

現代 社會變遷過程에 있어서의 家庭教育의 位置

趙 義 淑*

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 序 論 | 3. 現代社會에 있어서의 家庭教育의 問題點 |
| 1. 社會化의 性格 | 4. 韓國 家族構造의 傳統的 變遷의 性格 |
| 2. 家庭教育의 機能 | 5. 變遷過程의 家族周期 |

序 論

人間이 人間다워지는 것은 內在的인 힘에 의한 것이냐? 그렇지 않으면 환경적 조건에 영향을 받아서인가의 물음을 답해 보려고 歷史的으로 많은 學者들이 論爭을 거듭해 왔다. 政治는 法을 媒介로 하여 國家의 理想을 具現해 보려고 했고, 經濟는 富를 媒介로 하여 人間을 幸福하게 해보려고 하였다. 그러나 教育은 人間을 社會化시켜서 社會의 發達을 꾀하려고 努力하여 왔다.

教育이 人間을 社會化시키는 作用이라고 생각할 때 生涯를 통하여 出生時부터 平生토록 教育作用을 떠나서는 人間됨을 完成시킬 수 없는 것이라고 본다. 社會化는 本質的으로 變化를 內包하고 있으므로 社會의 基本단위인 家庭에서부터 家族周期를 거치는 동안 단계적으로 받는 教育과 영향이 人間の 思考와 行動을 意圖的, 無意圖的으로 變化시키게 된다.

오늘의 한국 가족구조는 많이 변모되어 가고 있고, 전통적인 價値觀에서 새로운 것을 찾아가려는 경향이 많다. 19세기 후반부터 한국사회는 西歐文明의 영향을 받기시작했으나 1945년에 이르기 전까지는 民主主義·男女平等·個人的 自由·近代化 등에 대한 意識과 社會的 自覺은 높지 못했다.

解放以後 合理主義와 現代性이 社會 모든 領域에 波及되어 들어오면서 新舊 價値體系의 前近代와 近代性의 혼합·중첩·갈등 현상이 나타나게 되었다. 한국 가족구조도 이러한 社會·文化的 影響을 받게 되어 長久한 세월을 거쳐 오면서 굳어진 傳統的 家族構造 속에 現代社會에 적응할 수 있는 機能的 家族集團의 구조의 재조정의 문제가 대두할 수 밖에 없었다. 현대 한국 가족은 傳統的인 요소와 과도기적 변천적 요소를 지니고 있는 것이 특징이다.

* 文理科大學 教育學 副教授(서울)

傳統的 家族과 變遷의 家族을 比較함으로써 한국 家族의 發展過程을 이 兩面性에서 찾아보는 것은 의미있는 일이다. 그러므로 한국 가족의 傳統的 要素와 變遷의 要素를 비교 분석하고 家族周期를 한국사회의 歷史的 變動과의 相關關係 속에서 찾아보고 이에 따른 현대 한국 가족의 發達課業을 앞으로의 연구과제로 부각시켜 보는 것은 의미있는 일이라고 생각된다.

本 論文에서는 人間이 家庭生活를 통해서 어떻게 社會化되어 가며 또 人格 發達에 영향을 주는 家庭教育의 문제점이 무엇인가를 考察해 보고, 韓國家族이 歷史的으로 어떤 變遷的 性格을 가지고 家族周期에 영향을 끼쳤는가를 考察해 보고자 한다.

1. 社會化的 性格

家庭이나 學校란 文化環境을 통하여 社會化되는 過程은 두 가지 面으로 나타난다. 첫째는 社會規範이나, 價值觀, 그리고 社會理想을 內面化하는 일이며, 둘째는 집단에서 인정받기 위하여 그 社會集團에 적응하고 同一化하면서 個性을 形成하는 것이다.¹⁾ 이 過程은 社會의 構成員으로서의 기초를 形成하게 되며 社會內에서 직접적인 職務를 맡게 됨으로써 더욱 成熟된 社會人이 되어 간다.

한 個人이 生涯를 통하여 학습한 결과가 여러 生活 場面에서 잘 적응해 갈 수 있으며 오늘날과 같이 急變하는 社會 속에서는 더욱 많은 것을 학습하여 빨리 行動化할 수 있도록 다시 말하면 社會變遷에 잘 적응할 수 있도록 思考方式이 이루어지게 되는 것이다.

그런데 왜 어린시절의 社會化가 後年の 社會化보다 더 중요한가하는 이유를 생각해 볼 때 後者の 경우는 복잡한 社會 속에서 요구되는 行動의 規準이 각각 다르기 때문에 어린시절의 社會化過程이 正確하고 安定된 것이 아니면 社會適應이 어려워지는 까닭이다. 人間の 知覺이 생기면서 自尊心이 생기는 것은 社會化過程에서 價值觀 形成과 밀접한 관계가 있으므로²⁾ 적절한 시기에 客觀性 있고 科學的인 方法으로 自我發見과 自我實現을 위한 지도를 할 必要가 있다.

그 밖의 다른 이유도 있다. 어린시절의 기초가 없이는 後년에 필요한 기술습득이 어렵게 되고 社會化的 時期와 過程이 순서적으로 이루어지지 못했을 때에는 後년에 다시 習得할 수 없게 되어 좌절감과 無能力을 實感하게 되며 社會生活에 不適應狀態를 나타낸다.³⁾

특히 근심과 걱정은 人間行動 즉 感情, 社會化, 動機化, 學習의 효율성, 그리고 융통성 있는 문제해결력과 창의성 등 모든 면에 직접적으로 영향을 주며,⁴⁾ 또 父母를 통해서 社會化하는 過程에서 身體的으로 허약하거나 情緒的으로 不安定하여 적절한 行動의 變化를 바람직

1) George J. Mouly, *Psychology for Effective Teaching*, (New York: Holt, Rinhart & Winston, 1965), p. 144

2) *Ibid.*, p. 36.

3) *Ibid.*, pp. 430-432.

4) *Ibid.*, p. 55.

하게 習得하지 못했을 때 社會生活를 통해서 얻는 만족스러운 生의 보람을 느끼기 어려우며, 不幸을 자초하게 될 뿐만 아니라 주위환경에까지 크게 영향을 미치게 된다.

社會化에 대하여 세가지 類型으로 설명되고 있다.⁵⁾

첫째, 合法性(正當性)—合法的인 기관에서 교육을 받음으로써 주어진 사회에서 받아 드려 질 수 있는 合法的인 行動의 水準으로 變化되어 가는 것을 말한다. 變化된 行動이 그 社會나 集團에서 받아 드려지지 못하거나, 해치는 일이 생기게 되면 그 社會化는 잘못된 것이다.

社會的 役割이나 직업 선택에 있어서 自己 自身과 주위의 人的 또는 物的 環境의 支配를, 받지만 그것에 적응할 뿐만 아니라 支配할 수 있는 人間으로 變化되어 가는 社會化가 중요한 것이다. 이것은 正當한 過程을 밟아서 이루어진 것이다.

둘째, 非合法性—非形式的인 方法으로 父母의 영향이나 어린시절에 주위 환경의 영향을 받아 自然的으로 習得된 모든 行動들은 習慣化되고 社會的으로나 非合法的으로 영향을 끼치게 되며 잘못된 方向으로 흐르게 되면 社會惡을 만들게 된다.

셋째, 再社會化(resocialization)—잘못된 行動을 再調整하고 교정하여 合法的인 方法으로나 非形式的 또는 自然的인 方法으로 社會化하는 것이다. 合法的인 方法으로 教育 받았으나 잘못된 方向으로 社會化된 경우도 社會人으로써 行動하는 동안에 받아 드려지지 않으므로 再調整의 必要를 깨닫고 意圖的으로 再獲得한 경험을 통하여 正當하게 社會化되는 경우도 포함되는 것이다.

2. 家庭教育의 機能

첫째, 가정이란 人間生活의 기본적 근거가 되는 곳이다.⁶⁾ 男女의 결혼에서부터 시작된 가정은 幸福 追求에 기본 목적을 두고 사랑과 自由와 平和를 기본조건으로 삼는다. 成長 過程이 다르고 性이 다르며 근본적으로 다른 男女의 條件을 가지고 어떻게 幸福 追求를 目的과 理想으로 할 것인가? 하는 共同 關心事를 志向하여 가정을 이루는 것은 重要한 일이다.

被創造物인 人間이 人間을 創造하는 代行者를 맡게 되어 人類 歷史를 엮어 가는 課業은 家庭의 核心的 役割이라고 할 수 있다. 그러므로 男女가 創造한 人間인 子女들에게 父母로써 代行者의 役割을 할 때 사랑의 法則을 가지고 訓練과 養育을 하여 人間生活의 근거를 다지는 것이다. 家庭에 대한 올바른 概念을 形成하려면 먼저 우리가 혼동하여 사용하고 있는 家庭과 家族의 語意에 대하여 밝혀볼 필요가 있다. 1966年 5月 23日 日本 熊本女子大學에서 개최되었던 강연회의 강사 大熊信行은 다음과 같이 설명하였다. “家族(family)은 科學上的 用語로 되어 있지만 家庭(home)은 아직 科學上的 用語로 되어 있지 않다. 물론 教育學에서는 學校

5) D. L. Sills (edit.), *International Encyclopedia of the Social Sciences*, (Vol. 14) (New York: The Macmillan Company, 1968), p. 556

6) 張眞鎬, *교육과 社會*(서울: 實學社, 1977), pp. 156~158.

教育, 家庭教育, 社會教育 등으로 되어 있지만”……“家庭은 家族生活의 內側부터 본 말입니
다”라고 하였다.⁷⁾

現代社會에서 강조되어야 할 가족기능으로서 머스그레이브(P.W. Musgrave)는 다음과 같
이 말하였다. 現代 家庭이란 男女에게 必要한 情緒的 安定感을 줄 수 있는 愛情 供給處가
되어야 하며 性的機能과 經濟的機能 그리고 社會的機能이 중요한 것이라고 하였다.⁸⁾ 그러
나 韓國家庭의 機能은 以外에도 宗教的 혹은 祖上에 대한 祭祠機能이 더 첨가해야 할 것
이다.

家族의 固有機能에 對해서는 學者에 따라 다르지만 安定作用과 人間形成作用이라고 하였
다.⁹⁾ 그러므로 가정이라고 하면 文化的 背景을 넓게 포함하여 광범한 뜻에서 쓰여졌고, 가족
은 사람을 主體로 하는 人間關係를 더 重點的으로 뜻한다고 볼 수 있다.

人間이 最初로 경험하는 家族關係를 통하여 安定된 生活을 하며 人間으로써 形成되어 가는
社會化 過程을 거치게 될 때 人間으로서의 경험을 쌓아 가게 되는 것이다. Kant의 말을 빌
린다면 “人間은 人間社會에서만 人間이 된다”고 한 것으로 보아 가정이란 人間으로서의 경험
을 제공받는 人間社會의 기초적 집단이 되는 것이다.¹⁰⁾

둘째, 가정은 子女를 人間답게 기르는 곳이다. “人間은 風習이란 母乳를 먹고 人間다워진
다”는 말과 같이 最初의 教育의 場인 것이다.

父母와 子女 사이에 맺어진 血緣關係에서 意識的 혹은 無意識的인 人間關係를 갖는 동안에
身體的, 心理的, 社會的, 精神的 成長 發達의 단계를 거쳐서 形成된 人格은 一生을 좌우하
게 된다. “세살 버릇 여든 간다”는 속담과 같이 自然的으로 同一化하는 過程에서 習慣이 지
어지고, 생각이 같아지고, 態度가 비슷하게 형성되어서 9—10세까지 잘 成長하게 되면 50세
가 되었을 때 어떤 사람이 될 것인가를 예측할 수 있다고 學者들은 말하였다.

가정은 誠實하고 勤勉하며 正直하고, 勇敢한 사람이 어디서든지 최후 승리자가 되는 것을
알게 되도록 매일 매일의 가정생활에서 體驗할 수 있어야 한다. 價値觀과 道德的 品性은 良
心 위에 成立되는 까닭에 兒童期에 들어서면서부터는 선악의 概念을 확실히 가르쳐야 한다.
良心의 기초는 父母의 正當행위에서 생기는 것이므로¹¹⁾ 父母와 子女關係는 一貫性 있게 맺어
져야 價値의 혼동이 생기지 않고 良心이 啓發 되는 것이다.¹²⁾

마틴 루터(Martin Luther)는 종교개혁 당시 萬民에게는 “共通의 마음”이 있다고 하여 良心
을 일깨워 주기 위하여 모든 사람은 교육을 받아야 한다고 國民의 義務教育을 主唱하였다

7) 尹乙順, 大學家政學原論(서울: 文明社, 1975), p. 12. 再引用

8) P.W. Musgrave, The Sociology of Education (London: Methuen & Co. Ltd., 1965) pp. 19—20

9) 尹乙順, 上揭書, p. 30.

10) 張眞鎬, 前揭書, pp. 141~143.

11) 金在思 譯(해비거스트 저), 人間發達과 教育(서울: 培英社, 1965) p. 37.

12) 上揭書, p. 21

한다. 그러나 우리 나라의 學校教育이나 家庭教育이 良心을 일깨워 주는 教育은 等한시하고 人間의 頭腦 啓發이 教育의 最高目的처럼 되어가고 있기 때문에 非人間化 되어가므로 人間다워지는 유일한 條件인 道德的 品性은 길러지기 어렵게 되었다.

셋째, 가정은 民主市民으로서의 協同性을 배우는 곳이다. 兒童期가 協同性을 배우고 익힐 만한 決定的 時期이므로 家庭에서 父母, 兄弟, 姉妹들이 함께 살면서 各自의 役割을 배우게 되며, 協同의 必要性을 깨닫게 되고 道德的 自制力을 직접 경험하게 된다.

어떤 團體試合에서도 定해진 規則을 잘 지키면서 協力해야 승리하는 것처럼 家庭에서도 行動 規則이 있어서 規則에 따라서 自制하고 調整하면서 適應해 가는 힘이 길러질 때 가정질서의 기초 위에 社會秩序가 확립 되는 것이다. 家庭秩序가 흔들리지면 社會秩序는 기대하기 어렵게 된다.

넷째, 家庭은 異性教育이 貞淑하고 成熟하게 이루어져야 하는 곳이다. 創造된 人間의 肉體는 어느 부분도 모두 아름답고 모두 좋다고 하였다. 그러나 인간의 마음 가짐에 따라서 惡하게 사용되기도 하고 선하게 사용되기도 했다.¹³⁾ 그러므로 人間을 創造하는 役割을 감당할 수 있는 준비로서 異性觀에 대한 知識을 成長 過程에 따라 男女別로 각각 貞淑하게 成熟시키도록 教育시켜야 한다.

現代 社會 變遷에 따라서 正常的인 家庭教育이 이루어지기 힘든 까닭에 그 餘波로 靑少年 教育에 問題點이 속출하게 되었다. 그러나 健全한 異性觀과 家庭觀을 가지고 子女들의 發達 過程을 細密하게 觀察하고, 誠實하게 지혜와 사랑으로 대화를 나누고, 이해하려는 努力이 많아질수록 幸福된 家庭人으로서 社會人으로서 또 國民으로서 더 나아가서 世界市民으로서 人類歷史의 再建者의 隊列에 참여하여 貢獻할 수 있게 될 것이다.

3. 現代社會에 있어서의 家庭教育의 問題點

첫째, 가정은 現代社會 構造가 變遷함에 따라서 가족구성이나 가족형태가 변천하게 되었고 따라서 時代思想과 價値觀이 달라져서 가정교육의 價値도 크게 영향을 받게 되며 弱화되었다. 大家族制度에서 小家族 또는 核家族制度 등으로 달라져가고 있는 것은 가족의 구성이 점점 單純化되어 간다는 것을 말하는 것이다. 家族關係가 歷史上 現代처럼 빨리 변천해 온 일이 드물었다. 가족의 數로 보나 本質과 目的에 있어서나 現代 社會變遷에 따른 새로운 조건들에 적응할 수 있기 위하여 質的 量的으로 전혀 달라져 가고 있다. 20세기의 産業化는 家族構造에 크게 變遷을 일으키게 되었다. 환경에 따라서 不安定한 가족생활을 할 수 밖에 없고 變化가 심하고 移動이 잦으며, 낯설은 곳으로 이사하는 일들 때문에 未來의 家族生活이 幸福하리라고 期待하기 어려운 여러 가지 문제들을 안은채로 家族生活을 하게 되었다.¹⁴⁾

13) S.R. Reiber, *Toward Understanding Sex* (Richmond Virginia: CLC Press, 1965) p. 9.

14) E.M. Duvall, *Family Development* (New York: J.B. Lippincott Company, 1962), pp. 53.

傳統的인 大家族制度에서 子女의 社會化過程이 自然的으로 또는 無意圖的으로 이루어지던 서도 傳統的 家族倫理와 秩序를 유지할 수 있었던 것이 現代의 核家族制度에서는 이러한 倫理觀이 關心밖의 일이거나 無視받게 되며 傳統的 價値는 소홀히 하게 된다. 그러므로 새로운 世代를 위한 倫理觀의 樹立과 새로운 社會秩序 確立을 위하여 意圖的인 教育이 必要하게 되었다.

둘째, 家庭은 古代 및 中世社會에 있어서 教育이 主機能이었으나, 近세에 들어오면서 가정의 教育的 機能은 大部分 學校로 이관 되었으며, 現代에 이르러서는 社會가 이 機能을 많이 이양받게 되었다. 社會的으로 認定된 기본단위인 가정에서 子女가 養育과 社會化의 役割이 弱화되고, 特定社會로서의 民族文化의 단위이며 下位文化인 家庭文化를 전달하여 安定된 社會秩序를 유지하는 역할이 弱화되어진 것도 현저하게 드러나게 되었다.

셋째, 가정과 학교교육의 기능이 약화되면서 가정에 있는 時間이 적어지고 가정 밖에서 놀라울게 개발된 오락장소와 휴식처에서 時間을 보내는 일이 많아졌다. 또한 社會的, 文化的, 經濟的 여건이 발전하면서 가정교육으로서는 감당할 수 없을만한 高度의 知識과 技術을 要請하게 되었다. 따라서 가정교육의 主役割을 맡았던 어머니의 위치가 知的으로 文化的으로 따라 갈 수 없게 되고, 또 子女들이 學校에서 받은 知識偏重의 教育의 영향으로 인하여 全人의 生活를 통해서 주는 어머니의 경험과 영향력은 점점 경시되거나 無視當하며, 도리어 學校나 社會에서 요청되는 적응을 위하여 부담스러울 정도로 뒷받침을 하지 않으면 父母의 役割을 못하는 것처럼 느끼게 되었다. 따라서 社會의 一員의 구실조차도 못하게 되는 줄로 알고 있다.

네째, 急變하는 社會의 매스·컴의 영향, 학교환경에 따른 과중한 긴장감 및 사회구조에서 오는 強力한 外的條件의 영향력이 가정에서 이루어져야 할 習慣과 態度 形成이 一貫性있게 되지 못한다. 또 그 뿐만 아니라 物質文明의 영향으로 價値觀 樹立에 있어서도 父母와 子女間에 異質感마저 생기게 되었다. 그리고 父母와 子女間에 對話할 수 있는 마음과 努力을 하지 않는 限 彼此間에 점점 장벽이 두터워져 가는 경향이다. 즉 對話의 斷切이 생기게 되는 것이다.

다섯째, 人間의 최초의 道德的 訓練은 2~3세 동안에 社會的 習慣으로서의 배설물 통제 훈련을 받는데 따라서 後日에 個人의 性格이 크게 左右되는 것이다. 특히 이러한 훈련은 美國 中流層에 있어서는 자기 子女들이 조심성 있고 自制할 줄 알고 自己信賴性이 있는 사람이 되게 하기 위하여 주는 복잡한 훈련방법 中の 하나이다.¹⁵⁾ 그러므로 어릴 때 父母가 잘 돌봐 주지 않고 放任해 둘 때 문제는 생기게 되는 것이다. 가정생활과 학교생활이 併行되면서 知的인 教育에만 偏重한 나머지 生活全域에 걸친 調和된 發達過程을 소홀히 하게 되므로 人格

15) 金在恩譯, 前掲書, P. 19

形成의 기초가 이루어질 때 自由와 節度の 分간이 없게 된다. 心理法則과 自然法則에 따라서 知的, 情緒的, 意志的인 調和 發達이 되어야 하는 가장 귀중한 時期임에도 不拘하고 家庭과 學校의 協力이 이루어지지 않고 一貫性이 缺如되므로 價値觀 形成過程에서 갈등이 심하게 생기며 바람직한 價値觀 樹立이 어렵게 된다.

여섯째, 身體的으로나 感情的으로 成熟하는 靑少年期에 男女의 性差가 뚜렷해 지면서 正常的인 思考와 行爲의 方向을 결정할 것을 배워야 한다. 그러나 知的訓練과 道德的 訓練 그리고 社會的 訓練 등을 計劃性있게 調和的으로 주어지지 못할 때 여러 가지 役割에 대한 心的 갈등을 일으키게 되며 지나친 긴장감이 도리어 反抗的이고 放縱的이며 相克關係를 더욱 촉진 시키게 된다.

家庭과 學校의 教育은 社會人이 되기 위한 훌륭한 人格의 기초를 쌓게 되며, 男女의 役割을 잘 배우며 社會에서 男女의 秩序를 잘 유지시키는 일이다. 그러므로 男女間의 性的行爲나 感情의 純潔性에 있어서 가정과 학교에서 貞淑하게 成熟할 때만이 人間社會의 道德的 秩序는 유지되는 것이다. 그러나 오늘날 가정에서의 男女의 役割이 점점 희미해져 가고 기본적인 態度나 價値觀이 달라져 가는 것이 事實이다. 社會는 子女들의 道德的 秩序를 세우기 위한 自發的인 協助를 아끼지 않아야 한다.

일곱째, 父母와 子女間의 욕구불만이나 정서적 불안정성이 가정질서를 파괴하며 나아가서 社會的 秩序와 安寧을 깨뜨리는 근본 원인이 되기도 한다. 子女들은 정서적으로 父母와 同一化하는 過程을 배우게 되므로 모든 좋은 習慣形成이나 예의범절의 安定性과 一貫性을 가지고 이루어지게 되어야 한다. 父母와 兄弟 姊妹 關係에서 바람직한 정서관계를 맺는데 따라서 後日에 예의 바르고 친절하고 원만한 社會生活을 하게 된다. 이와 반대의 경우는 無禮하고 冷淡하고 不安定 狀態가 계속 누적되므로서 道義的 無責任性이 나타나게 된다. 특히 가족 구성원 中의 어느 한 사람이라도 偏愛나 一貫性 없는 對人關係를 하게 될 때, 또는 지나친 盲目的인 사랑의 表現일 때 부담감을 느끼거나 強迫感을 느끼게 되면서도 지나친 優越感마저 갖게 된다. 그러나 이런 對人關係와 關聯되어진 다른 가족 구성원에게는 혐오감이나 질투감을 이르고 도리어 相克關係를 가지고 心理的 갈등을 경험하게 되고 自信感을 喪失하여 劣等感을 느끼게 된다.

오늘날 教育의 많은 문제 中에서 道義教育의 문제점에 초점을 모으고 政策的으로 研究와 檢討를 거듭하면서 民族教育의 展望을 밝혀 가려는 努力은 다행한 일이라고 생각된다.

지금까지 家族의 社會化의 性格, 家庭教育의 機能 및 現代 社會變動 中에서의 家庭教育의 問題點 등에 관한 一般的인 理論을 고찰하여 왔다. 이상의 理論의 기초 위에서 한국 가족 구조의 變遷의 性格과 變遷過程의 家族周期를 한국 社會의 變動의 側面에서 고찰해 보기로 한다.

4. 韓國 家族構造의 傳統的 變遷의 性格

韓國家族의 傳統的 概念

傳統的 家族의 최대의 관심사는 「집」의 保存과 發展이었다. 「집」의 保存繼承은 男子의 가장 중요한 책임이었다. 男子는 祖上에게 祭사를 드리고 또 祖上으로부터 물려 받은 집과 재산을 保存하도록 책임지어졌다. 後孫들은 祖上으로부터 물려 받은 재산을 더욱 불려서 확장시켜야 할 의무가 있었다. 家系를 확대시키기 위해서 家統을 이을 아들의 出生을 원했고, 家長은 은 가족을 다스리는 강한 통솔력이 주어졌을 뿐만 아니라 가족들의 絶對服從을 강조하였다.¹⁶⁾

結婚은 父母에 의해서만 마련되었고, 當事者들의 自由意思에 의한 결정은 용납되지 않았다. 結婚한 女子는 아버지 의 代를 이을 男兒를 낳아 줄 役割이 기대되었다.

傳統的 家族에 있어서는 橫的 道德보다 縱的・垂直的 道德이나 규범이 강조되었고, 個人보다 集團이, 小家族 集團보다 大家族集團이 바람직하게 기대되었다.

傳統的 家族에 있어서의 人間關係를 살펴보면 대체로 다음과 같다.

1) 家族 구성원 의 相互關係는 각자의 地位序列에 엄격히 의존되었다. 즉 젊은 사람은 年長者에게 종속관계에 있고, 子女는 父母에, 妻는 男便과 시부모에게 종속적 관계에 놓여 있다. 家族 內에 人間關係에 있어서 平等은 무시되었다.¹⁷⁾

2) 父—子關係는 기본적으로 중요한 關係이나 그것도 平等이나 愛情的 기초 위에서 이루어지는 관계가 아니라, 訓育과 從屬의 垂直的 關係에 보다 의존되고 있다.¹⁸⁾

3) 夫—婦關係는 相對的 의미를 가졌을 뿐이다. 그 이유는 夫婦關係는 父—子關係에 의해서 결정적으로 영향을 받게 되기 때문이다. 예를들면 父母가 그의 妻를 좋아하지 않는 경우엔 男便은 비록 자기 妻를 사랑한다해도 그와 떠나지 않으면 안되도록 강요당했던 것이다.

4) 家族의 평화나 질서는 가족구성원 의 의식적 노력에 의하여 地位秩序를 유지하고 보존하도록 강조되었으며, 相互理解나 인격적 존경에 의한 것은 아니다.

5) 個人의 自由伸張을 억제하는 家族道德이 대단히 중요시 되었을 뿐 아니라 社會的 價値와 부합되었다.

6) 家族構成은 大家族制度가 존중되었다.

16) 崔在錫, 韓國家族研究(서울: 民衆書館, 1970), p. 247.

17) 上揭書, p. 250.

18) 上揭書, pp. 250-25.

家族生活의 變遷概念

여러 相異한 世代를 한데 수용하고 있는 傳統的 大家族構造는 서서히 變形되어 가고, 현대는【家族計劃이 社會問題로 중요시되는 한편, 核家族이 등장되어 중요한 가족제도를 이루게 되었다.¹⁹⁾

傳統的 家族에 있어서의 配偶者의 선택은 父母의 역할에 속해 있었으나 變遷的 家族概念에 있어서는 결혼이나 배우자의 결정은 父母의 지도 아래 당사자가 결정하는 경향으로 나아가고 있다. 다음의 표에서 보면 이러한 경향을 알아 볼 수 있는데 農村과 都市에 있어서는 차의를 나타내고 있다.

〈표 1〉 누가 배우자를 선택하는가? ²⁰⁾

	도 시	농 촌
父 母	7.6%	28.5%
子女의 合意下에 父母가 결정	43.4	49.7
父母의 同意를 얻어 子女가 결정	44.8	18.7
子 女	0.7	0.6
기 타	3.5	3.0

〈표 2〉 結婚後 부모와 同居하기를 원하는가? ²¹⁾

	도 시	농 촌
원 함	24.1%	76.4%
원 치 않 음	73.8	21.8
기 타	2.1	1.8

家族의 크기에 있어서도 都市나 農村이나 점차로 減少의 경향을 보이고 있다. 60年代에 실시된 한 연구에 의하면 父母들이 이상적으로 생각하는 子女의 數는 도시가족에 있어서는 2男1女를, 그리고 농촌가족에 있어서는 3男2女를 원한다고 나타나 있다.²²⁾ 그러나 이와 같은 家族의 크기도 현금에 와서는 더욱 축소 of 경향을 보이고 있고 性別을 가리지 않고 子女는 둘을 낳아 기르기를 이상으로 생각하게 되었다.

19) 核家族(nuclear family)이란 用語를 최초로 사용한 것은 머어독에 의한 「社會構造」George P. Murdock, *Social Structure*(The Macmillan Comp: New York, 1949)의 序頭에서였는데, 그는 250개 사회의 家族制度를 조사한 결과 核家族, 複婚家族, 擴大家族의 세 形態가 있는 것을 확인하고, 세 形態의 어느 것이나 “家族的 核”이라고 할 수 있는 基本單位가 있음을 발견하였다.

20) Choe Jae-Sok, “Process of Change in Korean Family Life”, *Korean Journal*(Vol' 3, No. 10, Oct. 1963), p. 12.

21) 上揭論文

22) 李海英 外, “家族價値變遷에 관한 一考察” 震檀學報(第31輯, 1968)

우리 나라 都市家族의 점진적인 核家族化 경향을 보면 3세대 가족이 21.6%이고, 2세대 가족이 72.1%를 나타내고 있다.²³⁾ 한편 한국의 家族周期에 관한 한 研究에 의하면 농촌가족의 경우 婦女子의 初婚年齡이 17.5세이고, 初産年齡은 21세, 斷産年齡은 39세이다. 첫 아이의 결혼시 自己의 年齡은 41세이고, 마지막 子女의 결혼시는 60세가 넘는다. 그리고 남자의 死亡年齡은 57세, 여자는 63세 전후로 나타나 있다.²⁴⁾ 그러나 이러한 研究는 부문적 한 사회현상으로 보는 것이 타당할 것이다.

이제 變遷過程에 있는 현지의 過渡的 家族關係의 특성을 살펴 보면 다음과 같다.

1) 家族 구성원 간의 相互關係는 각자의 地位序列에 기본을 두고 있으나, 보다 人間的 相互關係를 유지하고 있다.

2) 父—母—子女 간의 關係는 보다 平等한 關係를 유지하려고 하며, 우월—종속적 關係를 지양하고 相互 愛情關係에서 상호작용이 이루어지는 경향으로 발전되어 가고 있다.

3) 夫婦間的 關係가 一次的으로 중요시 되고 있으나 妻의 지위는 아직도 시부모와 남편 사이에서 미묘한 關係에 놓여 있다.

4) 家族의 平和와 秩序는 相互理解와 人格的 關係를 도모함으로 유지해 가려고 하는 노력이 강하나 年長者에 대한 복종의 規範을 전제로 하고 있다.

5) 父母는 子女들에게 보다 自由를 허용하고, 그들 개성에 맞는 個人的 發達을 세심히 고려하고 있다.

6) 小單位의 家族이나 核家族制度를 원하고 있다.

父·母·子에 대한 傳統的·變遷的 概念

1) 바람직한 아버지 像

전 통 적 인 像	변 천 된 像
專制的 個人	아버지로서의 個人
祖上에 대한 의무의 이행	祖上의 전통 존중
傳統的인 가족도덕의 준수	秩序와 平等의 기초 위에서의 가족관계 유지
父—子 關係의 존중	子女의 公명한 훈육과 지도
子女의 엄격한 훈육	子女의 개인적 成長을 도모
子女의 目標 설정	子女의 目標 결정에 노력
친척과의 밀접한 關係 유지	有能한 公급자
大家族制의 존중	친척과의 원만한 협동관계 유지
子女에 대한 엄한 매를 줄줄 아는 사람	子女와 놀이친구가 되어 줄줄 아는 사람

23) 李効再, “서울市 家族의 社會的 考察”, 論叢(第1輯, 1959), 梨花大學校 韓國文化研究院

24) 金泳謨, 韓國社會學(서울: 法文社, 1973), p 125.

2) 바람직한 어머니 像

전 통 적 인 像	변 천 된 像
시부모와 남편에 대한 복종과 추종 가정 관리와 모든 家事의 경영 農事 일의 조력·심한 노동 男兒 출산의 의무 건강한 아이의 출산 시부모의 지도하에서의 子女의 양육과 관리 傳統的 가족도덕과 종교에 의한 훈육	誠實한 아내와 남편에 대한 이해깊은 조력자 적당한 助力者의 도움을 받고 가정과 가사의 관리 생활의 합리화 보다 男兒를 기대 子女의 충분한 成長과 교육적 환경의 조성 전문가의 조력을 얻어 子女를 양육·관리 子女의 자주성 함양과 좋은 조력자로서의 역할

3) 바람직한 子女像

전 통 적 인 像	변 천 된 像
父母에 대한 순종과 어른에 대한 존경 教師에 대한 존경 家族傳統과 禮儀준수 좋은 性格—순종·정직·용기·신망·정의 함양 父母의 조력자·동역자 근면하고 우수한 學校成績 동생들의 관리 역할 自身の 단정한 몸가짐 어른다운 행동	父母에 대한 애정과 어른에 대한 존경 좋은 人間關係의 유지 기본 禮節의 터득 좋은 성격—자주성·결단력·용기·정직·사회성의 함양 父母가 필요할 때 조력 건강하고 원만한 학교생활 좋은 친구와의 사귄 다른 사람과의 교류와 협동 자기나름의 알맞는 행동

5. 變遷過程의 家族周期

家族周期

人間은 나서 자라고, 성숙하고, 발전하고, 늙고, 죽고하는 一聯의 연속된 生活經驗의 단계를 거쳐 가게 된다. 家族集團도 개인과 마찬가지로 연속된 生活의 發展段階를 거쳐 가게 된다. 個人이 출생하여 죽기까지의 生命의 발전 순서가 있는 것처럼 家族도 形成初期에서부터 끝날 때까지 계속적으로 變動되어 가면서 여러 局面을 나타내게 된다. 家族周期(family life cycle)란 家族生命을 긴 안목으로 관찰하고 그 발전단계의 각 局面을 분석해 보는 방법이다. 家族周期를 통해서 결혼 후 해를 거듭하면서 변화되어 가는 家族生活의 계속되는 리듬과 템포를 인식하게 된다.²⁵⁾

새로 결혼한 한쌍의 男女가 初期家族을 이루게 되면 夫—婦의 地位에서 남편과 아내의 役割이 기대되는데, 첫 아이를 낳게 되면 아버지와 어머니의 역할이 추가된다. 그리고 둘째, 셋째 아이들이 생기면 家族集團이 점점 확대되며, 가족관계가 복잡하여 지고 生活構造가 再調整되지 않으면 안되는 것이다.

25) Duvall, *op. cit.*, pp. 4-5.

子女가 성장하여 감에 따라 그들의 個性과 욕구도 자라게 되고 父母와의 사이에 혹은 兄弟들 사이에서도 文化的 차이가 벌어지게 된다. 여기에서 가족 갈등도 생기게 된다.²⁶⁾ 子女가 성숙하여 결혼하게 되면 그들의 獨立的인 家族集團을 형성시켜 준다. 이렇게 되면 본래의 養育家族은 再生產家族과의 새로운 집단관계를 가지게 되며, 中年 혹은 老年의 父母는 人生後期를 부부중심의 가족 생활로 환원하게 된다.

家族周期 이론에 의거하여 보면 家族發展의 段階가 진전하여 감에 따라 家族構成의 변화를 가져오고, 이에 따라 家族內 人間關係가 다양해지는 동시에 役割 分담의 變動이 생기고, 경제생활면에서도 변동이 있어 生計에 영향을 미치게 된다.

家族周期를 듀발(E.M. Duvall)은 다음의 여덟 단계로 나누어 분석하였다.²⁷⁾

- 1단계 初期家族
- 2단계 子女가 출생한 가족
- 3단계 就學前 아동을 가진 가족
- 4단계 學童期 자녀를 가진 가족
- 5단계 思春期 자녀를 둔 가족
- 6단계 子女의 독립과 분가
- 7단계 夫婦中心의 한적한 가족
- 8단계 은퇴한 老年의 가족

變遷過程의 社會的 영향과 家族周期

지금까지 한국가족의 전통적·변천적인 개념을 살펴 왔다. 한국 가족의 이행 과정을 變遷의 측면에서 생각할 때 특히 社會變動에서 야기된 많은 사건들이 직접적으로 家族周期에 영향을 미치고 있는 사실들을 발견할 수 있다. 현재 50代 이상의 세대들이 겪은 큰 사건들이 이들의 家族周期 형성과 어떤 관계에 있는가 하는 것을 살펴보는 일은 흥미있는 사실이다. 그 이유는 이들 世代는 한국의 현대가족으로의 이행과정에 있어서 變遷期에 속하는 중요한 시기로 볼 수 있기 때문이다. 世界 第二次大戰을 前後한 數十年 동안 한국사람은 여러 急進의 歷史的 事件들을 경험하였다. 이와 같은 사건들은 다른 사회에 있어서는 여러 세기를 거쳐서야 경험할 수 있는 일들인데 예를 들면 外國의 強占·獨立·戰爭·共產主義·避難·民主主義·政府樹立·近代化·革命·産業社會등으로 표시할 수 있다.

이와 같은 여러 가지 歷史過程을 거쳐가는 동안에 多樣한 社會-文化的인 영향력이 家族生活에 작용하게 된 것이다. 즉 그것은 1) 한 家族集團 안에서 생활하여 온 3代 혹은 4代 家族間의 文化的 격차, 2) 傳統의 가족도덕과 문화의 保守와 動搖, 3) 日本文化의 강요, 4) 美國

26) *Ibid.*, p. 5.

27) *Ibid.*, p. 9

〈그림〉 變遷期의 家族周期²⁸⁾

(E)	62	은퇴한 가족	59
	60	둘째 결혼(?)	57
.....1978.....	56	첫째 결혼(?)	53
	52	둘째 대학 입학 첫째 대학 입학	49
(D)	48	둘째 사춘기	45
	44	첫째 사춘기	41
	40	둘째아이 국민학교 입학 첫째아이 국민학교 입학	37
(C)1964.....	36	33
	1960	둘째아이 출생 첫 아이 출생	29
	1955	결혼 대학 졸업	21
	28	제대	17
(B)	1950	6.25사변, 군 입대	13
	24	대학 입학	9
	20	북한에서 서울 피난	5
1945..... (해방)	16	1
	1938	중학교 졸업	13
(A)	8	중학교 입학	9
	1932	국민학교 입학	5
	4	출생	1
(연도)(연령)			
		김(남편)	이(아내)

文化와 生活樣式, 5) 유럽文化와 生活樣式 등이다.

이상의 여러 사실들을 염두에 두고 變遷期 가족의 家族周期를 위 그림과 같이 살펴 보기로 한다. 이 가족은 都市地域의 3代로 형성된 變遷期 가족집단으로서 傳統的·現代的인 가족 성격을 아울러 지닌 과도기적 변천기 가족으로서 성격지울 수 있겠다. 이 가족에서의 男便의 지위는 아들·남편·아버지의 役割이 기대 되고 있다.

위의 그림에 나타난 各 段階(ABCDE)를 간단히 분석하면 다음과 같다.

A단계 : 이 단계는 2次大戰 中으로 일본제국주의의 점령시대이다. 이 시기는 金氏(金 그림 참조)보다 父·母의 世代로서 社會·文化的으로 완전히 傳統的인 性格을 지닌 때이다. 그러나 變遷期의 기반을 지니고 있는 시기로서 보아야 할 것이다. 傳統的인 도덕과 전통문화 그리고 유교적인 생활 습성이 家族生活 속에 깊이 젖어있는 단계이다. 그러나 일본제국주의의 강요된 생활양식이 가족생활에 영향을 크게 미치고 있다.

28) *Ibid.*, p.15.18. Chart 2.3.

B단계 : 이 단계도 2次大戰 中으로서 일제시대에 속하나 1945年 獨立을 맞기까지의 시기이다. 이 시기는 金이 출생하여 만 19세가 되는 기간으로서 역사적으로 보면 해방을 맞는 매우 중요한 사건이 일어난 단계이다. 이 시기는 비단 일제로부터의 해방을 쟁취한 의미로 중요한 시기일 뿐 아니라 文化的 발전 계기로서 그 의의가 중요시된다. 현대문화·정치·경제·교육 등에 접할 기회가 열려졌으며, 더우기 현대 가족제도의 출범기로서 그 의의는 크다. 이 둘째 단계를 통하여 金은 專制的인 家庭教育과 엄격한 社會道德과 일본식 학교교육 방침에 따라 유아기·아동기·학동기·사춘기·초기 청년기를 거쳐 나오면서 국민학교와 중학교를 마치게 된다. 이 단계의 가족관계는 本人을 중심하여 한정시켜 볼 때 夫一婦, 父一子, 父一子婦, 母一子婦의 네 地位에서 관계가 이루어진다고 볼 수 있다.

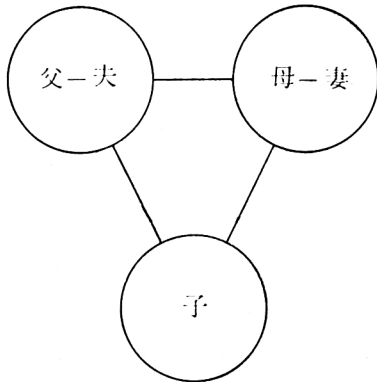
C단계 : 이 단계의 歷史的 사건으로서는 해방의 여파에 밀려 여러 가지 복합된 變動이 계기된 시기로서 1945年에서 64년까지 金의 나이 19세에서 38세까지를 기간으로 한 시기이다. 이 단계에서는 주요한 사회변동으로서 다섯가지를 꼽을 수 있는데, 그것은 즉 國土의 分斷, 自主政府 수립, 6.25동란, 4.19革命, 軍事革命과 새로운 政權 수립 등을 들 수 있다. 民族主義와 民主主義의 강조와 共產主義의 위협이 한국사회에 밀려든 시기도 이 때이다. 여기에서 金은 고향을 버리고 서울로 피난와서 大學에 입학한 후 6.25동란에 지원 입대하여 싸운 심각한 경험을 쌓았다. 군 복무를 마치고 大學을 졸업한 후 결혼은 간신히 32세(그의 妻는 29세) 때에 할 수 있었다. 이로서 1958년에 자기 자신의 一段階 家族인 初期家族을 만들게 되었다. 이 初期家族은 대단히 중요한 의미를 가지고 있다. 그것은 첫째로 여러 큼직한 歷史的 사건의 소용들이 속에서 형성된 가족이라는 점과, 둘째로 새로운 近代的 물결 속에서 傳統的 價値에 수정·변화·붕괴·부정의 회의와 혼란 속에서 家族 규범을 형성해가야 하는 점과, 세째로 중요한 사실은 전통적 가족 구조에서 현대 가족 구조에로의 變遷的 단계에 처해 있다는 점과, 네째로 三代 家族의 人間關係에 새로운 西歐의 의식과 가치가 작용되어 갈등과 再適應의 문제를 야기시키고 있는 점이다. 結婚後 첫 6年(32—38세) 동안 金은 家族內에서 세가지의 危機에 당면하게 되는데 그것은 妻의 임신과 첫 아이의 出生과 둘째 아이의 출생이다.

C段階는 미국과 서구 문화의 영향아래 우리 국민들이 個人的 自由와 새로운 가치에서 啓蒙과 각성을 일깨워 가면서 所有의 혼합과 前近代와 近代의 혼란 속에 變動되어 가는 變遷期에 속한다. 따라서 家族構造도 傳統的 형태에서 과도기적 變遷的 형태로 이행 되어가는 시기인 것이다. 그러나 變遷的 家族 구조란 곧 現代家族 制度를 의미하는 것은 아니다. 도리어 이 말은 發展의 用語로서 現代化되어 가는 과도기적 가족제도라고 보는 것이 타당할 것이다. 그 이유는 이와 같은 變遷的 家族기능 속에는 傳統的인 價値가 아직도 표준화되어 있으면서 현대적인 生活方式를 합리화시켜 가려는 태도가 역력히 나타나 있기 때문이다. 三代 家族으로 형성된 이러한 가족의 地位와 役割개념은 단순하지 않다.

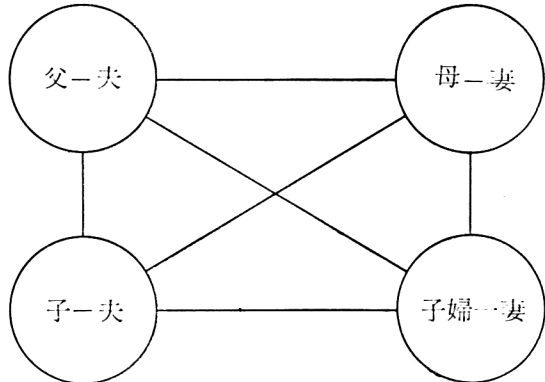
이제 이 단계의 家族 各 구성원의 地位—役割 關係를 분석하면 다음과 같이 표시될 수 있겠다.

7) 發展過程에 따른 家族構成員의 地位²⁹⁾

1)

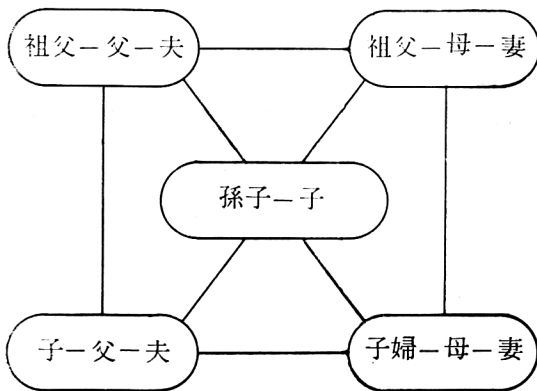


2)

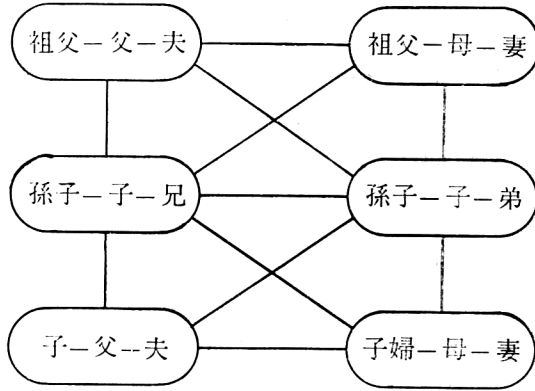


ㄴ) 家族構成員의 地位에 따른 役割

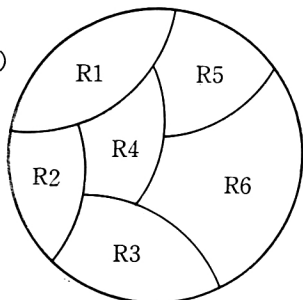
3)



4)

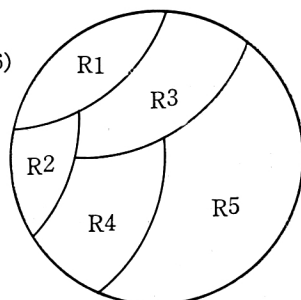


5)



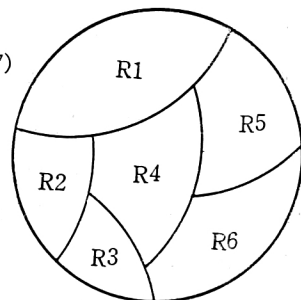
夫-父-祖父

6)



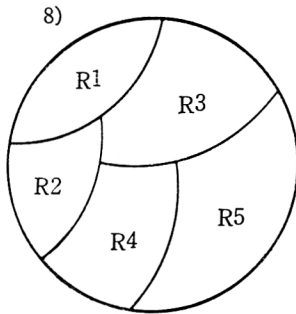
妻-母-祖母

7)

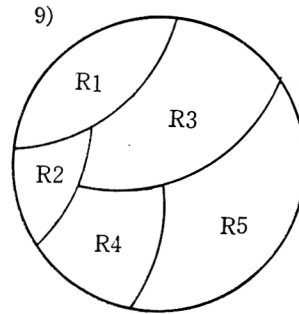


子-夫-父

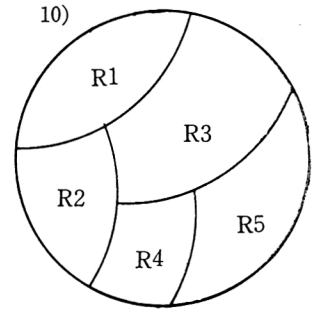
29) 그림은 Rodgers의 모형에 따름. Roy H. Rodgers, *Improvements in the Construction and Analysis of Family Life Cycle Categories* (Kalamazoo, Michign: Western Michigan University, 1962)



子婦—妻—母



孫子—子—兄



孫子—子—弟

위의 가족구성원의 役割 그림의 5)의 경우를 설명하면 夫—父—祖父의 역할 그림에서 R1은 남편으로서의 역할(Role)이고, R2는 아들에 대한 아버지로서, R3은 며느리에 대한 시아버지로서, R4는 첫아이에 대한 祖父로서, R5는 둘째 아이에 대한 조부로서, 그리고 R6은 戶主로서의 役割이 표시된 것이다.

D 段階: 이 단계는 社會的으로는 近代化 과정이 진행되고 경제발전이 이룩되는 과정에서 社會變動이 加一層 力動化되어 가는 시기이다. 이 단계에서의 家族周期의 특징은 두 아이가 모두 학동기·사춘기를 거치게 되며 청년초기에 접어 드는 시기이다. 첫 아이는 大學에 입학하게 된다. 父母의 연령으로 보면 金이 38세에서 52세에 이르고, 妻는 37세에서 49세가 되는 시기이다. 이 시기까지 아직도 자식들의 대학졸업도 못 마치게 된 것은 父母의 結婚年齡의 늦은 점이고, 그 이유는 여러 사회적 변동과 역사적 사건 때문에 家族周期가 늦게 시작된 사실을 지적할 수 있다.

E 段階: 이 단계는 未來의 局面이다. 社會는 지금보다도 더 變化되고 經濟的 발전이 괄목하게 이룩되는 동시에 국제정치역학 관계는 더욱 복잡하고 가치 혼란은 극심하게 예상되는 시기이다. 아이들은 모두 대학을 졸업하고 결혼하여 養育家族을 떠나 자기들 나름의 再生產 家族을 형성하게 되고 父母는 老年에 이르러 은퇴한 가족으로 남게 될 것이다. 이 단계에 있어서 初期家族을 이루고 分家한 새로운 世代들은 보다 變動에 예민한 감각과 變容態度를 지니고 새로운 기술이나 가치를 추구하게 되는 한편, 가족구조에 있어서도 核家族 制度를 환영하게 될 것이다. 그들은 보다 많은 自由와 독립을 원한다고 볼 수 있기 때문이다. 西洋家族과 비교해 볼 때 E 段階의 가족의 年齡은 한국가족이 높고, 이 단계를 非生產的 혹은 無氣力한 가족주기로 간주되는 경향이 있다. 서양의 가족구조에 있어서는 이단계에 子女를 分家시킨 후 家族周期의 第一段階인 子婦單位의 初期家族에서처럼 人生을 새롭게 즐기고 경험하는 가족설계가 계획되고 실행에 옮겨지는데, 夫婦同伴의 세계여행 등이 그한 例로 볼 수 있다. 이 단계에 있어서의 發達課業은 앞으로 많은 연구와 개발을 필요로 한다.

以上에서 우리는 家族周期를 사회변동과의 關係에서 살펴 보았는데 한국 가족의 앞으로의 발전과정에 있어서 傳統的價値와 現代的 價値를 어떻게 조화시켜가며 家族의 生活樣式이나 生活構造 속에 전통적인 유산과 현대적인 합리성이 어떻게 융합되어 갈 것인가 하는 것은 重要한 發達課業이 될 것이다.

參 考 文 獻

- 金泳謨, 韓國社會學, 서울; 法文社, 1973.
- 金在恩 譯(해비거어스트 著), 人間發達과 教育, 서울; 培英社, 1965
- 李海英 外, 家族價値 變容에 관한 一考察”, 震檀學報(第31輯), 1968
- 李効再, 서울市家族의 社會的 考察, 論叢(第一輯, 1959), 梨花女子大學校 韓國文化研究院
- 尹乙順, 大學家政學原論, 서울; 文明社, 1975
- 張眞鎬, 教育과 社會, 서울; 實學社, 1977
- 崔在錫, 韓國家族研究, 서울; 民衆書館, 1970
- Choe, Jae Sok, “Process of Change in Korean Family Life”, Korean Journal (Vol. 3, No. 10, Oct. 1963)
- Duvall, Evelyn M., Family Development, New York: J.B. Lippincott Company, 1962.
- Mouly, George J., Psychology for Effective Teaching, New York: Holt, Rinhart & Winston, 1965.
- Murdock, George P., Social Structure, New York: The Macmillan Company, 1949.
- Musgrave, P.W., The Sociology of Education, London: Methuen & Co. Ltd., 1965.
- Reiber, Stanley R., Toward Understanding Sex, Richmond, Verginia: CLC Press, 1964.
- Rodgers, Roy H., Improvement in the Construction and Analysis of Family life Cycles, Kalamazoo, Michigan: Western Michigan University, 1962.
- Sills, David L. (edit.), International Encyclopedia of the Social Sciences (Vol. 14), New York: The Macmillan Company, 1968.
- Smith, Henry C., Personality Development, New York: MacGraw-Hill Book Company, 1974.
- Zigler, E.F. and I.L. Child, Socialization and Personality Development, Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1973.

The Impact of Social Change on the Process of Family Education

by Cho, Eui Sook

Summary

Socialization is a potential source of change. Every society is faced with the task of socializing its children into the basic culture and, to varying degrees, of providing further socialization of these persons as they move into different statuses at different stages in their life cycle as they mature.

The socialization that an individual receives in childhood cannot be a fully adequate preparation for the tasks demanded of him in later years.

The family is a vital source of socialization, especially in the acquisition of beliefs and loyalties. In regard to the family, we seem only now to be learning some of the ways in which socialization procedures bring about a greater internalization of parental values.

There are three types of socialization that can be distinguished. The first of these is socialization in which legitimate socialization occurs in the sense that it is recognized as needed by society and yet the individual is not expected to have learned the role earlier.

The second type can be referred to as illegitimate, in the sense that the individual should have learned the role earlier. Examples here come with greatest frequency from the marital and parental roles: deficiencies which may have been caused by lack of attention to the person's socialization for this role on the part of his parents; or the individual's early development. When the need for the new socialization is recognized as legitimate, one usually finds formal institutional mechanisms in society to provide it.

The third type of socialization is concerned with resocialization. Here the individual knows something about the role in question, but what he knows is wrong. The legitimacy or illegitimacy of the need for resocialization is designed to make up for earlier socialization of an unsanctioned kind.

The nuclear family is the universal form of family relations, always fulfilling distinctive and vital functions—sexual, economic, reproductive, and educative (Murdeck, 1949, p. 3). The nuclear family is a universal human social grouping. Either as the sole prevailing form of the family or as the basic unit from which more complex familial forms are compounded,

it exists as a distinct and strongly functional group in every known society.

It is possible to account for the normal development of children brought up in groups that are not nuclear families in the restricted sense. Where one parent is missing or no siblings are present, children may still be affected by the institutionalized nuclear family role complex, different elements of which are activated by other kinsman, neighbors, teachers, or even more remote individuals.

The basic tasks of family life are:

- (1) physical maintenance
- (2) allocation of resources
- (3) division of labor
- (4) socialization of family members
- (6) maintenance of order
- (7) placement of members in the larger society
- (8) maintenance and morale

Family interaction is the sum total of all the family roles being played within a given family over time. Families are also the nurturing centers for human personality.

The best summary of the family position can be pointed out in that family implicit value judgments contain three important themes: (1) the notion of the emancipation of both women and children is seen to be identical with the idea of a "destructive evolution" or "disintegration" of the family; (2) the concept of "the strength" or the "solidarity" of the family is viewed as identical with the authority of the father; (3) the "unity" of the family is identified with the prerogative of the husband and father.

The "menace" of disintegration, destruction, and individualism seems to be equivalent, in the minds of many Koreans, to the loss of masculine privileges. Whenever the authority of the male seems to diminish, many of these experts seem to suppose that thereby the family itself has been weakened.

Family life in Korea today is in the stage of transition from traditional to new value concepts. Although the influence of western civilization began to appear in Korea from the latter part of the 19th century, it was not until 1945 that such modern terms as "democracy", "equality of men and women", "individual freedom", "modernization", etc., came to the fore.

A comparison of modern urban society now exists in Korea alongside a rural society which still retains many pre-modern aspects. However, it is undeniable that Korean society has rapidly changed from a traditional pattern toward a modern one.

The modern Korean family is characteristically a transitional one. It may also be recognized that in such an unstable society as Korea's, social factors other than physiological

and psychological factors decisively define the family life cycle.

The typical Korean family of the traditional society is a larger one containing many members of different generations. However, family planning became an important national issue, and a nuclear family is being favored by the younger generation.

The most influential factor in defining the family life cycle in the Korean family is the rapidly changing society. During several decades, before and after World War II, Korean people experienced many radical historical events which ordinarily might take centuries in other societies-foreign occupation, emancipation, independence, the Korean War, the Communist invasion, refugee life, democracy, self-government, modernization, military revolution, etc. Through these historical processes, various sociocultural impacts are being interwoven into our family lives. Within the complex concept of a rapidly changing society, a problem must be raised: that is, how to harmonize traditional and modern concepts of value systems in family life.