

基礎人間關係 定位行動 (F.I.R.O—B)과 身體發育 發達, 學習能力 및 基礎運動能力과의 比較研究

(A Study on the Relation between Physical Development,
Learning Ability, Fundamental Motor Ability and Funda-
mental Interpersonal Relation Orientation—Behavior)

최 남 신*

- | | |
|------------------------------|---|
| I. 序 論 | 發達 및 F.M.A 와의 比較 |
| II. 研究方法 | 6. F.I.R.O—B 要因別 順位比較 |
| 1. 研究對象 | 7. F.I.R.O—B 要因別 學業能力 順位比較 |
| 2. F.I.R.O—B 檢査 | 8. F.I.R.O—B 要因別 體格의 順位比較 |
| 3. 身體發育發達 測定 | 9. F.I.R.O—B 要因別 F.M.A의 順位比較 |
| 4. 基礎運動能力 測定 | 10. F.I.R.O—B 要因別 學業能力, 體格要因
및 F.M.A의 比較 |
| 5. 學習能力 測定 | 11. x^2 -檢定 |
| III. 結果 考察 및 檢定 | IV. 結論 및 提言 |
| 1. F.I.R.O—B 檢査 | ※ 參考文獻 |
| 2. 身體發育發達의 測定 | 英文抄錄 |
| 3. 基礎運動能力의 測定 | 附錄 F.I.R.O—B 質問紙 1部 |
| 4. 學習能力 測定 | |
| 5. F.I.R.O—B 檢査와 學習能力, 身體 發育 | |

I. 序 論

人間을 教育함에 있어서 學生相互間의 人間關係를 正確히 把握하여 個個人的 定位¹⁾(Orientation)에 따라 指導에 임하는 것은 매우 重要하다고 할 수 있다.

특히 身體發育과 發達이 顯著한 中學校時節에 大筋活動을 主로한 體育의 場面을 指導하는 경우 그들이 處해 있는 對人關係에 따른 欲求에 따라 그들을 理解하며 指導하는 것은 그 意義가 자못 크다고 하겠다.

이에 따라 男子中學生의 基礎人間關係의 定位行動과 그들의 發育과 發達을 알아봄에 있어서 身體的인 要因으로 身長과 體重을, 學業의 成就程度 및 基礎運動能力을 比較하여 봄으로써 體

* 文理科大學(서울), 體育, 副教授

1) 定位(Orientation)의 뜻은 自己와 現在의 環境 및 過去와 關係를 바르게 認識하는 精神作用인.

育教育의 指導場面に 活用하려는 目的으로 本研究를 着手하였다.

人間關係의 分析技術로 흔히 쓰여온 方法으로는 Moreno, J.L. 에 의하여 研究된 Sociometric Method 를 들 수 있다. 이 Sociometry 는 1934년 그의 有名한 著書 “Who shall survive?”에서 일약 有名해진 方法이었다. 그런데 이 Sociometry 의 基本概念이 小集團의 心理構造를 集團內의 個人間에 感情的으로 서로 牽引(attraction)과 排斥(repulsion)하는 情緒的인 人間關係를 “Tele”라 하는 心理的 要素가 모이는 核으로 個人間的 心理的 거리를 說明하려고 하고 있음으로 多分히 情緒的인 面의 強調라고 할 수 있다.

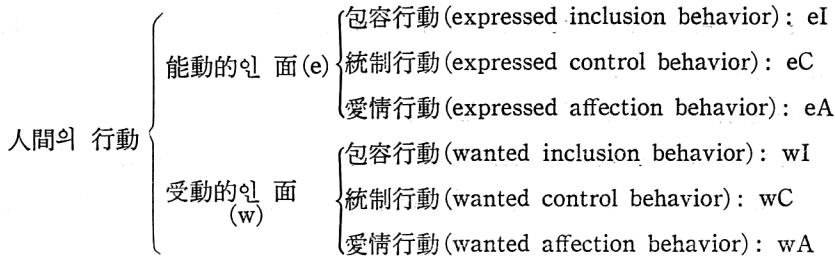
Sociometry 가 體育研究에 利用된 例는 1950年代에 8編²⁾의 研究論文과 1960年代에 1編³⁾이 있었다. 그後 人間關係의 分析技術의 또다른 方法이 California 大學의 Schutz, W.C 에 의하여 다음과 같은 論文이 開發되었다.⁴⁾

이는 F.I.R.O 의 理論이라고 命名하였는데 그 內容은 다음과 같다.

즉 Moreno 의 Sociometry 가 人間의 情緒의 흐름을 重視하며 人間關係를 把握하려는데 對하여 F.I.R.O 理論은 相互的인 人間關係에서 行動을 불러 일으키는 欲求를 中心으로한 個個人의 欲求(need)에 따라 展開되는 行動領域을 測定하여 人間關係現狀을 豫測하려는데 特色이 있다고 하겠다.

또한 Schutz 는 欲求에 따라 展開되는 行動領域을 크게 3가지로 區分한다. 그 첫째로는 包容의 欲求(the need for inclusion), 둘째로 統制의 欲求(the need for control)이며, 셋째로 愛情의 欲求(the need for affection)로 나누고, 위의 3가지 欲求마다 能動的(expressed)과 受動的(wanted)인 Type 로 나누어 다음과 같이 6가지 Type 로 나누었다.

-
- 2) Breck, S.J., A Sociometric Measurement of Status in Physical Education Classes, Reserch Quarterly Vol. 21, pp 75~82. (1950)
 - Fulton, R.E. & Prange, E.M., Motor Learning of Highchosen and Unchosen Team-mates, Reserch Quaterly Vol. 21, pp. 126~131. (1950)
 - Megraw, L. N. & Tolbert, J.W., Sociometric Status Athletic Ability of Junior High School Boys, Reserch Quarterly Vol. 24, p. 72~80. (1953)
 - Biddulph L.G., Athletic Achievement and the Personal and Social Adjustment of High School Boys, Reserch Quarterly Vol. 25, pp. 1~7. (1954)
 - Welters, C.E., A Sociometric Study of Motivated and Nonmotivated Bowling Groups, Reserch Quarterly, Vol. 26, pp. 107~112. (1955)
 - Yukie E.C., Group Movement and Growth in a Physical Education Class, Reserch Quarterly, Vol. 26, pp. 222~233. (1955)
 - Hale P.W., Proposed Method for Analyzing Sociometric Data. Reserch Quarterly, Vol.27, pp. 152~161. (1956)
 - 佐藤裕, 體育の場における人間關係(第二報), 體育學研究 Vol. 2, Chap. 4, pp. 185~189. (1957)
 - 田中 鎮雄, 體育集團の構造と機能について, 新體育 Vol. 27, Chap. 4. 5. (1957)
 - 3) Nelson, J.K & Johnson, B.L., Effects of Varied Techniques in Organizing Class Compatition upon Changes in Sociometric Status, Reserch Quarterly, Vol. 39, pp. 634~639. (1968)
 - 4) Schutz, W.C., F.I.R.O—A three-dimensional Theory of Interpersonal Behavior, pp. 14~109. (1960)



위의 6가지 Type의 欲求에 따른 行動領域을 細分하여 보면 다음과 같다.⁵⁾

먼저 包容의 行動 (inclusion behavior)은 3가지로 區分할 수 있다. 즉 다른 사람들과 親하기를 意圖的으로 避하는 傾向이 있는 非社交的인 Type인데 그들의 行動은 他人과 協力이나 相互作用은 없고 他人이 自己行動에 無關心한 것 마저 不快感이 적으며 自己만의 世界를 創造하려는 行動을 볼 수 있는 非社交的인 型이 있는가 하면 이와는 反對로 過度하게 社交的인 型이었다.

이들은 一般的으로 外向性的인 行動으로 나타나며 他人으로부터 自己自身이 無關心한 것을 두려워하며 可能的한 限 他人이 自己에게 注意를 기울이게 할려고 努力하고 다른 參加者들에게 自己를 徹底하게 宣傳하는 行動으로 表出된다.

마지막으로 위의 2 Type의 中間型을 들 수 있다. 對人關係에서 問題를 일으키는 일도 없고 혼자 있을때나 他人과 함께 行動할 때에도 항상 즐거움을 느끼며 누구에게나 쉽게 어울릴 수 있는 傾向이 있다.

다음은 統制行動 (control behavior)의 경우도 3가지 Type이 있다.

統制行動은 統制에의 欲求充足에 志向하고 있는 행동으로 사람들이 무엇인가 決定하는 場面에서 自身에게 돌아올 責任과 義務나 權利等을 拋棄하는 傾向의 行動으로 表出되는 回避의 行動의 型으로 나타나는가 하면 自己의 義務等을 免除해주기를 他人에게 바라는 傾向이 있고 自己自身이 마땅히 統制해야 할 일마저도 스스로 統制하는 일이 드문便인 回避의 行動型이 있다. 이와는 反對로 相互的인 人間關係에서 恒常 他人을 支配해야만 欲求가 充足되는가 하면 自身이 늘 모임의 頂上에 位置하려는 獨制的 行動型이 있으며 위의 두 極端的인 行動의 中間型인 民主的인 行動이 있다.

다음은 愛情行動 (affection behavior)을 알아보면 對人關係에서 恒常 他人과의 親密한 人間의 關係를 避하려는 傾向이 있어서 他人과 對할 경우 皮相的, 冷情한 行動으로 나타나는 非人間的인 型이 있는가 하면, 極端的으로 他人과 親하려고 하며, 他人으로부터 귀여움, 사랑스러움을 받기 원하며 사랑받지 못할 것을 두려워 하는 마음이 늘 그의 行動을 抑壓하는 型이 있으며 위의 두 極端的인 中間型이 있다.

이상과 같은 여러 Type의 人間行動을 Schutz는 여러 角度에서 糾明하기 爲하여 하나의

5) 前川峯雄, 現代 體育學 研究法, Tokyo, 大修館書店, pp. 353~359, 1973.

Type의 行動에 對하여 9個의 說問을 設定하여, 6가지 Type에 모두 54個의 質問을 提示하였다. 이는 本研究 附錄에 收錄하였다.

또한 本研究는 이와 같은 Schutz의 F.I.R.O의 理論이 男子中學生의 身體의 發育發達과 그들의 學業成績과 比較하여 어느 特定 Type의 行動領域에 屬한 對象과의 關係를 밝혀보고 또한 基礎運動能力(fundamental moter abilty)과의 相關性을 밝혀 보려는 立場이 된다고 하겠다.

II. 研究 方法

1. 研究 對象

本研究의 對象者로는 서울大學校 師範大學 附屬中學校 學生 372名을 Random Sample에 依하여 標本을 抽出하였고, 그 內容은 表-①과 같다.

表-① 研究對象者

Age	12	13	14	Total
Subject	131	110	131	372

2. F.I.R.O-B(Fundamental Interpersonal Relation Orientation-Behavior) 檢査⁶⁾

California 大學의 Schutz의 F.I.R.O-Q, F.I.R.O-1, F.I.R.O-2, F.I.R.O-3, F.I.R.O-4, F.I.R.O-B 檢査中에서 가장 새로운 型인 F.I.R.O-B 檢査法을 擇하였다. 附錄 ④의 個人別 測定카드 左上端의 F.I.R.O欄을 說明하면, F.I.R.O-B 檢査紙를 學生들에게 配付하여 時間의 制限없이 作成케 한 다음 F.I.R.O-B 채점 요령에 의하여 채점된 內容을 記錄한 것이다.

例 I⁷⁾

왼쪽의 例 I 가운데 略記號는 아래와 같다.

F.I.R.O	I	C	A	
e	(eI)	(eC)	(eA)	I.....包容領域
w	(wI)	(wC)	(wA)	C.....統制領域
e+w	(e+wI)	(e+wC)	(e+wA)	A.....愛情領域
e-w	(e-wI)	(e-wC)	(e-wA)	e.....能動的
관 경				w.....受動的
				e+w...相互交換量
				e-w...創始性得點

eI, eC, eA 와 wI, wC, wA欄은 0~9點까지 기록되고, e+wI, e+wC, e+wA의欄은 0~

6) 前川峯雄, 上掲書, pp. 359~364.

7) 前川峯雄, 前掲書, p. 359.

18點까지이며, e-wI, e-wC, e-wA 의 欄은 -9~+9點까지 記錄될 수 있다.

3. 身體 發育 發達 測定

身體의 發育發達을 測定에는 여러가지 方法과 項目이 있으나 여기서는 文敎部令 第294號 (1972. 5. 1) 學校 身體檢査 規定에 依據하여 아래와 같은 內容에 限하였다.

ㄱ. 身長(Height: H)

身長의 測定은 1日 中 最長值가 될 수 있는 午前 9時~10時頃으로 하여 各級 學校에서 一般的으로 使用하는 木型 身長計를 써서 1/10cm 單位로 記入하였다.

ㄴ. 體重(Body Weight. W)

아침 食事 後 3時間이 지난 다음을 擇하여 스프링式 體重計로 1/10kg 單位로 測定하여 四捨五入하여 kg 單位로 記入하였다.

4. 基礎運動能力(F.M.A) 測定

基礎運動 能力測定은 1972年度 文敎部 體力檢査 實施要綱에 依據 測定 記錄하였다.

ㄱ. 100m Dash(100D)

直線 Separate Course 에서 2名이 同時에 出發하여 胴體가 決勝線에 닿는 瞬間을 1/10sec 單位로 測定 記錄하였다. 이 種目은 Speed 測定에 代表的이다.

ㄴ. 도움닫기 멀리뛰기(Running Broad Jump: R.B.J)

이 種目은 Power 測定으로 넓이뛰기 砂場을 利用하여 2回 測定에서 좋은 記錄을 擇하여 cm 單位로 記入하였다.

ㄷ. 手榴彈 던지기(Hand Grenade Throwing: H.G.T)

이 種目은 上肢筋肉群의 Power 와 Strength 를 測定하는 것으로 350gr 의 模擬 手榴彈을 使用하여 듣는 쪽만 2回 測定하여 좋은 成績을 m 單位로 記入하였다.

ㄹ. 윗몸 앞으로 굽히기(Foward Flexion of Trunk: F.F.T)

이 種目은 上體背筋 弛緩(relaxation)과 腹筋의 收縮性(contraction)의 程度를 알아 보는 柔軟性(flexibility)을 測定하는 것으로 두 손 끝이 발 아래로 내려가는 程度를 cm 單位로 日本 竹井機器에서 만든 立體前屈 測定器를 使用하여 記入하였다.

ㅁ. 往復달리기(10m Shuttle Run: 10-SR)

이 種目은 運動의 方向을 敏捷하게 바꿀 수 있는 敏捷性(agility)을 測定하는 것으로 10m 地點에 2個의 角木(5×5×5cm)을 直徑 30cm 半圓 內에 옮기는 種目으로 그 所要되는 時間을 1/10Sec 單位로 測定 記入하였다.

ㅂ. 1000m 持久走(1,000-D.R)

이 種目은 全身의 運動으로 心肺機能의 良 不良과 全身筋力(strength) 및 全身持久力(endurance)을 測定하는 것으로 200m track 을 使用하여 5回 旋回에 所要되는 時間을 1/10sec 單位 초시계로 測定 記入하였다.

스. 윗몸 일으키기 (Sit Ups: S.U)

이 種目은 腹筋의 筋持久力을 測定하는 것으로 30秒 間에 누운 姿勢와 팔꿈치가 무릎에 닿는 回數를 測定 記入하였다.

ㅇ. 턱걸이 (Pull Ups: P.U)

이 種目은 上肢筋肉群의 動的 筋持久力을 測定하는 것으로 鐵棒을 어깨 넓이로 바로 잡고 身體의 振動없이 끌어올려 턱이 棒위로 올라 왔을때 1회로 하여 最大 實施回數를 記入하였다.

5. 學習 能力 測定 (Learning Ability: L.A)

學習 能力 測定은 體育成績을 除外한 一般學習成績 (general learning ability) 인데 1學期末 平均成績으로 하였고 體育學習能力 (physical education learning ability) 역시 1學期末 學業 成績을 記入하였다.

Ⅲ. 結果 考察 및 檢定

1. F.I.R.O-B 檢査

F.I.R.O-B 檢査 結果에 따라 各要因 別로 Positive 點數가 8~9點 集團을 Higher-Group (H) 와 0~1點 集團은 Lower Group (L) 으로 나누었다. 各 要因 別 Higher-Group 과 Lower Group 의 人員 數는 다음 表—②—1와 같다.

表—②—1

F.I.R.O-B 檢査 結果表

N=372

區分 集團	eI		eC		eA		wI		wC		wA		Total
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	
12 歲	11	8	15	19	22	9	9	19	8	9	10	5	144
13 歲	7	7	7	15	18	19	10	17	8	8	10	6	132
14 歲	10	10	9	19	17	10	7	8	11	8	10	6	125
全體	28	25	31	53	57	38	26	44	27	25	30	17	401
%	6.98	6.23	7.73	13.22	14.21	9.48	6.48	10.97	6.73	6.23	7.48	4.24	99.98

위의 表—②에서 보는 바와 같이 男子 中學生의 F.I.R.O-B 檢査 結果는 能動的 愛情行動의 Higher-Group 이 全體의 14.21%로 가장 그 頻도가 많고, 다음은 能動的 統制 行動의 Lower-

Group 이 13, 22이며, 가장 그 頻度가 작은 Group 은 受動的 愛情行動 Lower-Group 이 4.24%로 나타났다.

또한 F.I.R.O-B의 年齡別 Positive 領域의 得點 比較表는 表-②-2와 같다.

表-②-2 年齡別 F.I.R.O-B 檢査 結果表(Positive 領域) N=372

연 령	-B e, w M	I		C		A		I		C		A	
		e	w	e	w	e	w	(e+w)	(e-w)	(e+w)	(e-w)	(e+w)	(e-w)
		12	M	4.84	4.19	3.88	4.20	5.37	5.46	9.03	0.65	0.08	-0.39
13	M	3.92	4.43	3.87	4.45	5.10	4.89	8.35	-0.51	8.22	-0.58	9.99	0.21
14	M	4.35	4.05	3.86	4.73	5.33	5.09	8.40	0.30	8.59	-0.87	10.42	0.24
T	M	4.38	4.22	3.87	4.46	5.27	5.15	8.59	0.14	8.30	-0.61	10.42	0.12

위의 表-②-2에서 보는 바와 같이 男子 中學生의 F.I.R.O-B 檢査 結果는 A 行動(愛情 行動)이 I.C 行動 보다 더 Positive 한 便이라 할 수 있으며, 또한 A 行動의 相互 交換量도 比較的 크다고 할 수 있다.

한편, 年齡別 F.I.R.O-B 檢査의 Positive 領域의 測定值를 Histogram 으로 나타내면 Fig-①과 같다.

Fig-①에서 보는 바와 같이 eC, eA 要因은 12, 13 및 14 歲群이 거의 一致點을 찾아 볼 수 있으나 eI, wA 要因은 약간의 差異가 있는 것으로 나타난다.

2. 身體 發育 發達의 測定

男子 中學生의 身體 發育 發達을 알아보기 爲하여 身長(H)와 體重(W)을 測定한 結果는 다음 表-③과 같다.

表-③ 男子中學生의 身長및 體重의 比較表 N=372

區 分	年 齡	12		13		14	
		平均 σ		平均 σ		平均 σ	
		M	σ	M	σ	M	σ
身長(H)	(cm)	145.86	7.23	152.11	7.88	157.22	8.04
體重(w)	(kg)	35.92	4.77	41.80	6.69	46.05	7.42

위의 表-③을 이미 發表된 다른 研究者의 測定值와 比較하여보면 다음 表-④와 같다.

表-④에서 보는바와 같이 測定年度別로 보아 점차 증가의 現象이 보이고 있는데 이는 國民

表一④ 身體發育發達(身長, 體重)比較表

體格區分	年齡(歲)	身長(cm)	體重(w)	檢査年度
尹南植 ⁸⁾	12	143.8 ± 7.52	35.4 ± 5.42	1966
	13	150.4 ± 8.28	40.8 ± 6.63	
	14	156.3 ± 8.13	45.4 ± 6.84	
權彝赫 ⁹⁾	12	143.1 ± 6.8	34.1 ± 5.8	1968
	13	146.6 ± 7.6	37.2 ± 6.1	
	14	151.9 ± 8.1	40.7 ± 6.5	
金碩鎭 ¹⁰⁾	12	145.47 ± 6.98	36.46 ± 5.53	1972
	13	149.87 ± 7.78	39.16 ± 6.46	
	14	156.42 ± 7.22	46.02 ± 8.10	
崔南信 ¹¹⁾	12	143.05 ± 6.02	34.78 ± 5.32	1973
	13	150.44 ± 7.82	40.22 ± 6.46	
	14	156.05 ± 7.93	45.22 ± 7.28	
本研究	12	145.86 ± 7.23	35.92 ± 4.77	1976
	13	152.11 ± 7.88	41.80 ± 6.69	
	14	157.22 ± 8.04	46.05 ± 7.42	

의 經濟成長과 食生活改善의 影響으로 볼 수 있다.

3. 基礎 運動 能力(Fundamental Motor Ability: F.M.A)의 測定

Fundamental Motor Ability 는 人間의 走跳, 및 投能力을 體力要因別로 實用性있게 測定하려고 考案된 것인데 1972年度 世界 各國의 體力測定 Items 와 1964年度 國際 標準 體力檢査委員會(I.C.S.P.F.T)의 Items 등을 우리나라 實情에 맞도록 고안된 8種目を 改正 發表하였다. 이에 各種目的 測定結果는 다음 表一⑤와 같다.

表一⑤에서 보는바와 같이 1972年 金, 1973年 崔의 研究에서는 括目할 만한 差異는 發見할 수 없는 것은 基礎 運動 能力은 特別히 集中的인 Training Program 에 들어가서 일정기간 週期的 訓練이 없는 限 年度 差異에 따라 큰 變動은 없다고 볼 수 있다.

4. 學業 能力(Learning Ability)測定 結果

學業能力은 1學期末 體育教科成績(P.L.A)과 體育成績을 除外한 一般教科目成績(G.L.A)의

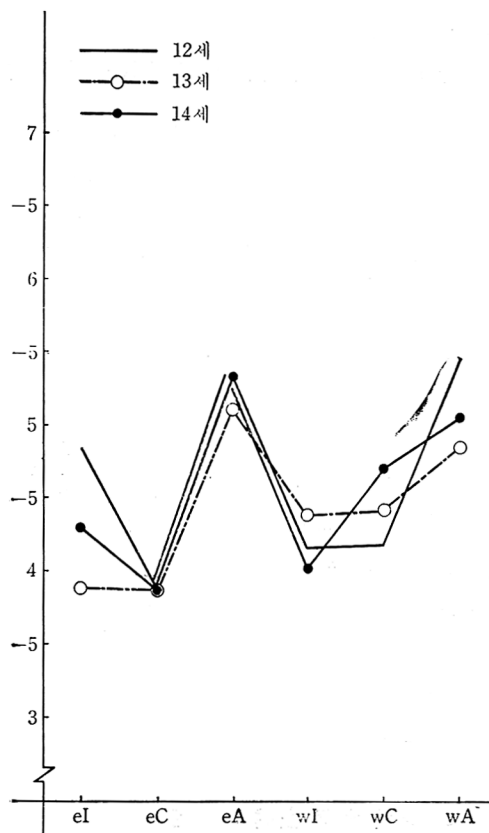


Fig-1 연령별 F.I.R.O-B Positive 영역 측정 비교표

8) 尹南植, 한국 학생의 체력 발달에 관한 계속적 연구, 한국 체육학회지, Vol. 5, pp 41~50. 1971.
 9) 權彝赫外, 각급학교 학생의 건강관리와 체력향상에 관한 연구, 서울대학교 보건진료소, pp. 63~68. 1968.
 10) 金碩鎭, 남자 중학생의 체격(신장체중)과 체력의 상관관계연구 한국체육학회지, Vol. 7, p. 13, 1972. 1972.
 11) 崔南信, 인성요인과 체격 및 기초운동 능력의 비교 연구, 숭전대학교 논문집, 4, p. 183, 1973.

表一⑤ 基礎 運動 能力의 年齡別 比較表

F.M.A 年齡(歲) 研究者	100-D (Sec)	R.B.J (cm)	1000-DR (Sec)	H.G.T (m)	P.U(±)	10-SR(Sec)	S.U(±)	F.F.T(cm)	研究 年度
金碩鎭 ¹²⁾	12	17.75±1.49	323.87±36.75	230.77±15.42	21.63±4.44	2.65±3.09	12.17±6.70	20.07±4.90	10.29±5.78
	13	17.43±2.19	335.90±39.15	239.14±15.38	24.53±4.99	3.96±3.17	11.96±6.18	22.24±4.24	9.93±4.52
	14	16.23±1.84	369.99±44.10	227.06±14.30	30.36±6.03	6.36±4.47	11.28±5.38	25.56±3.72	12.94±3.89
崔南信 ¹³⁾	12	18.06±1.94	323.05±36.70	259.49±18.40	22.37±4.48	3.00±3.44	12.13±6.70	19.23±5.03	9.66±4.66
	13	17.21±2.20	340.65±40.27	248.78±16.26	25.80±5.08	4.93±3.12	11.90±6.24	21.75±4.07	10.86±4.84
	14	16.44±1.95	362.68±44.10	237.61±16.00	30.59±6.06	7.98±4.28	11.37±5.49	23.77±3.77	13.80±3.84
本研究	12	17.59±2.44	328.65±34.42	254.62±20.21	24.31±4.44	3.59±3.24	12.06±3.87	21.56±4.46	11.11±4.48
	13	17.07±1.98	354.09±42.27	242.84±17.46	26.84±4.84	4.85±3.85	11.89±6.42	22.25±4.21	15.39±4.99
	14	16.64±2.72	372.68±48.88	239.63±18.04	32.64±7.02	6.68±4.48	11.25±5.84	25.79±3.78	16.58±4.08

平均을 個人카드에 記入하였는데 그 結果는 다음 表一⑥과 같다.

表一⑥ 年齡別 學業能力 比較表 N=372

區 分	年 度 M. σ	1 2		1 3		1 4	
		M	σ	M	σ	M	σ
G. A. A		66.46	10.75	61.64	13.24	63.45	18.22
P. L. A		68.95	8.92	68.21	11.12	71.25	12.25

위의 表一⑥에서 보는 바와 같이 G.L.A 보다 P.L.A 가 높은 것은 一般學業成績보다 體育學業成績은 最下點의 基準이 높기 때문이다.

5. F.I.R.O-B 檢査와 學業能力, 身體發育發達 및 F.M.A 와의 比較

F.I.R.O-B 檢査와 學業能力의 比較, 體格 要因과의 比較 및 F.M.A 와의 比較表는 表一⑦-1-3과 같다.

表一⑦-1에서 보는바와 같이 12歲에서는 eI, wC, 의 Higher-Group 이 가장 順位가 높은 便이고 wI Group 과 wC 의 Lower-Group 의 順位는 가장 낮은 便이다.

그리고 表一⑦-2에서는 13歲 Group 에서 eI, eA 의 Higher Group 이 比較的 種目別로 보아 順位가 높고, wC 의 Higher Group 이 가장 낮은 便이다.

또한 表一⑦-3에서 보는 바와 같이 14歲 Group 에서는 eI 의 Lower group 이 가장 낮으며, wC 의 Lower-Group 이 가장 높다.

12) 金碩鎭, 前揭書.

13) 崔南信, 前揭書.

表一⑦-1

F.I.R.O-B 要因別 學業能力, 體格 및 F.M.A 比較表

(12세) N=131

종 목	요 인 H L	eI		eC		eA		wI		wC		wA	
		H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
G. L. A.	R	(2)	(10)	(6)	(7)	(4)	(12)	(1)	(9)	(11)	(8)	(5)	(3)
	S	71.45	62.88	66.60	65.84	68.23	62.11	71.67	63.58	62.62	64.00	68.20	68.60
P. L. A.	R	(4)	(9)	(6)	(11)	(1)	(8)	(7)	(10)	(5)	(12)	(3)	(2)
	S	71.54	67.25	70.20	64.47	72.54	69.44	69.89	64.89	70.75	63.44	72.00	72.40
H	R	(3)	(9)	(12)	(7)	(6)	(5)	(4)	(10)	(1)	(11)	(2)	(8)
	S	145.96	143.60	140.77	144.18	144.45	144.97	145.76	142.01	148.36	141.33	146.85	143.88
W	R	(6)	(7)	(10)	(8)	(4)	(3)	(9)	(12)	(1)	(11)	(2)	(5)
	S	36.45	36.13	35.10	35.84	36.61	37.67	35.56	33.42	38.56	33.44	38.25	36.50
100 D	R	(5)	(11)	(3)	(7)	(6)	(8.5)	(12)	(10)	(2)	(1)	(4)	(8.5)
	S	17.65	17.79	17.31	17.69	17.66	17.70	18.48	17.73	17.14	16.42	17.48	17.70
R B J	R	(2)	(9)	(1)	(6)	(11)	(10)	(12)	(8)	(5)	(7)	(4)	(3)
	S	339.02	321.81	342.49	324.68	317.23	320.39	314.47	320.99	330.30	323.41	334.92	336.79
1000 DR	R	(3)	(4)	(5)	(9)	(6)	(10)	(8)	(7)	(1)	(12)	(2)	(11)
	S	244.82	248.94	240.31	254.57	252.09	260.17	254.52	253.10	243.48	263.66	244.65	261.45
H G T	R	(4)	(7)	(5)	(3)	(10.5)	(12)	(6)	(10.5)	(1)	(9)	(2)	(8)
	S	27.54	26.50	27.53	28.24	24.68	24.44	26.72	24.60	30.88	25.22	29.40	26.20
P. U	R	(11)	(6.5)	(2)	(6.5)	(2)	(6.5)	(12)	(4)	(9)	(8)	(5)	(10)
	S	2.65	3.66	5.56	3.66	2.46	3.93	3.09	3.10	4.00	2.78	4.45	6.12
10-SR	R	(1)	(3)	(7)	(4)	(11)	(6)	(10)	(8)	(2)	(9)	(5)	(12)
	S	11.89	12.03	12.25	12.05	12.64	12.21	12.59	12.28	11.94	12.30	12.12	12.67
S U	R	(3)	(9)	(1)	(7)	(6)	(5)	(8)	(10)	(2)	(4)	(12)	(11)
	S	22.35	20.59	23.90	21.18	21.19	21.77	21.14	20.45	22.48	22.17	17.98	19.26
F F T	R	(1)	(11)	(8)	(3)	(4)	(5)	(10)	(12)	(9)	(2)	(7)	(6)
	S	12.64	10.16	10.79	11.50	11.36	11.13	10.53	9.99	10.63	11.53	10.95	11.10
Total	R	(1.5)	(9)	(4)	(5.5)	(7)	(8)	(10.5)	(12)	(1.5)	(10.5)	(3)	(5.5)
	S	45	95.5	66	78.5	81.5	88.5	96	114.5	45	96	51	78.5

$\chi^2=35.00^*(9<0.05)$

表一⑦-2

(13세) N=110

종 목	요 인 H L	eI		eC		eA		wI		wC		wA	
		H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
G. L. A	R	(9)	(10)	(3)	(7)	(4)	(11)	(6)	(8)	(12)	(5)	(2)	(1)
	S	59.29	58.00	68.86	61.53	64.44	56.22	62.55	60.53	53.38	62.88	69.20	77.00
P L A	R	(8)	(9)	(4)	(10)	(5)	(6)	(7)	(11)	(12)	(3)	(2)	(1)
	S	67.86	67.57	71.14	67.53	69.11	68.77	68.73	66.71	57.50	72.50	73.60	79.33
H	R	(3)	(3)	(6)	(8)	(4)	(9)	(2)	(11)	(12)	(10)	(1)	(5)
	S	154.01	153.54	154.83	153.47	155.36	152.62	156.90	150.31	147.60	150.61	158.47	155.10

W	R	(7)	(4)	(9)	(8)	(2)	(11)	(3)	(5)	(12)	(10)	(1)	(6)
	S	43.50	44.79	41.36	41.37	45.94	40.56	45.05	44.74	38.88	40.49	47.25	44.00
100 D	R	(7)	(2)	(8)	(12)	(3)	(11)	(1)	(4.5)	(6)	(9)	(4.5)	(10)
	S	16.90	16.58	17.17	18.15	16.62	17.30	15.52	16.77	16.86	12.22	16.77	17.26
R B J	R	(1)	(5)	(12)	(3)	(2)	(7)	(4)	(8)	(9)	(10)	(6)	(11)
	S	370.80	366.94	340.80	360.22	367.98	355.29	267.26	352.56	350.03	346.66	363.49	344.64
1000 DR	R	(1)	(8)	(8)	(5)	(2)	(3)	(11)	(10)	(7)	(9)	(4)	(6)
	S	229.18	243.39	242.07	238.08	240.81	245.93	245.71	242.67	242.50	240.99	242.64	252.03
H G T	R	(1)	(10)	(5)	(8)	(3)	(6)	(2)	(9)	(7)	(11)	(4)	(12)
	S	29.38	25.34	28.36	25.93	29.93	29.05	27.41	29.14	25.78	26.44	23.79	29.02
P U	R	(6)	(1)	(12)	(8)	(7)	(2)	(10)	(4)	(5)	(9)	(11)	(3)
	S	6.28	10.91	2.99	5.35	6.15	9.55	4.20	6.23	6.46	5.25	3.44	8.27
10-SR	R	(2)	(6)	(10)	(1)	(4)	(9)	(7)	(11)	(12)	(8)	(3)	(5)
	S	11.51	11.74	11.88	11.11	11.68	11.82	11.76	11.15	12.27	11.79	11.62	11.72
S U	R	(2)	(1)	(7)	(5)	(6)	(11)	(3.5)	(5)	(7.5)	(9)	(10)	(12)
	S	24.57	25.57	22.71	23.00	22.06	23.33	23.10	22.71	22.50	22.25	21.81	23.33
F F T	R	(2)	(1)	(8)	(6)	(5)	(9)	(11)	(4)	(12)	(3)	(10)	(7)
	S	18.57	19.43	16.00	16.67	16.78	15.50	15.30	17.29	12.13	18.38	15.40	16.33
Total	R	(1.5)	(3)	(8)	(7)	(1.5)	(11)	(5)	(9)	(12)	(10)	(4)	(6)
	S	53	60	89.5	79	53	95.5	68	90	117	92	62.5	76.5

$x=27.08^{**}(9<0.01)$

表一⑦-3

종 목	요 인 H. L	eI		eC		eA		wI		wC		wA	
		H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
		G. L. A	R	(6)	(10)	(1)	(9)	(4)	(11)	(2)	(3)	(7)	(5)
	S	66.00	58.43	77.78	59.05	69.67	49.80	76.57	72.25	65.18	67.12	64.29	48.33
P. L. A	R	(11)	(9)	(3)	(6.5)	(2)	(10)	(6.5)	(8)	(1)	(5)	(4)	(12)
	S	67.86	69.29	74.44	70.00	75.00	69.00	70.00	69.38	76.36	73.13	73.00	66.66
H	R	(4)	(3)	(10)	(7)	(6)	(2)	(8)	(11)	(12)	(5)	(9)	(1)
	S	159.14	159.43	158.66	158.88	158.94	160.73	158.85	154.16	149.39	159.13	158.71	163.07
W	R	(8)	(11)	(9)	(5)	(7)	(2)	(3)	(12)	(6)	(4)	(10)	(1)
	S	47.07	46.50	46.61	47.39	47.27	49.58	49.29	42.19	47.35	49.10	46.55	51.83
100 D	R	(8)	(9)	(7)	(3)	(1)	(6)	(12)	(4)	(2)	(5)	(10)	(11)
	S	16.84	16.91	16.72	16.18	15.89	16.63	17.31	16.59	16.01	16.60	16.94	17.00
R B J	R	(2)	(9)	(11)	(3)	(12)	(5)	(8)	(6)	(7)	(1)	(10)	(4)
	S	388.85	364.94	361.99	387.39	331.22	383.29	373.07	382.38	373.91	390.27	364.84	384.35
100 DR	R	(8)	(11)	(6)	(2)	(3)	(9)	(10)	(5)	(1)	(7)	(4)	(12)
	S	244.75	248.84	243.45	239.15	239.96	246.65	248.56	243.06	238.30	244.50	241.96	258.96
H. G. T	R	(5.5)	(10)	(8)	(1)	(9)	(3)	(12)	(11)	(7)	(4)	(5.5)	(2)
	S	33.10	31.28	32.95	35.78	31.97	33.48	29.82	30.72	32.98	33.26	33.10	33.95

P. U	R	(11)	(10)	(7)	(8)	(5)	(3)	(12)	(1)	(4)	(2)	(9)	(6)
	S	4.84	5.05	5.99	5.84	6.84	8.00	3.74	8.67	7.70	8.47	5.24	6.16
10-SR	R	(11)	(7)	(12)	(5)	(10)	(7)	(7)	(2)	(9)	(4)	(3)	(1)
	S	11.40	11.24	11.54	11.19	11.33	11.24	11.24	11.98	11.25	11.15	11.13	10.89
S U	R	(9.5)	(12)	(7)	(1)	(5)	(4)	(9.5)	(8)	(3)	(2)	(6)	(11)
	S	25.00	23.29	25.33	27.05	25.78	25.80	25.00	25.25	25.91	26.63	25.40	24.67
F F T	R	(12)	(10)	(9)	(8)	(11)	(2)	(4)	(1)	(5)	(3)	(7)	(6)
	S	13.57	15.14	15.44	16.16	14.78	18.90	18.00	20.00	17.66	18.38	16.30	16.67
Total	R	(11)	(12)	(9)	(2)	(6)	(3.5)	(10)	(5)	(3.5)	(1)	(8)	(7)
	S	96	111	90	58.5	75	14	93	72	64	29	85.5	79

$\chi^2=17.26 (0.05 < .0.1)$

6. F.I.R.O-B 要因別 順位 比較

F.I.R.O-B 要因別로 學習能力(G.L.A+P.L.A)과 體格 要因(P.C) 및 F.M.A(8種目)의 順位를 中心으로 比較한 表는 表-⑧-1~3과 같다.

表-⑧-1 F.I.R.O-B 要因別 順位 比較表 (12세) N=131

종 목	요인 H. L		eI		eC		eA		wI		wC		wA	
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
L. A	(3)	(9.5)	(6)	(8)	(1.5)	(11.5)	(4.5)	(9.5)	(7)	(11.5)	(4.5)	(1.5)	(4.5)	(1.5)
	6	19	12	18	5	20	8	19	16	20	8	5	8	5
P. C	(4)	(9)	(11)	(8)	(5)	(3)	(6.5)	(11)	(1)	(11)	(2)	(6.5)	(2)	(6.5)
	9	16	22	15	10	8	13	22	2	22	4	13	4	13
F.M.A	(2)	(8)	(3)	(5)	(10)	(8)	(12)	(11)	(1)	(6)	(4)	(8)	(4)	(8)
	30	60.5	32	45.5	66.5	60.5	75	73.5	27	54	39	60.5	39	60.5
Total	(1.5)	(10)	(6)	(7)	(5)	(8)	(9)	(12)	(1.5)	(11)	(3)	(4)	(3)	(4)
	9	26.5	20	21	16.5	22.5	23	31.5	9	28.5	10.5	16	10.5	16

$\chi^2=36.10^*$

위의 表-⑧-1에서 보는바와 같이 12歲群에서는 eI의 Higher Group, wC의 Higher-Group의 順位가 가장 높고, wI의 Lower-Group이 가장 낮으며, 表-⑧-2에서는 13歲群의 wA의 Higher-Group이 가장 順位가 높고, wC의 Higher-Group이 比較的 낮다. 또한 表-⑧-3에서 보는 바와 같이 wC의 Lower-Group이 가장 높고 eI의 Lower-Group이 가장 낮다고 볼 수 있다.

7. F.I.R.O-B 要因別 學業能 順位 比較

男子 中學生들의 F.I.R.O-B 要因別 學業能力的 順位를 年齡別과 全體의 경향을 알아보면 表

* 表-⑦-1-3에서 右下端의 χ^2 값은 序列에 의한 Friedman의 非母數統計方法(nonparametric statistics)의 檢査값 임.

表-⑧-2 F.I.R.O-B 要因別 順位 比較表 (13세) N=110

종 목	요인 H. L	eI		eC		eA		wI		wC		wA	
		H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
L. A		(8) 17	(10.5) 19	(3) 7	(8) 17	(5) 9	(8) 17	(6) 13	(10.5) 19	(12) 24	(4) 8	(2) 4	(1) 2
P. C		(6) 14	(4) 7	(7) 15	(8) 16	(3) 6	(10.5) 20	(2) 5	(9) 16	(12) 24	(10.5) 20	(1) 2	(5) 11
F. M. A		(1) 22	(2) 34	(11) 67.5	(4) 46	(3) 38	(8) 58.5	(5) 50	(6) 55	(12) 69	(10) 64	(7) 56.5	(9) 63.5
Total		(4.5) 15	(6) 16.5	(8) 21	(7) 20	(2) 11	(11) 26.5	(3) 13	(10) 25.5	(12) 36	(9) 24.5	(1) 10	(4.5) 15

$\chi^2=38.80^*$

表-⑧-3 F.I.R.O-B 要因別 順位 比較表 (14세) N=121

종 목	요인 H. L	eI		eC		eA		wI		wC		wA	
		H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
L. A		(9) 17	(10) 19	(1) 4	(8) 15.5	(2) 6	(11) 21	(4) 8.5	(6) 11	(3) 8	(5) 10	(7) 12	(12) 24
P. C		(5.5) 12	(8) 14	(10.5) 19	(5.5) 12	(7) 13	(2) 4	(4) 11	(12) 23	(9) 18	(3) 9	(10.5) 19	(1) 2
F. M. A		(9.5) 67	(12) 78	(9.5) 67	(2) 31	(8) 56	(5) 39	(11) 73.5	(3.5) 38	(3.5) 38	(1) 28	(7) 54.5	(6) 53
Total		(10) 24	(12) 30	(8) 21	(2.5) 15.5	(4) 17	(5) 18	(6.5) 19	(9) 21.5	(2.5) 15.5	(1) 9	(11) 24.5	(6.5) 19

$\chi^2=51.80^*(0.9>910.1)$

—⑨와 같다.

表-⑨에서 보는 바와 같이 男子 中學生들의 學業 能力 順位는 F.I.R.O-B 要因別로 分類한 結果 eA, eC의 Higher-Group이 우수한 便이고, eI, eA의 Lower-Group이 가장 劣等한 便이다.

8. F.I.R.O-B 要因別 體格의 順位 比較

男子 中學生들의 F.I.R.O-B 要因別 體格 要因의 順位를 比較하여 보면 表-⑩과 같다.

表-⑩에서 보는 바와 같이 男子 中學生의 體格 要因은 wI의 Higher-Group과 wA의 Lower-group이 가장 우수한 便이고, wI의 Lower-Group이 가장 열등한 것으로 나타났다.

表-⑨ F.I.R.O-B 要因別 男子 中學生의 學業能의 年齡別 比較表 N=372

age	-B		eI		eC		eA		wI		wC		wA	
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
1 2	3	9.5	6	8	1.5	11.5	4.5	9.5	7	11.5	4.5	1.5		
1 3	8	10.5	3	8	5	8	6	10.5	2	4	2	1		
1 4	9	10	1	8	2	11	4	6	3	5	7	12		
Total	S	20	30	10	24	8.5	30.5	14.5	26	22	20.5	13.5	14.5	
	R	(6)	(11)	(2)	(9)	(1)	(12)	(4.5)	(10)	(8)	(7)	(3)	(4.5)	

$\chi^2=43.74^{**}$

表-⑩ F.I.R.O-B 要因別 男子 中學生의 體格比較表 N=372

age	-B		eI		eC		eA		wI		wC		wA	
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
1 2	4	9	11	8	5	3	6.5	11	1	11	2	6.5		
1 3	6	4	7	8	3	10.5	2	9	12	10.5	1	5		
1 4	5.5	8	10.5	5.5	7	2	4	12	9	3	10.5	1		
T	S	15.5	21	28.5	21.5	15	15.5	12.5	32	22	24.5	13.5	12.5	
	R	(5.5)	(7)	(11)	(8)	(4)	(5.5)	(1.5)	(12)	(9)	(10)	(3)	(1.5)	

$\chi^2=46.32^{**}$

9. F.I.R.O-B 要因別 F.M.A의 順位比較

男子 中學生의 F.I.R.O-B 要因別 基礎 運動能力의 順位를 年齡別로 比較하여 보면 表-⑪과 같다.

表-⑪ F.I.R.O-B 要因別 男子中學生의 F.M.A 要因의 比較表 N=372

age	-B		eI		eC		eA		wI		wC		wA	
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
1 2	2	8	3	5	10	8	12	11	1	6	4	8		
1 3	1	2	11	4	3	8	5	6	12	10	7	9		
1 4	9.5	12	9.5	2	8	5	11	3.5	3.5	1	7	6		
T	S	12.5	22	23.5	11	21	21	28	20.5	16.5	17	18	23	
	R	(2)	(9)	(11)	(1)	(7.5)	(7.5)	(12)	(6)	(3)	(4)	(5)	(10)	

$\chi^2=56.31^{**}(\text{mon})$

위의 表-⑪에서 보는 바와 같이 男子 中學生의 F.M.A 要因의 順位는 F.I.R.O-B 要因別로 分類한 結果 eC의 Lower-Group이 가장 우수하고, wI의 Higher-Group이 가장 낮은 편이다.

10. F.I.R.O-B 要因別 學業能力, 體格 要因 및 F.M.A 의 比較

男子中學生의 F.I.R.O-B 要因別 學業能力, 體格 및 F.M.A 의 順位를 比較한 結果 表-②과 같다.

表-② F.I.R.O-B 要因別 學業能力, 體格 및 F.M.A 要因別의 順位比較表 N=372

items	-B		eI		eC		eA		wI		wC		wA	
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L
L. A	6	11	2	9	1	12	4.5	10	8	7	3	4.5		
P. C	5.5	7	11	8	4	5.5	1.5	12	9	10	3	1.5		
F. M. A	2	10	3	1	8.5	8.5	12	7	4	5	6	11		
Total	S	13.5	28	16	18	13.5	26	18	29	21	22	12	17	
	R	(2.5)	(11)	(4)	(6.5)	(2.5)	(10)	(6.5)	(12)	(8)	(9)	(1)	(5)	

$\chi^2=51.90^{**}$

위의 表-②에서 보는바와 같이 eI, eA 및 wA 의 Higher-Group 의 全體의인 順位는 높은 便이고 wI, eA, eI 의 Lower-Group 의 順位는 全體의으로 낮은 傾向이 있다. 그리고 全般的으로

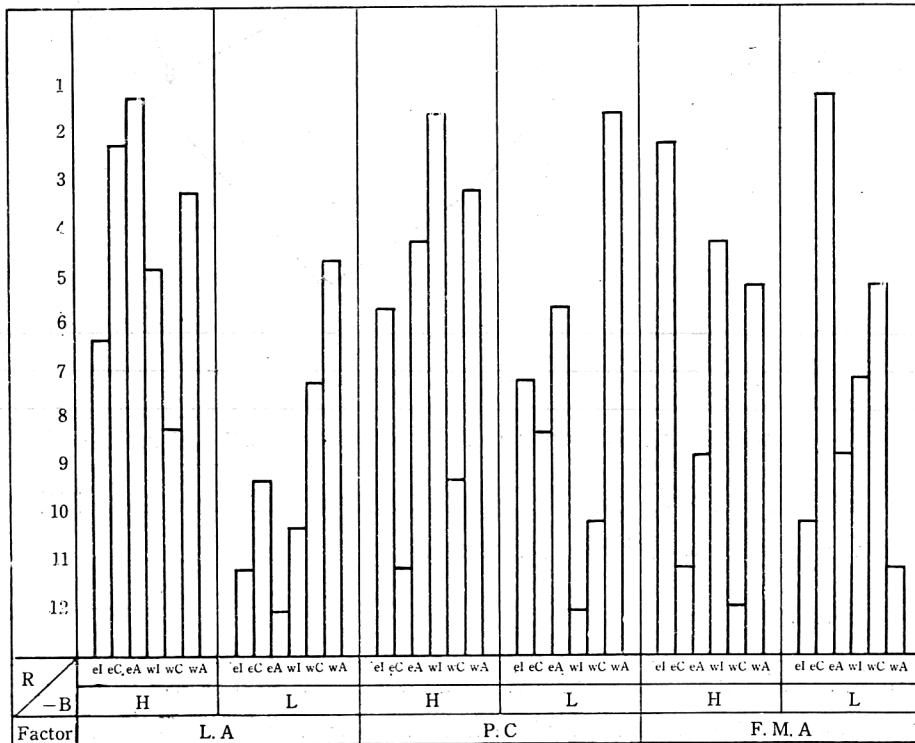


Fig.-② F.I.R.O-B 要因別 學業能力, 體格 要因 및 F.M.A 의 順位比較 Histogram (N=372)

F.I.R.O-B 要因別로 보아 Higher-Group 의 順位는 Lower-Group 의 順位보다 높은 것을 發見할 수 있다. 한편 F.I.R.O-B 要因別 全體男子中學生들의 學業能(L.A), 體格要因(P.C), 基礎運動能力(F.M.A)의 順位를 Histogram 으로 나타낸 圖表는 Fig-②와 같다.

위의 Fig-②에서 보는바와 같이 각 F.I.R.O-B 要因別로 본 比較要因의 順位는 Higher-Group 이 Lower-Group 보다 比較的 높은 경향을 보인다고 할 수 있다. 또한 F.I.R.O-B 의 要因別 Higher-Group 과 Lower-Group 간의 順位를 적은금 그림표로 나타내면 Fig-③과 같다.

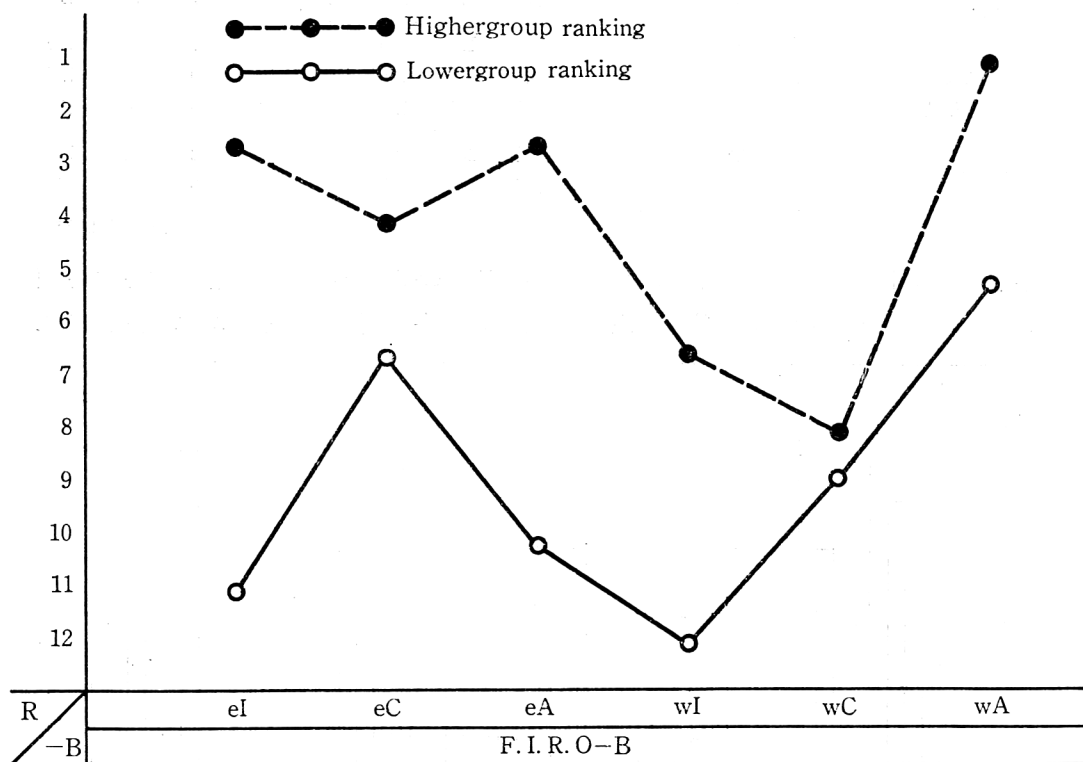


Fig-③ F.I.R.O-B 要因別 Higher-Group 및 Lower-Group 의 順位 比較 圖表(N=372)

위의 Fig-③에서 보는 바와 같이 eI, eA 要因이 Higher-Group 과 Lower-Group 間的 差異가 比較的 현저하며 要因은 큰 차이가 보이지 않는다.

11. χ^2 -檢定

以上の 各 統計值들을 表別로 χ^2 -檢定한 結果表는 다음 表-⑬과 같다.

χ^2 -檢定表에서 보는 바와 같이 表-⑦-3을 除外하고는 有意水準($9 < 0.05 \sim \rho < 0.01$)에서 差異가 없다고 할 수 없다는 結論을 내릴 수 있다.

表一⑬ 表別 χ^2 -檢定表

區 分	df	χ^2 -값	9 (有意水準)
表-⑦-1	11	35.00	9 < 0.01
-2	11	27.08	9 < 0.01
-3	11	17.26	0.05 < 9 < 0.1
表-⑧-1	22	36.10	9 < 0.05
-2	22	38.80	9 < 0.05
-3	22	51.80	9 < 0.01
表-⑨	22	43.74	9 < 0.01
表-⑩	22	46.32	9 < 0.01
表-⑪	22	56.31	9 < 0.01
表-⑫	22	51.90	9 < 0.01

IV. 結論 및 提言

以上과 같은 F.I.R.O-B 檢査 結果에 따른 男子 中學生 372名은 Random Sample 하여 그들의 行動을 6가지 Group 으로 分類한 다음, 各 Group 에서 Positive 한 領域의 點數가 8~9點을 Higher-Group, 0~1點을 取得한 Group 을 Lower-Group 으로 나누어 12個의 細分된 Group 들에 對하여 學業成績, 身體發育發達 要因 및 基礎運動能力 등으로 比較한 結果, 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 男子 中學生들의 行動은 愛情 行動이 包容 및 統制 行動보다 더 Positive 한 便이다.
2. 男子 中學生들의 學業成績은 愛情行動의 Positive 한 Group 이 優秀하다.
3. 男子中學生의 體格要因은 受動的 包容行動의 Positive 한 Group 이 Negative 한 Group 보다 좋다.
4. 男子 中學生의 基礎運動能力은 能動的 統制行動의 Negative 한 Group 이 比較的 良好하다.
5. 男子 中學生의 F.I.R.O-B 로 分類된 Positive 한 Group 의 一般的으로 Negative 한 Group 보다 學業成績 身體發育發達 및 基礎運動能力的 順位가 比較的 優秀하다.

以上과 같은 研究結論으로 보아 다음과 같은 提言이 可能하다. 男子 中學生들의 行動은 包容性, 統制性을 길러주는 生活指導가 要求된다.

끝으로 本 研究에 使用된 F.I.R.O-B 檢査의 說問의 번역 미숙으로 Shutz 自身の 研究意圖와 거리가 먼 結論이 되지 않았는가는 다시 研究해야 할 課題라고 思慮된다. 또한 앞의 6가지 行動 分類 以外에 兩立性(Compatibility)의 活用으로 集團의 凝集性(Group Cohesiveness)의 概念을 體育學 研究에 導入시켜 주었으면 한다.

參考文獻

1. 權彝赫外：各級學校 學生의 健康管理와 體力向上에 關한 研究, 서울大學校 保健診療所, 1968.
2. 金碩鎭：男子 中學生의 體格(身長, 體重)과 體力의 相關關係 研究, 한국 체육학회지, Vol. 7, 1972.
3. 尹南植：優秀 選手 體力 檢査의 合理的 評價 方法, 스포츠 科學研究 報告書, Vol. 7-1, 1970.
4. _____：韓國 學生의 體力發達에 關한 繼續的 研究, 한국 체육학회지, Vol. 5, 1971.
5. 文教部：체육 연구법, 체육교육 자료 총서, 29, 서울신문사, 1975.
6. 任寅牽：教育心理 社會 研究를 爲한 統計 方法, 博英社, 서울, 1976.
7. 崔南信：人性要因과 體格 및 基礎 運動 能力과의 比較研究, 崇田大學校 論文集, Vol. 4, 1973.
8. 鄭範模：教育心理 統計的 方法, 서울 豐國學院, 1965.
9. 前川峯雄：現代 體育學 研究法, 東京大 修館書店, 1972.

Summary

It's important to understand individual student's behavior in teaching.

This paper was performed to attain some useful data for physical education class by comparing Fundamental Interpersonal Relation-Behavior with their physical developments, with learning ability, with fundamental motor ability.

Results of the study can be summarized as followings

1. The affection behavior turned out more positive than others.
2. The positive affection behavior group was Superior in the Learning ability of general and physical education.
3. Positive group was physically better developed in wanted inclusion behavior.
4. Negative group in expressed control behavior was in higher rank in F.M.A.
5. Generally speaking, positive group was higher in rank than negative one.

행동 검사 질문지

읽어두기

이 질문지는 여러분의 성격에 따른 행동이 어떻게 나타나는가를 알아 보려는 검사입니다.

따라서 정답이나 시간 제한은 없으며 다른 사람들과 상의하며 답을 쓸수도 없는 성질의 검사입니다.

답을 고르는 요령은 먼저 질문을 읽고 나서 그 물음 밑에 있는 6개의 (보기) 가운데 가장 나의 마음에 알맞다고 생각되는 보기의 번호를 질문 가운데 “ ”에나 맨끝에 있는“()”속에 써 넣으면 됩니다.

eI 에 관한 질문

1. 나는 _____ 사람들과 같이 있도록 한다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
2. 나는 _____ 그루우프에 가담하려고 애쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
3. 나는 기회가 있으면 _____ 사회단체에 가입하는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다 5. 전연 안한다)
4. 나는 _____ 사회활동에 가담하려고 마음쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다 6. 전연 안한다)
5. 나는 _____ 사람들을 내 주위에 머물도록 애쓴다.

- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
6. 나는 계획을 세울때는 _____ 타인을 포함하도록 한다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
7. 나는 _____ 사람들이 같이 일을 할때 거기에 가담하는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
8. 나는 _____ 혼자 있지 않으려고 애쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
9. 나는 _____ 그루우프에 참가하려고 애쓰는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)

eC 에 관한 질문

1. 나는 사람들과 같이 일을 할때는 _____ 지배적 인물이 되려고 애쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔 5. 좀처럼 그렇게 되려고 않는다. 6. 전연 그렇게 되려고 안한다)
2. 나는 사람들과 같이 일을 할때는 다른 사람들로 부터 어떤 일을 맡는 편이다. ()
(1. 거의 모두들로부터 2. 많은 사람들로 부터 3. 몇 사람들로 부터 4. 소수의 사람들로 부터, 5. 한두사람들로부터 6. 누구에게서도 맡지 않는다)
3. 나는 자기가 해 주었으면 생각하는 일은 _____ 사람들에게 시키려고 애쓴다.

- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 그렇게 안한다. 6. 전연 그렇게 안한다)
- 4. 나는 _____ 타인의 행동에 강한 영향을 주려고 애쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다. 6. 전연 안한다)
- 5. 나는 다른 사람들의 행동에 강한 영향을 주려고 하는 편이다. ()
(1. 거의 모두들로부터 2. 많은 사람들로부터 3. 몇사람들로부터 4. 소수의 사람들로부터 5. 한두사람들로부터 6. 누구에게도 안준다)
- 6. 나는 _____ 자기가 바라는 방법으로 사람들에게 일을 시키려고 하는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 그렇게 안한다 6. 전연 그렇게 안한다)
- 7. 나는 다른 사람들에게 자기가 바라는 방법으로 일을 시키려고 하는 편이다. ()
(1. 거의 모두들에게 2. 많은 사람들에게 3. 몇사람에게 4. 소수사람들에게 5. 한두 사람에게 6. 누구에게도 시키려고 하지 않는다)
- 8. 나는 사람들과 같이 일을 할때에는 _____ 무슨 일이든 맡는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 맡지 않는다 6. 전연 맡지 않는다)
- 9. 나는 사람들과 같이 일을 할때는 _____ 무언가 맡아서 하는 편이다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 맡지 않는다 6. 전연맡지 않는다)

eA 에 관한 질문

- 1. 나는 다른사람들과 의중계 지내려고 마음 쓰고 있다. ()
(1. 거의모두와 2. 많은사람들과 3. 몇사람들과 4. 소수의 사람들과 5. 한두사람들과 6. 아무하고도 의중계 안한다)
- 2. 나는 다른사람들과의 개인적관계는 차고 서먹서먹 하다. ()
(1. 거의 모두와의 2. 많은 사람들과의 3. 몇사람들과의 4. 소수의 사람들과의 5. 한두사람들과의 6. 아무하고도 그렇지 않다.)
- 3. 나는 다른사람들에게 차고 서먹서먹하게 대하는 편이다. ()
(1. 거의 모두에게 2. 많은 사람들에게 3. 몇사람들에게 4. 소수의 사람들에게 5. 한두사람들에게 6. 아무에게도 하지 않는다)
- 4. 나는 _____ 사람들과 친한 관계를 가지려고도 하지 않는다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 가지지 않는다. 6. 전연가지지 않는다)
- 5. 나는 _____ 사람들과 친한 개인적관계를 가지려고 힘쓴다.
(1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다 6. 전연 안한다)
- 6. 나는 다른 사람들과 친한 관계를 유지하려고 힘쓴다. ()
(1. 거의 모두와 2. 많은 사람들과 3. 몇사람들과 4. 소수의 사람들과 5. 한두사람들과 6. 아무하고도 그렇게 안한다)
- 7. 나는 다른사람들과 친한 개인적 관계를 맺는데 힘쓴다. ()
(1. 거의모두와 2. 많은 사람들과 3. 몇사람들과 4. 소수의 사람들과 5. 한두사람들과 6. 아무하고도 맺지 않는다)
- 8. 나는 다른사람들과 친한 개인적관계를 가

지도록 힘쓰고있다. ()
 (1. 거의 모두와 2. 많은 사람들과 3. 몇 사람들과 4. 소수의 사람들과 5. 한두사람들과 6. 아무하고도 하지 않는다)

9. 나는 _____ 사람들과 친한 개인적 관계를 만들려고 힘쓰고 있다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 만들지 않는다. 6. 전연 만들지 않는다)

wI 에 관한 질문

1. 나는 _____ 사람들의 활동에 가담시켜 주기를 바란다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다 6. 전연안한다)

2. 나는 사람들로부터 _____ 여러가지 행사에 참가토록 전해주기를 바란다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다 6. 전연안한다)

3. 나는 사람들이 활동을 같이 하도록 _____ 전해주는 것을 좋아한다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다 6. 전연안한다)

4. 나는 사람들로부터 _____ 여러가지 활동에 참가토록 전해 주기를 바란다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 안한다 6. 전연안한다)

5. 나는 다른사람들로부터 _____ 여러가지 행사에 불려 주었으면 하고 생각한다. ()
 (1. 거의 모두들로부터 2. 많은 사람들로부터 3. 몇사람으로부터 4. 소수의 사람으로부터 5. 한두사람으로부터 6. 아무에게도 받고 싶지않다)

6. 나는 다른사람들로부터 여러가 활동에 참가토록 전해주기를 바란다. ()
 (1. 거의 모두들로부터 2. 많은 사람들로부터

3. 몇사람들로부터 4. 소수의 사람으로부터 5. 한두사람으로부터 6. 아무에게도 받고싶지 않다)

7. 나는 다른사람들로부터 그활동에 참가시켜 주기를 바란다. ()
 (1. 거의모두들로부터 2. 많은사람들로부터 3. 몇사람으로부터 4. 소수의 사람들과로부터 5. 한두사람으로부터 6. 아무에게서도 받고 싶지않다)

8. 나는 다른사람들로부터 담화 (디스커션)에 참가해달라고 부탁받는 것을 좋아한다.
 ()
 (1. 거의 모두들로부터 2. 많은사람들로부터 3. 몇사람들로부터 4. 소수의 사람들과로부터 5. 한두사람으로부터 6. 누구에게서도 받고 싶지않다)

9. 나는 다른 사람들로부터 활동을 같이 하자는 권유를 받고싶다. ()
 (1. 거의모두들로부터 2. 많은사람들로부터 3. 몇사람으로부터 4. 소수의 사람들과로부터 5. 한두사람으로부터 6. 누구에게서도 받고 싶지 않다)

wC 에 관한 질문

1. 나는 _____ 다른사람들이 하는일(일·작업·행사등)을 결정하는데로 말기는 편이다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 말기지 않는다. 6. 전연 말기지 않는다)

2. 나는 다른사람들이 하는일(일·작업·행사등)을 정하는데로 말기는 편이다. ()
 (1. 거의 모두가 2. 많은사람들이 3. 몇사람들이 4. 소수사람들이 5. 한두사람이 6. 아무에게도 안말긴다)

3. 나는 다른사람들과 같이 일을 할때에는 다른사람들이 무슨 일을 맡는데로 말기는 편

- 이다. ()
- (1. 거의모두가 2. 많은사람들이 3. 몇사람들이 4. 소수의 사람들이 5. 한두사람이 6. 아무에게도 안맡긴다)
4. 나는 다른사람들이 나의 행동에 강한 영향을 주는대로 맡기는 편이다. ()
- (1. 거의모두가 2. 많은사람들이 3. 몇사람들이 4. 소수사람들이 5. 한두사람이 6. 아무에게도 안맡긴다)
5. 나는 _____ 다른 사람들이 나의 행동에 강한 영향을 주는것을 허용하는 편이다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 6. 전연맡기지 않는다)
6. 나는 쉽게 타인에게 끌리는 편이다. ()
- (1. 거의 모두에게 2. 많은사람들에게 3. 몇 사람에게 4. 소수사람들에게 5. 한두사람에게 6. 아무에게도 끌리지 않는다)
7. 나는 _____ 다른사람들이 나의 행동을 억압하는데로 놔 두는 편이다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 놔두지 않는다. 6. 전연 놔두지 않는다)
8. 나는 다른사람이 나의 행동을 억압하는데로 방치하는 편이다. ()
- (1. 거의모두가 2. 많은사람들이 3. 몇사람들이 4. 소수의 사람들이 5. 한두사람들이 6. 아무에게서도 억압받지 않는다)
9. 나는 _____ 쉽게 타인에게 끌리는 편이다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 끌리지 않는다. 6. 전연끌리지 않는다)

WA 에 관한 질문

1. 나는 다른사람들에게 친하게 해주기를 바란다. ()

- (1. 거의 모두들에게 2. 많은사람들에게 3. 몇사람들에게 4. 소수의 사람들에게 5. 한두사람들에게 6. 아무에게도 친하기를 바라지 않는다)
2. 나는 _____ 다른 사람들에게 그다지 정답게 해주지 않기를 바란다.
- (1. 거의모두에게 2. 많은사람들에게 3. 몇 사람에게 4. 소수의 사람들에게 5. 한두사람들에게 6. 아무에게도 꺼리낌없이 지내고싶다)
3. 나는 사람들로부터 가만히 놔두었으면 좋겠다고 생각한다.
- (1. 거의모두들로부터 2. 많은사람들로부터 3. 몇사람들로부터 4. 소수의 사람들로부터 5. 한두사람으로부터 6. 아무에게서도 가만히 뒤통지 않기를 바란다)
4. 나는 _____ 사람들로부터 그다지 정답게 해주지 않기를 바란다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 그렇게 생각하지 않는다. 6. 전연그렇게 생각하지 않는다)
5. 나는 _____ 다른 사람들로부터 가만히 놔뒀었으면 하고 생각한다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 그렇게 생각않는다 6. 전연그렇게 생각않는다)
6. 나는 다른사람에게 사이좋게 해주었으면하고 생각한다.
- (1. 거의모두에게 2. 많은사람들에게 3. 몇 사람에게 4. 소수사람들에게 5. 한두사람들에게 6. 아무에게도 의 좋게 해주지 않기를 바란다)
7. 나는 _____ 사람들에게 친하게 개인적으로 교제해주었으면 좋겠다고 생각한다.
- (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은

5. 좀처럼 그렇게 생각하지 않는다 6. 전연 그렇게 생각하지 않는다)
8. 나는 다른 사람에게 친하게 개인적으로 사귀기를 원한다.
 (1. 거의 모두에게 2. 많은 사람들에게 3. 몇 사람들에게 4. 소수의 사람들에게 5. 한두 사람에게 6. 아무와도 개인적으로 사귀고 싶지 않다)

Positive 채점표

구분 설문번호	eI	eC	eA	wI	wC	wA
1	1. 2. 3	1. 2. 3. 4	1. 2	1. 2	1. 2. 3. 4	1. 2
2	1. 2. 3. 4	1. 2. 3	4. 5. 6	1. 2	1. 2. 3. 4	5. 6
3	1. 2. 3. 4	1. 2. 3	4. 5. 6	1. 2	1. 2. 3. 4	5. 6
4	1. 2. 3	1. 2. 3	1. 2	1. 2	1. 2. 3. 4	5. 6
5	1. 2	1. 2. 3	1. 2	1. 2	1. 2. 3. 4	5. 6
6	1. 2	1. 2	1. 2	1. 2	1. 2. 3	1. 2
7	1. 2	1. 2	1. 2	1. 2	1. 2. 3	1. 2
8	1	1. 2	1. 2	1	1. 2. 3	1. 2
9	1	1. 2	1	1	1. 2. 3	1

9. 나는 _____ 사람들에게 친하게 개인적으로 사귀어 주었으면 좋겠다고 생각한다.
 (1. 언제나 2. 자주 3. 그때그때 4. 가끔은 5. 좀처럼 그렇게 생각하지 않는다 6. 전연 그렇게 생각하지 않는다)

채점요령

위의 각설문은 아래와 같은 답에는 Positive 한 답으로 간주하여 1점을 준다.