:30—5:20
 금 12:00—12:50
 기타 언약에 의함.

필독도서 이 용 준 저 원가회계 일신사

참고도서 별 칩

선수과목 경영 201 회계학(1)

과업 수행절차

1. 숙제는 풀이가 끝나는 즉시 제출하여야 한다.
2. 필요에 따라 수시로 예고없이 간이 시험을 친다.
3. 무단결석도 성적에 반영된다.
4. 본 시험은 중간 및 학기말 두번 있다.
5. 과제물 토의
 - (1) 반을 비개의 집단으로 편성한다.
 - (2) 5월 15일(수)에는 Stirling Auto Agency, Inc. (Job Costing), 6월 17일(월)에는

Dana Carpet Company (Basic Standard Costs)가 토의된다.

- (3) 학생전원은 가, 문제 나, 대체안 다, 해답의 순으로 문제 해답서를 작성하여야 하며 해당시간에 토의가 끝나면 즉시 제출하여야 한다.
- (4) 문제는 집단별로 발표 토의되며 또 평가된다.

6. Term Paper

- 1. 목 적 작문을 하여 의사 전달을 하는 연습을 하는데 있다.
- 2. 제 목 원가회계의 일반적 분야에 한하여 학생이 선택하되 최종결정은 담당교수와 상의한다.
- 3. 요구사항 (가) 논문은 200자 원고지 30매 이상 50매 까지는 써야 한다.
(나) 각주 및 참고 문헌은 명시되어야 한다.
(다) 회계지(한국공인 회계사회 기관지 창간호 부터 제10호까지)에 있는 논문중 학생이 쓰는 논문과 관계가 있는 논문은 빠짐없이 인용한다.
(라) 저서 3권 및 논문 15편 이상을 꼭 인용하여야 한다.

4. 논문의 구성

- (가) 제 목
- (나) 목 차
- (다) 도표 목차(필요가 있다면)
- (라) 서론: 문제 설명 연구목적, 범위 및 방법 기재
- (마) 본 론
- (바) 요약 및 결론: 발견사항등 기재
- (사) 참고 문헌 목록

5. 제목 및 제출 마감일

1974년 4월 20일까지 제목 결정을 하여야 하며 논문은 1974년 6월 15일까지 제출하여야 한다.

7. 회사 견학

6월 26일 (수)에는 “지엠코리아” 주식회사에 가서 원가계산과의 조직 장부 및 실무를 견학하여 이 론과 실제를 연결 시킨다.

8. 2시간 제 대출 도서명

657, 4N 497 cub: Newer, Cost Accounting:Irwin.
657, 4N 811c: Horngren, Cost Accounting:P-H

9. 평가방법 : 간이시험	10%
숙 제	10%
과제물토의	10%
출 석	10%
시 험	50%
Term Paper	10%
계	100%

과목의 주요내용

경영계획과 통계 및 제고 자산의 평가와 이윤 산정에 필요한 원가자료를 집계 분석, 해석하는 이 론과 그에 관한 기법을 연구한다.

따라서 이 과목에서는 원가회계의 기초이론 실제원가 계산, 표준원가계산, 직접원가계산의 원리와 기법 및 특수원가 조사의 사례등이 취급된다.

일일 강의진도표

월	일	요일	주당시간	장	내 용	보 조 자 료 및 숙 제
3월	6일	수	1	1	내 용 : 1) 원가 및 원가계산 의 원칙 2) 원가계산기간 3) 원가계산 의 원칙 보조자료 : 투시용 환등기 : 제조회사의 조직도 설명 숙 제 : 제2장 읽어 올것.	
3월	11일	월	2			
3월	12일	화	3			
3월	13일	수	1	2	간이시험 : 제2장에 대하여 내 용 : 1) 미국회계학회의 원가 계산목적 2) 경영관리목적 3) 특수원가조사 목적 숙 제 : 1장 1-1에서 1-9 까지 2장 2-1에서 2-7까지	
3월	18일	월	2			
3월	19일	화	3			
3월	20일	수	1	3	간이시험 : 제3장에 대하여 내 용 : 1) 내부원가계산과 외부원가계산 2) 개별원가계산과 종합원가계산 숙 제 : 3장 3-1에서 3-9까지	
3월	25일	월	2			
3월	26일	화	3			
3월	27일	수	1	4	내 용 : 1) 원가의 의의 2) 원가와 비용 3) 원가 요소 4) 계산 기술상의 분류 5) 판매 가격 숙 제 : 4장 4-1에서 4-17까지	
4월	1일	월	2			
4월	2일	화	3			
4월	3일	수	1	5	내 용 : 1) 재료비의 의의 2) 재료비의 분류 3) 재료관리 4) 재료의 출고 5) 재고 조사법 6) 원가법 7) 표준가격법 숙 제 : 5장 5-1에서 5-18까지	
4월	8일	월	2			
4월	9일	화	3			
4월	10일	수	1	6	내 용 : 1) 노무비의 의의 2) 노무주비와 노무부비 3) 지급입금계산 4) 소비 임금 계산 간이시험 : 노무비에 대하여 보조자료 : 환등기 사용 출근부 : 작업량 보고서, 임금분 개장등 설명. 숙 제 : 6장 6-1에서 6-16까지	
4월	15일	월	2			
4월	16일	화	3			
4월	17일	수	1	7	내 용 : 1) 경비의 개념 2) 직접경비와 간접경비 3) 경비의 계산 4) 지급경비 간이시험 : 경비에 대하여 숙 제 : 7장 7-1에서 7-6까지	
4월	22일	월	2			
4월	23일	화	3			
4월	24일	수	8	8	내 용 : 1) 원가부문의 설정 2) 부문비 계산의 절차 3) 보조부문비의 배부	
4월	29일	중 간 고 사 실 시				
5월	4일					
5월	6일	월	2	}	8장 계	숙
5월	7일	화	3			
5월	8일	수	1	9	증간고사 풀이 접수 확정 내 용 : 1) 제품별 원가계산 2) 제조지령서 3) 제조 지령 4) 원가계산표 서의 종류 숙 제 : 9장 9-1에서, 9-6까지	
5월	13일	월	2			
5월	14일	화	3			

5월 15일	수	1	10	내 용 : 1) 직접비의 집계 2) 제조감접비의 배부 3) 제조감접비의 예정배부 4) 작업파손품과 판손품 과 제 물 : S.A.A 회사 간이시험 : 10장에 대하여 보조자료 : 환등기-원가 계 산 표 : 기계 작업표 설명 부 문 비 : 계산표등 설명 숙 제 : 10장 10-1에서 10-33까지
5월 20일	월	2		
5월 21일	화	3		
5월 22일	수	1	11	내 용 : 1) 단순종합원가 계산 2) 가공비 공정별 원가계산 3) 조별종합원가 계산 4) 연산품 종합원가계산 보조자료 : 환등기-원가 계산표 설명 숙 제 : 11장 11-1에서 11-40까지
5월 23일	월	2		
5월 28일	화	3		
5월 29일	수	1	12	내 용 : 1) 영업비의 계산 2) 영업비의 분류 3) 영업비의 분석 숙 제 : 12장 12-1에서, 12-5까지
6월 3일	월	2		
6월 4일	화	3		
6월 5일	수	1	13	내 용 : 1) 표준원가계산 2) 표준원가계산의 의의및 목적 3) 표준원가 차이분석 4) 원가차이의 처리 과제물토의 : D.C.C.회사 간이시험 : 제13장에 대하여 숙 제 : 13장 13-1에서 13-17까지
6월 10일	월	2		
6월 11일	화	3		
6월 12일	수	1	14	내 용 : 1) 특수원가 조사 2) 특수원가의 제개념 3) 경영의사 결정 4) 손익분기점과 이익 관리 숙 제 : 14장 14-1에서 14-6까지
6월 17일	월	2		
6월 18일	화	3		
6월 19일	수	1	15	내 용 : 1) 직접원가계산 2) 의의 3) 장점과 단점 4) 이익관리와의 관계 결 학 : 지·엠 코리아주식회사 숙 제 : 15장 15-1에서 15-5까지 총 복 습 : 전 과 정
6월 24일	월	2		
6월 25일	화	3		
6월 26일	수	1	15	내 용 : 1) 직접원가계산 2) 의의 3) 장점과 단점 4) 이익관리와의 관계 결 학 : 지·엠 코리아주식회사 숙 제 : 15장 15-1에서 15-5까지 총 복 습 : 전 과 정
7월 1일	월	2		
7월 2일	화	3		
7월 3일	수	1	15	내 용 : 1) 직접원가계산 2) 의의 3) 장점과 단점 4) 이익관리와의 관계 결 학 : 지·엠 코리아주식회사 숙 제 : 15장 15-1에서 15-5까지 총 복 습 : 전 과 정
7월 4일	목	2		
7월 7일	일	5		
				학 기 말 고 사

별첨 : 참고도서

충전대학교	공 업 부 기	문 교 부	
도서번호	원 가 계 산	문 제 상 해	중 앙 경 제 사
	소 진 덕	신원가계산예해	박 영 사
	이 상 천	예해원가계산	박 영 사
657.4 유 5301	유 세 환	원 가 회 계	박 영 사
657.2 이 6157.0.6	이 용 준	공 업 부 기	박 영 사
657.4 김 170	김 규 삼	최신원가 회계	연 대 출 판 부
657.4 이 50	이 상 천	예해원가계산	박 영 사
657.4 이 8110	이 찬 우	원 가 계 산	법 문 사
657.08 회 14	조 익 순	원 가 계 산	고대기연구소

657. 4 김 170	김 규 삼	원 가 계 산	진 명 문 화 사
657. 4 이 92011	이 해 등	원가계산문제정해	진 명 문 화 사
657. 4 주 917C. 12	공업회계와원가관리 주한미경제 협조처		
657. 4N 197cbu 4	Newer, Cost Accounting-Irwin		
657. 4 N 811c	Horngren Cost Accounting P-H		
657. 4 G 478SG 2 G	Gilespie Standard and Direlt Costing P-H.		
657. 4 B 974EC, 3	Burten	Cost Accounting,	Adams
657. 4 B 592C 8	Bigg	Cost Accounting,	Macdonald.
657. 4 B 126 C	Backer and Jacobsen, Cost Accounting, Mcgraw-Hill		
657. 4 A 634 C	Anten Finnin, Contomporary Issues in cost Accounting Houglton Mifflin.		
657. 4 A 628	Shillinglaw	Cost Accounting:	Irwin
657. 4 S 55492	Shewood	Principles of Cost Accounting:	South-Western
657. 4 S 339 C	Schlatlen	Cost Accounting:	Wiiey
657. 4 S 933 C	Schiff Benivger, Cost Accounting: Ronald		

<별첨 2의 바>

문 제 해 결 과 정 교 과 내 용

(사회사업 방법론 실습)

사회사업학과 3/4학년

1. 사회사업의 개념

사회사업은 사회문제를 경각시킴으로서 개인이나 사회의 복지를 도모하기 위해서 전문적인 가치와 목적, 개념과 지식, 사회문제를 일으키는 상황에 대하여 특수한 해결 행동을 적용시킨다. 그러므로 사회사업은 사회문제를 경감하는데 주로 행동의 초점을 둔다. 즉, 사회사업가들은 개인들의 심리적 기능을 증대시키고 사회제도나 환경여건을 개선하기 위하여 노력하게 된다.

2. 사회사업 교육의 목적

통합적이고 전체적인 교육을 통하여 복잡한 현실사회의 문제를 해결하는 전문가를 배양하는데 사회사업교육의 목적이 있다. 문제와 관련있는 개인이나 집단, 가족, 조직또는 지역사회를 분석하고 계획하고 실천하는 책임과 능력을 기르는 것이다. 위에서 말한 사회요소들은 모두 개인에게 영향을 주거나 또는 개인으로부터 영향받는 관계를 형성하기 때문에 사회문제 해결을 위해서는 개인이나 사회제도에 변화를 일으키고 또는 기존변화에 영향을 주어야 한다. 그 영향을 주고 일으키는 과정과 능력을 사회사업학과에서 교육시킨다고 할 수 있다. 사회사업 교육을 받는다함은 전문가로서 분석하고 상호작용하고 발전하는 종합적인 행동형을 맡은 일에서 요구되는대로 행할 수 있도록 배우는 것이다.

3. 교육방법

사회사업의 독특한 문제해결 방법은 개별사회사업, 집단사회사업 그리고 지역사회사업등이다. 이상 세가지방법론은 학습과 실습을 통하여 교육된다.

- 1) 통합적 접근을 택한(세가지 방법론의 개별적 중요성과 상호 연관성을 인정함) 우리 학교에서는 사회사업방법론을 3,4학년에서 2년동안 배우게 된다. 3학년 1,2학기에는 개별사회사업을 배우고 4학년 1 학기에서는 집단사회 사업, 그리고 4학년 2학기에서는 지역사회 조직을 배운다. 주로 앞에서 배운 방법은 뒤에서 배우게 될 방법의 기초가 되도록 순서를 두기 위해서다.
- 2) 매학기 방법론은 3시간의 학과시간을 1주에 1시간씩 3회로 배정한다. 그중 1시간은 실습지에서 생겼던 사례를 들어 토론하는 목적으로 사용하고 나머지 2시간은 강의로 사용한다.
- 3) 교내학과 시간을 병행하여 각 3학년 2학기 또는 4학년 1학기생은 사회사업 기관에 실습나간다. 이상적으로는 학과에서 배우는 방법론을 동시에 실습지에서 적용시킬 수 있는 사회사업 기관을 선택하는 것이다. 각 학생은 20개 내지 25개 실습기관중에서 한기관을 택하여 1년동안 1개 내지 2개의 사회사업기관에서 실습하게 된다. 실습시간은 매주 여덟시간 하게되는데, 주로 매주 화요일은 실습일로 정해진다. 매학기 3학점으로 인정받는다.
- 4) 과목을 담당할 교수는 실습기관을 선정하여 공문으로 실습의뢰한다. 그리고 매학기 1,2회에 걸쳐 실습기관들을 방문하여 실습기관장과 실습생지도자와 실습에 관하여 토론한다. 학생은 실습기관에서의 경험을 레포트로 작성하여 담당교수와 그 내용에 대하여 의문한다.
- 5) 실습기관에서는 실습생을 위한 지도자를 직원중에서 선정하여 실습 기관에서의 실습생의 활동을 지도한다. 실습지도자의 자격은 주로 사회사업학을 대학과정에서 전공하고 다년간 실무경험한 사람으로 인정한다. 실습생은 기관에 대한 오리엔테이션을 받고 최소한 2,3 케이스를 실제로 맡아 실무경험을 갖는다.

4. 경험을 통한 기능중심적 교육단계

개별사회사업, 집단사회사업, 또는 지역사회사업 중 어떤 방법론에서도 강의를 통하거나 실습을 통하여 다음과 같은 기능력을 단계적으로 배우게 된다. (단, 강의내용은 생략한다)

1) 시초단계 : 연구와 평가

문제에 봉착하고 봉사를 위한 방법을 설정하고 과정상의 내용과 가이드라인을 설정한다.

가. 역동적 관계를 성립시킨다. 피조자가 누구이며 그의 역할이 무엇인가 밝힌다. 무엇을 원하며 무엇을 기대하나 밝힌다. 소통형식이나 협조형식을 교환과 상호작용하는 면에서 발전시킨다.

나. 제공될 봉사가 현실적인가 아닌가 검토한다. 무엇이 당 기관의 규칙이며, 무엇이 봉사하는 목적이며, 어떤 제한성이 이 봉사에 내포되었는가를 밝히고 쌍방이 의사결정한다.

다. 부분적 자료를 토대로 잠정적 사회관계를 유지하는 가운데 평가와 개입하는 과정이 시작된다.

라. 서로 관여되었음을 알고 상대방의 가치를 알아내고, 이 관계에 서로가 개인적 투입을 하고 있음을 표시한다.

2) 중간단계 : 계획과 개입

계속적인 과업 수행 관계를 안정시키며 강조한다.

가. 일을 진행시키기 위한 협의를 본다. 협조하고 변화하는 과정의 구성요인을 지각한다.

나. 근본문제가 등장하게되고, 여러가지 사회현실을 동시에 타계되는 일이 생기고, 인간의 능력과 환경조건의 제한성, 동기 또는 반항의 제반문제를 다루게 한다.

다. 필요한 의사결정이나 대안(代案)의 범위를 찾아낸다. cost-benefit 분석을 하고 본인의 자원이나 친근자의 자원 그밖의 다른 자원을 동원하여 어떤 행동을 취할 것인가 결정한다.

라. 각기 관계된 자들은 자기에게 타당성 있는 일(남을 돕거나, 동조하거나, 액손을 취하거나)을 함으로서 과업에 임한다. 단독적인 일도 될 수 있겠고 협동적인 일도 될 수 있겠다.

3) 종결단계 : 재평가와 종합

- 계획했었거나 돌발적이거나 간에 문제해결을 위한 관계는 종말 짓게 된다.
- 가. 관계를 종결지음으로서 생기는 여러가지 느낌을 처리하고 종결지음으로서 생기는 여러가지 측면의 일들에 대하여 관심을 두고 처리한다.
- 나. 다음 단계에서 해야 될 준비를 한다. 다른 기관에서, 다른 전문분야에서 처리해야 될 일들은 의외하고 또는 전문분야의 도움이 필요없는 일들을 피조자에게 알려 주어야 한다.
- 다. 앞날에 참고하기 위하여 이번관계에서 배우고 경험한 점들을 재정리하고 재검토해본다.
- 라. 이번 관계에서 제공된 봉사, 결과는 전문분야의 학습을 위하여 기록하고 보관한다.

5. 평가기준 : (실습을 위한)

실습기관에서 사용할 평가서는 실습의뢰시에 학교에서 2부 동봉한다. (별첨)
 평가후 그 중 한부는 기관에서 보관하고 다른 한부는 실습지도자의 의견을 첨부해서 학교로 보내준다.
 이 평가서와 학생이 제출한 레포트를 참고하여 A,B,C,D. (D는 실패로 인정함)단위로 담당 교수가 최종적으로 평가한다.

실 습 평 가 서

대 학 교
사 회 사 업 학 과
기 관 : _____
기 관 장 : _____
실습지도자 : _____ 인
실 습 기 간 : 197_____년도 제_____학기
학 생 명 : _____ 성 별 : _____ 년령 : _____ 종 교 : _____
본 적 : _____
주 소 : _____
연 락 처 : _____ 전 화 : _____
전 실 습 지 : _____
내 용 : _____
기 간 : _____
자 원 봉 사 : _____
내 용 : _____
기 간 : _____
지 도 교 수 : _____ 인
연 락 처 : _____

한국 사회사업대학 협의회

다음과 같은 기준에 따라 해당란에 V표를 해주십시오

- 3. 우수함 : 자발적으로 이론을 실무에 적용하고 꾸준히 실습에 임함
- 2. 보통임 : 성실하게 노력은 하나 이론의 실제적용이 부족함
- 1. 미숙함 : 기초 학습을 필요로 하며 불성실함
- 0. 비해당 : 현 실습지와는 무관함

학 습	3	2	1	0
가. 실습지도자와 배우는 입장을 시인하고, 적절한 도전과 효과적인 의사소통으로 건설적인 학습풍토를 조성한다.	_____	_____	_____	_____
나. 동료실습생과 집단학습에 참여하고 기여하며, 원만한 관계를 유지한다.	_____	_____	_____	_____
다. 기록을 충실히 하며, 자발적 독서나 활동을 하고, 경험과 개념을 창조적으로 학습에 활용한다.	_____	_____	_____	_____
실무수행				
가. 기관의 목표, 정책, 규칙 및 사업은 물론 기관이 위치한 지역사회와 문제를 이해하고있다.	_____	_____	_____	_____
나. 실무자로서의 자기의 권한과 한계를 알고 클라이언트 및 직원과 효과적으로 업무를 수행한다.	_____	_____	_____	_____
다. 개 인				
1) 사회사업 방법에 대한 지식, 관계형성의 능력및 필요한 정보를 얻는 면접기술을 갖고있다.	_____	_____	_____	_____
2) 클라이언트의 문제를 가족, 사회등과의 전체적 상황에서 이해하며, 문제 해결을 위한 융통성있는 공동목표를 설정하여 과정을 효과적으로 기록, 보고한다.	_____	_____	_____	_____
3) 사회과학적 지식을 동원하고 활용하여 더욱 발전시킬 수 있다	_____	_____	_____	_____
라. 집 단				
1) 집단역학, 지도성, 그룹 위어크 이론등에 대한 지식을 갖고 있다.	_____	_____	_____	_____
2) 위어커는 자신을 의식적으로 이용하여, 회원을 개별화 시키고, 집단을 효과적으로 관찰, 유도 할 수 있는 능력과 기술이 있다.	_____	_____	_____	_____
3) 회원 상호작용, 관찰된 개인과 집단의 행동의미, 위어커의 개입, 계획등에 대해 효과적으로 기록한다.	_____	_____	_____	_____
마. 지 역 사 회				
1) 사회의 자원을 잘 파악하여, 이를 적절히 활용한다.	_____	_____	_____	_____
2) 문화적 요인의 본질과 구조를 파악하고 있다.	_____	_____	_____	_____
3) 지역사회 문제와 문제해결에 대한 장애와 제한을 알고 있다.	_____	_____	_____	_____
전문성개발				
가. 사회사업의 가치와 태도를 내면화 시킨다. (개인차의 인식, 클라이언트의 고유성과 자기 결정권존중, 감정이입, 인간의 성장과 변화의 능력 확신)	_____	_____	_____	_____

나. 기관에 적응하며, 자기의 욕구와 관심이 클라이언트의 것에 대해 균형을 유지한다.

다. 사회사업계의 교육적 행사나 활동에 의미있게 참여한다.

종합평가

해 당 항 목 수	총 점	평 점

평점 = 총점 / 해당 항목수 (소수점 한자리까지 내어 주십시오)

실습생의 미래 성장을 위해 실습지도자가 보는,

가. 장 점

나. 단 점

다. 제의 (본 기관에의 계속실습 기대여부, 추천기관, 기타)

학교에 대한 제의

출결사항

가. 유고 결석 (번)

나. 무단 결석 (번)

다. 무단 지각 (번)

라. 무단 조퇴 (번)

최종 평가(종합평가, 출결사항, 기타를 고려하여 해당란에 V표를 해주십시오)

(상) _____ (중) _____ (하) _____ (실패) _____

The Reform of Curriculum and the Development of Syllabi in Higher Education

Koh, Bum-soe

Summary

The Ministry of Education has been seeking to reform higher education by means of the implementation of the Pilot School System since 1973. The Pilot School System necessitates not only reform of the educational system but also innovation of teaching methods. We can go so far as to say that the failure or success of the Pilot School System depends on the revision of curriculum and the development of course syllabi.

The first step in curriculum revision is to make the faculty aware of its significance for the innovation of higher education. In order to do so, it is useful to have joint seminars and conferences of the university curriculum committee and the professors as often as possible. Through a series of seminars and conferences, we have come to the conclusion that there cannot be any single and uniform approach for curriculum revision. The present study, therefore, has decided to adopt 3 different approaches: Open-System Approach, Task-System Approach, and Multiple-Task Approach. The liberal arts college and most departments of the engineering college have taken the Open-System Approach which enables the students to take the courses in their minor at other departments. The law and economics college has employed Task-System Approach which makes the students concentrate on their major without having a minor. Some departments of the engineering college have adopted the Multiple-Task System Approach which enables the students to take minor courses in the departments of other colleges. For instance, some students of the English department in the liberal arts college can take their minor courses in the business management department in the law and economics college. Or some students of the computer science department in the engineering college can take their minor courses in the business management department.

A second step in curriculum revision is the integration of unduly specialized courses

and the abolition of the overlapped and repeated parts of courses. This task has become imperative by the reduction of total credit hours for graduation from 160 points to 140 points. However, the completion of this kind of work takes many years. It is necessary, therefore, to continue this sort of curriculum revision for the coming 4 to 5 years. The present integration of courses and the abolition of unnecessary parts are merely the beginning of curriculum revision which will be going on for the coming 4 to 5 years.

Another important element for the innovation of teaching methods is the development of course syllabi and their utilization in teaching. The utilization of syllabi will bring about a revolutionary change in the teaching method in Korean higher education. So far, the traditional lecture method has been predominant in Korean higher education. In this method, professors give knowledge and information to students without having students' presentations or class room discussions. To make the matters worse, this lecture method does not encourage students' independent study. The utilization of syllabi encourages students' independent study much more than the traditional lecture method. Furthermore, teaching by means of syllabi fosters ability in creative and critical study for students through their presentations and class room discussions.

Through a series of seminars and conferences, it has been found that there cannot be any single form of syllabus which applies to all kinds of courses. This conclusion has led us to develop 3 different types of syllabus: lecture type of syllabus, practice and laboratory type of syllabus, and problem-solution type of syllabus. The lecture type of syllabus is a teaching method which seeks harmony between the teacher's lecture and the student's presentation including class room discussion. The practice and laboratory type of syllabus is for courses which require practice and experiment in the laboratory to get positive proof of theoretical knowledge. The problem-solution type of syllabus is for courses in social work and social sciences which deal with social problems to be solved.

나. 대전 캠퍼스

박 종 민*

I. 인접 또는 상호관련된 학문간의 협력적 노력에 의한 교수요목의 개발 (Inter-Disciplinary Approach)

오늘날 대학교육의 중요한 역할의 하나는 대학과 사회와의 관련성을 어떻게 적절히 유지하느냐 하는 것이다. 해방이후 현재까지 우리나라에서 실시되어온 조직상으로 본 대학의 특징은, 대학이 과별중심으로 조직되어 있으며, 이로 인하여 학과별 사이에 장벽이 존재하여 실생활과 유리된 지식중심의 대학교육이 되기 쉽다. 이러한 문제를 해결하기 위하여, 학과를 초월하여 실제문제중심으로 조직하려는 것이다. 에너지위기, 도시문제, 실업, 국제이해교육, 교육과 조국근대화 등은 어느 한학과에 속했다기 보다는 여러분야의 학자들이 모여 인간의 궁극적인 가치실현이라는 목표와 결부시켜 공동작업을 해야 할 것이다. John Dewey가 “학습의 기본적인 방법은 문제를 해결하는 것”이라고 말했듯이, 문제해결에 중점을 두는 교과과정을 개편하기 위하여 다음과 같은 두가지 모형 (Pattern)을 건의한다.

1) 상호관련된 교과목형 (Correlated Subject Pattern)

상호관련된 교육과정은 둘 또는 둘 이상의 교과목이 서로 관련되어 있는 교과과정 (Subject Curriculum)을 말하며, 이들 교과목 사이의 관련성은 각 교과목영역 (boundary)을 침해함이 없이 교수의 한면을 이룬다. 이 상호관련된 교육과정 편성의 모형은 각 교과목의 독립을 유지한다. 그러나 교과분야들의 공통된 내용이나 유사한 내용을 선정한다.

예) 역사—지리
음악—미술

*학감(대전)

승전대학교 대전캠퍼스에서 실시할 수 있는 상호관련된 교과목은,
 문학회—국어, 영어, 영어교육, 일어교육
 의학회—㉔(수학, 물리, 화학) ㉕(가정, 생물)
 예능계—미술교육, 체육
 사회과학계—경영, 교육, 정치, 경제

2) 광범한분야 모형(Broad Field Pattern)

언어학과 사회과학의 교과과정분야들이 바로 이 모형내에서 발전될 수 있다. 이 광범한 분야모형은 상호관련된 교과목형의 교과목들을 그대로 인정하고, 나아가서 학습경험의 보다 큰 통합을 이루기 위한 범위와 Sequence를 조정한다.

상호관련된 교과과정연구회 및 전체교과과정연구회 : 각교과목의 상호관련성을 비교분석하고, 공통문제 점을 발견하고, 이문제점들을 해결하기 위한 과학적인 방법을 연구하기 위하여, 상호관련된 교과목담당교수들은 매월 1회에 걸쳐 토의할수 있는 시간을 갖는다. 이와같은모임을 3회에 걸쳐서 실시하고 난후 교과과정개편을 위한 전체교수회의 또는 교과과정위원회를 열어서, 그때에 각영역별로 토의된 내용의 요점을 종합하여 발표하고, 이를 세분하여 검토하고 분석한후 교과과정 개편에 필요한 자료로 삼는다.

II. 교수요목의 개발을 위한 학습지도방법의 개선

교육과정의 최종목표는 교육목적의 달성인데, 이목적의 달성을 위한 수단으로서 학습지도를 하게되고, 이학습지도의 실제지도기술 여하에 따라서 교육목적에 도달하는 속도가 결정된다고 볼수 있다. 그런데 학습지도의 형태 또는 방법에는 여러가지가 있다. 즉 교육의 목표, 내용, 조건에 따라서 여러가지로 나눌수 있다. 그러나 어떠한 학습지도방법에 있어서도 교수가 가장 유의해야 할 점은 학생들의 능력, 흥미, 필요성을 고려하여 적절한 지도방법을 택하는 것이 가장 효과적이라 할수 있다. 교육은 교수가 학생들에게 외적인 힘을 작용해서 소기의 목표를 어느정도 달성할 수도 있지만, 그 보다는 학생들이 자기자신들의 흥미와 필요에 의해서, 그들의 능력에 알맞게 학습했을 때 그 효과가 더 크다는 것은 잘 알려진 사실이다. 바람직한 실험대학교육의 실효를 거두기 위해서는 다음 4가지의 학습지도원리를 실제 학습지도상에 적용하기를 제안한다.

첫째, 자발성의 원리 : 이는 학습지도를 학생들의 필요와 흥미를 고려하여 자발적으로 학습에 임하도록 동기유발을 시킨다. 학생들이 자발적으로 학습에 임하도록 하려면 무엇보다도 학습할수 있는 환경을 만들어 주고, 그에 알맞는 조언과 조력을 했을때 그효과가 보다 큰 것이

다. 학생들의 흥미와 필요에 의하여 자발적으로 학습을 할때 그 진전의 속도는 빠르며, 자발적인 자기활동을 할때 학습자는 기쁨을 맛보게 된다. 또 학습지도에서는 동기유발을 크게 중요시 하는데, 그 이유는 동기유발이 학습활동의 추진력이 되기 때문이다. 동기유발의 방법에 있어서는 외적인 동기유발(학습결과에의 지식, 성공감, 경쟁과협동) 보다는 내적인 동기유발(모방, 감정, 흥미 목적자각, 등)이 바람직 하며, 이 내적인 동기유발에는 자발적인 학습활동에 의한 힘이 크다고 하겠다.

둘째, 개별화의 원리 : 학습자 간에는 그들의 성숙정도, 능력, 흥미, 필요 및 취미 등에서 개인마다 차이가 있으므로, 이러한 개인차를 감안하여 개성을 신장발전 시키도록 하기 위하여서는 획일적인 학습지도 보다는 각개인의 능력에 알맞는 개별화된 학습지도가 절실히 필요하다. 이와같은 개별화한 학습을 보장하는 방안으로서 ① 학습속도의 가속화(Acceleration)와 ② 학습내용의 다양화(Enrichment) ③ 능력별집단편성(Grouping)을 들수 있다.

① 학습지도의 가속화는 진급을 개별화하여 유능한 학생에게는 진급을 가속화하자는 방법으로서 다음 3가지 방안을 들 수 있다. ㉞ 월반을 시킨다 (Skipping)—이는 능력별 조기졸업제도에 따른 방안으로서 계열별로 모집한 1학년 학생중 응시희망학생에게는 영어, 수학, 제 2외국어 과목에 한하여 특별시험을 보게하여, 실력을 평가한후, 일정한 수준에까지 합격한 학생들에게는 7 학점(영어와 수학과목만 합격)에서 10 학점까지 학점을 취득할 수 있게 한다. ㉟ 교재의 Speed up—학생능력에 따라 교재의 중요한 요소만 학습시켜 조기에 높은 수준에 이르게 한다.

② 학습내용의 다양화는 학생각자의 능력을 고려하여 기본교재와 보조교재를 제공하여 각자의 능력을 최대한으로 발휘하게 하며, 또한 교양 및 전공선택과목을 다양화시켜서 학생각자의 흥미와 필요에 맞게 이수하도록 한다.

③ 능력별 집단편성은 학생들의 능력에 따라서 학습집단을 편성하는 것이며 그 방법로서는 ㉞ 교과별편성—75 학년도 계열별로 모집한 1학년 학생들에게 영어, 제 2외국어(불, 독, 일) 일반수학과목을 학생들의 능력별로 두반씩 편성하여 학생들 수준에 알맞게 지도하며, 별다른 문제점이 없을 때는 년차적으로 2, 3, 4 학년도 적용시킨다. ㉟ 진도별 Program—영문과의 경우 졸업후 교직을 갖게될 학생과 기업체로 진출할 학생들을 조사하여 진도별로 반을 편성하여 필요한 과목을 이수케 한다.

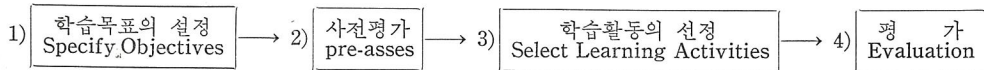
셋째, 통합성의 원리 : 바람직한 전인교육을 실시하려면 학습내용의 구성이나 학습경험의 전개에 있어서 통합적이어야 한다. 바람직한 교육의 목표를 선정할 때 지적, 정서적, 육체적인 영역으로 구분해서 하는데, 이것은 전인적인 인간을 양성하기 위한 수단으로서 나누어진 것이다. 학습을 통하여 얻은 학습자들의 지식이 서로 연관되고 통합될때 효과적으로 활용될 수 있다. 학습지도 원리로서 통합성을 다음과 같은 3가지 의미를 가지고 있다. ① 학습제의 통

합성—여러개의 교과로 나누어져 있는 현행 각대학의 교과중에서 상호관련 있는 몇개의 교과를 통합하여 학습지도 한다. (○ 한국문화사—국사 ; 영문학—미국문학 등) 이는 종합적인 교수전개를 위한 교수론으로서 Herbart 가 주장한 것이며 이에 의한 방법으로 소위 단원법(Unit Method)이라는 학습지도법이 대두되었다. 단원법이란 교과내용을 교과상호간에 관련성이 있도록 유기적으로 연결된 단원으로 조직하여 학습지도 함으로서 학습지도의 통합을 지향하려는 것이다. ② 지도방법의 통일—학생들의 생활지도와 교과지도에서 양자의 지도를 분리시킬 수 없으며 상호병행하여 지도가 이루어지도록 힘쓴다. ③ 지도방향의 통합 및 일관성—학생들을 지도하는데 교수마다 방향을 달리 제시하거나 또는 한 교수라도 전후가 일치하지 않는 방향을 제시할 때 학생들은 갈등상태에 놓인다. 그러므로 학습지도에서 통합의 원리를 구현시키려면 상호관련성 있는 교과 및 교재를 통합하고 학습지도를 종합적으로 실시하여 올바른 전인교육을 시킬 수 있다.

네째, 목적의 원리 : 교육은 목적을 가진 의식적 활동이라 할 수 있으며, 학습지도는 그 목적을 실현하기 위한 구체적인 방법이다. 그런데 학습지도에 있어서 목적의 원리는 학습자의 입장과 교수의 입장 등 양면에서 고려되어야 한다. 먼저 학습자의 입장에서 보면 학습자가 학습목표를 분명하게 인식하였을 때 학습자들은 자발적이며 적극적인 학습활동을 하게됨으로 한학기의 특정과목의 강의를 시작하기전 학생들에게 그 과목의 중요학습목표(Major Purposes of the Course)와 학습활동(Activities of the Course)에 관한 개요를 작성하여 배부하고 명확히 인식하도록 한다. 다음은 교수의 입장에서 고찰해 보면, 교수가 설정하는 교육목표로 교재를 선택하고, 학습지도를 하는 등의 교육활동을 통정하고 또 학습지도 결과를 평가하는 기준이 된다. 그러므로 합리적이고 효과적인 교육을 실시하기 위해서는 먼저 각 교수가 담당하는 과목의 학습목표를 명확히 설명하고 또 메시간 수업이라도 한시간의 수업목표가 분명하게 구체적으로 학생들에게 제시되도록 한다.

Ⅲ. 학습지도의 모형

효과적인 학습지도를 실시하기 위하여 다음과 같은 학습지도 모형을 제시한다. 경험적인 학습지도 모형 (An Empirical Instructional Model)



1) 교수는 학습자의 행위의 관점에서 학습목표를 설정한다. 여기서 말하는 학습자의 행위란 학생들에 의하여 나타나는 볼 수 있는 활동을 말하며, 바람직한 학습의 목표는 행위목표

(Behavioral Objectives)로 진술할 것.

2) 교수는 학습목표에 비추어 학습자의 행위를 사전평가하고, 그 결과로 설정한 학습목표를 수정할 수 있다.

3) 교수는 학생들이 학습하는데 있어서 가장 효과적이고도 적절한 학습활동방안을 선정하고 여기서 일치하는 학습지도의 연속(Instructional Sequence)을 고안한다.

4) 교수는 학습지도가 끝나면 학생들의 성취도를 평가하고 그 평가결과에 의하여 자기의 학습지도 연속이나 지도 목표에 관하여 적절한 방향을 수립한다.

IV. 학습지도의 형태

종전의 강의식 위주의 학습지도를 지양하고 학생들의 흥미를 불러 일으키고 그들의 잠재력을 최대한으로 발휘시키기 위한 적절한 학습지도를 하기 위해서는 다음과 같은 학습지도 방법을 각과별로 연구하여 실행가능한 것을 선택하여 학습지도 방법으로 적용시키는 것이 효과적이다.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Team Teaching. | 2) 시청각적 방법. |
| 3) Program 학습. | 4) 문제해결 학습. |
| 5) 발견학습. | 6) 완전학습. |

V. 한 모델로서의 교수요목

교수요목 개발의 한 모델로서 학교와 지역사회(이하 본과라 부름)를 아래와 같이 설정코저 제안한다.

1. 목적 및 취지 : 교육의 일반목적으로부터 추출.

교육의 목적 : 인간과 환경(특히 문화)과의 교호작용을 촉진시키고 그 질을 높임.

본과의 목적 :

가. 위와같은 교육의 일반목적을 경험적으로 보다 구체적인 문화와 연관해서 실현시킴.

나. 일상생활이 이루어지고 있는 어떤 특정지역사회와 관련된 문제를 발견하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르고, 지역을 문제해결에 응용하는 능력을 함양함.

2) 기본 방향

가. 지역사회와 학교교육의 연합

- 1) 특정문화를 통한 사회적교육(사회학)과 학교교육의 통합.
- 2) 지역사회를 학교교육의 학습장으로 이용.

나. 생활중심적 교육으로 전환.

- 1) 암기식 이론식 교육의 지양
- 2) 지역사회와 관련된 문제의 발견, 해결능력을 함양.
- 3) 지역사회 생활에서 민주적 참여동기를 진작시킴.

다. 지역문화의 창조, 지역사회 개발을 위한 학교교육.

- 1) 지역사회의 미래상과 관련된 가치척도를 학교교육을 통하여 설정.
- 2) 전공과 관련된 봉사로 전환(단절적이고 비체계적인 노동위주의 봉사지양).
- 3) 지역사회 개발을 위한 장기적, 종합적, 체계적인 봉사능력의 함양실천.

3. 교육내용 : 인간과 환경문화의 교호작용을 분석함으로써 교육내용을 추출.

가. 인간과 환경문화의 교호작용.

1) 문화→인간

- 가). 문화의 이해
 - 나). 문화에의 적응
- } 지식습득·사회화

2) 인간→문화

- 가). 문화에의 상대적가치 부여
 - 나). 문화의 선택개조
- } 자기표현 지식의 활용.

나. 교육내용

- 1) 현재 : 교육학적인 방법론에 중점. 이론위주의 강의. 교직과목 수강자에게 4학년 1학기에 2학점 부여.
- 2) 기타 연관된 프로그램.
 - 가) 지역사회 봉사
 - 나) 지역계획
 - 다) 지역사회 개발을 위한 장기연구 조사
 - 라) 지역개발 대학 설립 신청.

4. 건의 및 토의사항

가. “대학과 지역사회“(가칭)를 교양필수 과목으로 1학년 2학기에 부여.

1) 이 유

가. 사회적으로 팽배한 방향상실증, 문화의 단절감, 체계적인 불균형과 가치의 사회성 약화등을 지양하는데 대학이 기여.

나. 지역사회 개발에 대학이 참여.

다. 지역사회 개발에의 자발적 민주적 참여동기와 봉사욕 증진.

라. 교육학적으로

ㄱ. 대학의 지역사회 학교적 성격을 강화.

ㄴ. 지역의 문제에 연합접근할 수 있는 기반 마련.

2) 기 타 :

가). 전공과목의 교수에 “대학과 지역사회”의 지식을 가능한 응용시킴.

나). 제반 봉사활동과 연관시킴.

다). 기독교 이념의 실현방안과 연관시킴.

나. 새로운 개념의 대학봉사를 연구실천.

1) 지역사회에 관한 자료를 수집분석, 보관, 공여.

2) 지역사회 개발계획을 돕고 필요하면 참여

3) 지역사회 개발 계획을 위하여 전과 연관된 봉사활동 전개

4) 지역사회 개발 계획을 실험하는 사회실험장을 운영.

5) 지역사회 개발의 평가연구, 실천.

다. 새로운 교과목으로 개발시키기 위한 연구의 실천.

