

마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향*

최혜인**

이경화***

I. 서론

II. 이론적 배경

1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 활동
2. 마음이론과 조망수용

III. 연구방법

1. 연구 대상
2. 연구 도구
3. 연구 절차
4. 자료 분석

IV. 연구결과 및 해석

1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 미치는 영향
2. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 감정 조망수용(타인 감정조망)에 미치는 영향

V. 논의 및 결론

* 이 논문은 최혜인(2014)의 석사학위 논문의 일부로 구성하였음

** 유아교육 전공

*** 지도교수, 교신저자, khlee@ssu.ac.kr

1. 논의
2. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 조망수용 능력에 미치는 영향을 알아보는데 있다. 이와 같은 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 영향을 미치는가?

연구문제 2. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 유아의 감정 조망수용에 영향을 미치는가?

본 연구는 서울시 동작구, 서초구에 위치한 A어린이집, B어린이집에 재원 중인 만 4세 유아 각각 19명씩 총 38명을 대상으로 하였다. 검사 도구는 Hudson, Forman과 Brion(1982)의 조망수용 검사를 기초로 신현옥(1996)이 번안한 것을 연구자가 수정·보완하여 사용하였다. 실험도구로는 마음이론 요소가 포함된 그림책 12권을 선정하여 사용하였으며 사후검사 후 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램으로 t-test를 실시하여 집단 간 차이를 검증 하였다. 이를 통해 연구에서 얻어진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 긍정적인 효과가 있음이 부분적으로 확인되었다.

둘째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 유아의 감정조망수용 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

본 연구의 결과, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 조망수용능력 향상에 도움이 되는 효과적인 프로그램이었다는 것이 확인되었다. 따라서 유아교육현장에서 이와 같은 프로그램을 적극 활용한다면 유아의 조망수용을 발달시키는데 효과적인 교수방법이 될 것이다.

주제어: 마음이론, 그림책 이야기나누기활동, 조망수용

1. 서론

인간은 사회의 한 인격체로 성장하기까지 여러 가지 발달과업을 거치는데 중요한 사회적 능력 요소는 주로 유아기에 형성된다. 유아가 알맞은 시기에 신체적, 인지적, 정의적으로 균형적인 발달을 이루는 것은 매우 중요하며, 특히 유아기는 또래관계가 활발해지고 사회성이 발달하는 시기이므로 다양한 사회인지 능력이 요구되어진다. 그 중 마음이론과 조망수용능력은 중요한 사회인지 능력으로써 유아기에 형성 되는 주요 발달과업으로 볼 수 있다. 발달 심리학에서 마음이론은 유아가 마음과 행동의 관계를 이해하게 되는 현상이라고 정의하고 있으며, 마음이론을 습득하는 일은 유아기에 형성해야 할 주요 과업 중 하나로 보고 있다(이시자, 2001). 임춘금(2007)은 유아가 타인의 마음을 이해하는 것은 타인과 사회적 관계를 형성하고 유지하는데 필수적인 능력이라고 하였다. 또한 전명숙과 김혜리(1999)는 마음을 이해하는 것이 타인과 더불어 살아가는데 있어서 매우 중요한 능력이며 유아가 유능한 사회적 인간으로 성장, 발달하기 위해서는 다른 사람의 마음 상태를 이해하는 능력이 필요하다고 하였다. 타인의 마음이나 바램, 의도 등을 이해하는 마음이론은 유아가 타인을 이해하고 감정을 추론하는 것과 같은 조망수용 능력과 연결된다. 타인의 의도조망과 타인의 사고조망으로 이루어지는 인지 조망수용능력은 특정상황에서 타인의 지식정도나 사고, 전략 등 타인의 관점을 추리하는 즉, 타인을 인지적 측면에서 이해하는 능력이다. 반면 감정조망수용능력은 어떤 상황에서 다른 사람의 생각이나 느낌을 대신 느껴보고 그 사람의 입장이 되어보는 과정이며 정서적 측면에서 타인을 이해하는 능력이라 할 수 있다(송지윤, 2012).

이 두 가지 사회 능력 기제는 비슷한 시기에 발달하여 상호보완적인 관계로 작용하며, 유아가 타인의 입장을 인지나 정서적으로 이해하기 위해서는 타인의 마음, 의도, 신념과 같은 내적 심리기제를 깨달아야 한다는 점에서

서로 밀접한 관련성이 있다고 볼 수 있다.

많은 연구에서 조망수용능력의 발달은 연령의 증가, 인지적 능력의 발달, 정서적 성숙 정도에 따라 발달하지만 다소 발달의 차이를 보이고 있다고 밝히면서 조망수용 능력의 발달이 자동적으로 이루어지는 것이 아니라 타인의 입장을 고려해 볼 수 있는 자극을 주어야 발달한다는 것을 제시해 주고 있다(이수기, 2005). 다양한 등장인물의 마음 상태와 상황을 예측해보고 판단하는 그림책 이야기 나누기 활동은 유아가 자아 중심적 사고에서 벗어나 타인에 대한 의도나 사고, 감정을 고려하고 조망해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이에 본 연구에서는 마음이론 요소가 포함된 그림책을 선정하여 이야기 나누기 활동을 구성, 적용한 후 유아의 인지 및 감정 조망수용 능력에 미치는 영향을 알아보려고 한다.

연구문제 1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동은 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 영향을 미치는가?

연구문제 2. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동은 유아의 감정 조망수용에 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 활동

Hinchcliffe(1996), Cassidy(1998) 등은 유아들에게 자주 읽혀지는 동화를 선정하여 동화 속에 마음현상과 관련된 내용을 분석하였는데, 그 결과 그림책에는 마음이론과 관련된 내용이 많이 포함되어 있음이 확인되었다. 마음이론 요소라 함은 등장인물들의 마음현상, 그들이 갖고 있는 틀린 믿음, 그리고 그들의 성격적 요소를 말하며 이를 자세히 살펴보면 마음현상은 인지, 바람, 정서, 사고, 믿음의 5개의 하위범주, 틀린 믿음은 변장, 위치변화, 허위,

속임수, 정보부족의 5개 하위범주로 구분된다. 성격묘사는 성격 그 자체가 하나의 하위범주가 된다(임춘금, 2006, 재인용). 이야기를 즐기는 동안 유아는 등장인물의 의도, 바람, 믿음, 감정 등의 마음 현상들을 알아차릴 수 있으며, 이와 같은 마음 현상에 근거하여 등장인물의 행위를 예측하는 것이 가능하고, 이야기가 전개되는 동안 예측한 내용을 확인할 수 있다(조기영, 2012).

한편, Bruner(1990)는 인간이 자신과 타인의 행위에 대해 의미를 부여할 수 있는 가장 기본적인 형식은 서로 주고받는 이야기라고 하면서, 이야기는 형식을 통해 인간은 자신의 마음현상, 즉 자신의 바람, 정서, 믿음 등을 드러내며 동시에 이야기를 통해 타인의 마음 현상을 엿볼 수 있다고 하였다(임춘금, 2006, 재인용). 즉, 마음이론 요소가 포함된 그림책을 읽기만 하는 것 보다, 읽은 내용을 회상하며 이야기 나누기 활동을 하는 것이 더 효과적인 교수방법이 될 것이라고 예상할 수 있다.

마음이론의 발달과 조망수용 능력이 나타나는 시기가 비슷하며 서로 상호 보완적인 관계임을 생각하여 볼 때 이러한 마음이론 요소가 포함된 그림책을 선정하여 읽어주고 이야기를 나누는 경험은 유아가 자신만의 관점에서 벗어나 타인의 의도, 사고, 및 감정을 추론할 수 있는 사회적조망수용 능력을 발달시키는데 도움이 될 것이라고 가정해 볼 수 있다.

2. 마음이론과 조망수용

조망수용능력은 타인의 생각, 의도, 태도 등을 추론하는 능력이며 타인의 관점을 취할 수 있는 능력으로 유아가 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 입장이 되어 봄으로써 원만한 관계를 유지하는 능력을 의미한다(김정순, 2012). Johnson(1975)은 아동들이 타인의 입장이나 사고, 인지, 정서적 반응 등의 내적인 심리상태를 정확히 이해하고 추론하려면 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 입장이 되어야 하는데 이를 조망수용이라고 하였다(한영미, 2009, 재인용).

인지조망수용이란 타인의 생각, 지식, 견해를 추론 평가할 수 있는 능력을 말한다(김태련, 김정오, 1980). 이는 특정상황에서 다른 사람의 지식정도나 사고, 전략, 그 밖의 특성들을 고려하여 자기와 다른 타인의 관점을 추리하여 평가함으로써 인지적 측면에서 타인을 이해하는 능력이라고 할 수 있다(신현옥, 1996).

Flavell(1983)은 타인의 생각에 대한 유아의 추론은 다음과 같은 세 가지 수준으로 구분된다고 하였다. 첫째, 자신의 사고, 감정, 의도를 타인에게 단순히 적용시키는 것이며, 둘째, 유아가 어떤 대상, 인물에 대한 생각이 타인의 생각 대상이 될 수 있다는 것을 이해하는 수준이다. 셋째, 유아가 사고의 회귀적 성질을 깨닫게 되는 것이다(최효순, 2005, 재인용).

인지조망수용은 타인의도조망과 타인사고조망으로 구성되는데 타인의도조망은 일련의 행위 결과에 있어 타인의 의도를 올바르게 판단하는 능력으로 타인의 행위에 대한 개인의 의도성에 대한 결정은 대인관계의 형성에 중요한 영향을 미친다(서봉연, 유병관, 1999). 또한 타인사고조망은 타인의 생각이 무엇인지 또는 타인의 특정한 상황이나 사건에서 알고 있는 것이 무엇인지 올바르게 추론하는 능력이다.

Underwood와 Moore(1982)는 사회적 조망수용의 두 번째 하위개념인 감정조망수용에 대하여 자신의 느낌을 기초로 하지 않고 타인의 감정, 반응, 관심을 추론, 평가하는 것이라고 말하였다(신현옥, 1996, 재인용). 이는 어떤 상황에서 타인의 생각이나 느낌을 대신 느껴보고 그 사람의 입장이 되어보는 과정으로 정서적인 측면에서 다른 사람을 이해하고 타인의 감정 상태를 정확하게 추론, 평가하는 능력이라고 할 수 있다(염춘자, 2000). 감정조망수용능력은 자신과 타인의 내재적인 심리과정이나 인간관계의 본질과 속성에 대한 이해와 추론을 의미하는 사회인지의 한 분야로 발달하였다(한영미, 2009). Barker와 Newson(1982)에 의하면 사회인지란, 인간이 자기 자신과 자신을 둘러싼 환경과 관계를 맺으면서 구성해 나가는 지식을 의미하는데(신현옥, 1996, 재인용), 자기중심적 사고에서 벗어날 때 생겨날 수 있다는

점에서 타인에 대한 감정조망수용능력은 사회인지의 기본요소라고 볼 수 있다(이현숙, 2006).

일반적으로 조망수용과 마음이론을 별개의 인지능력으로 보는 연구들이 이루어지고 있으나, 최근 조망수용을 넓은 의미의 마음이론에 포함시켜 논의하는 연구(Barnes-Holmes, McHugh & Barnes-Holmes, 2004; Flavell, Miller & Miller, 2003)도 이루어지고 있다. 이러한 마음이론 연구자들은 사람들이 정보를 수용하고 이해함에 있어 조망수용을 활용하게 되는데, 이를 마음이론 접근에 의해 5수준으로 나누어 설명하였다(윤복희, 2001, 재인용). 수준 1에서는 단순시각 조망수용을 할 수 있는데, 자신과 상대방 중 한 사람만 볼 수 있거나, 각각 다른 것을 볼 수 있음을 이해하는 단계이다. 수준 2에서는 복합시각 조망수용을 할 수 있는데, 사람들은 같은 사물을 보면서도 다르게 볼 수 있음을 이해하는 단계이다.

수준 3은 보는 것이 아는 것에 영향을 주게 됨을 이해하는 단계이다. 예를 들면 어떤 사람이 상자 속에 있는 것을 보지 못한 상태에서는 내용물을 알 수 없지만, 보게 되면 알게 될 것임을 이해할 수 있다. 수준 4에서는 어떤 사람의 지식(경험)에 기초한 실제 믿음에 따라 그 사람의 행동을 예견하고 이해하는 단계이다. 수준 5에서는 사람들이 틀린 믿음을 기초로 하는 행동을 예견하고, 실재를 알았을 때 다른 반응을 할 수 있음을 이해하는 단계이다.

즉 이들의 견해에 따라 마음이론과 조망수용은 그 관련성이 매우 높다 할 수 있으나 아직 이에 대한 실증적 연구가 많이 이루어진 것은 아니다. 마음이론과 조망수용의 발달 과정이 유사하고 비슷한 시기에 발달함을 고려해볼 때 두 사회인지 요소는 서로 밀접한 관계임을 생각할 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 서울시 동작구, 서초구에 위치한 A어린이집, B어린이집에 재원 중인 만 4세 유아 각각 19명씩 총 38명을 연구 대상으로 하였다. 이 어린이집은 모두 단일 연령 학급으로 구성된 국공립 어린이집으로 인적, 물적 환경의 규모가 비슷하고 사회 경제적 수준이 중류층에 해당되며 교육 철학 및 프로그램이 유사하였다.

각 집단은 마음이론 요소가 포함된 그림책을 읽고 이야기 나누기 활동을 실시하는 실험 집단, 생활주제와 관련한 그림책을 읽어 주는 통제 집단으로 나누었다.

2. 연구 도구

(1) 검사도구

본 연구에서 사용한 조망수용능력 검사도구는 Hudson, Forman과 Brion(1982)의 조망수용 도구를 신현옥(1996)이 번안한 것을 연구자가 다시 채색 등 수정 보완하여 전문가의 검토를 받은 후 사용하였다. 신현옥의 연구에서 5, 6세 유아 18명을 대상으로 3주 간격의 검사-재검사를 실행하여 이 도구의 신뢰도를 산출한 결과 Cronbach α 계수는 .81로 나타났다. 유아의 조망수용능력을 측정하기 위하여 인지조망수용인 타인의도조망과 타인사고조망, 그리고 감정조망수용인 타인감정조망을 하위영역으로 하였다.

(2) 실험도구

가) 그림책의 선정

본 연구에서는 Russell(1991)이 제시한 그림책의 구성 요소를 기본으로 문학작품 본연의 특성이 훼손되지 않는 범위 내에서 유아에게 마음이론 요소가 잘 전달될 수 있는 그림책을 선정하였다(조기영, 2012, 재인용).

이와 같은 선별 기준에 의하여 임춘금(2006), 조기영(2012)의 연구에서 사용된 도서를 참고로 마음이론 요소가 포함된 그림책 12권을 선정하였다. 선

정된 도서는 유아에게 적절한 그림책인지 다시 한 번 현장교사 3인의 자문을 구하였다. 선정된 그림책은 ‘무지개 물고기’, ‘아기돼지 삼형제’, ‘집나가자 꿀꿀꿀’, ‘으뜸 헤엄이’, ‘개구리 왕자’, ‘치과의사 드소토 선생님’, ‘멋진 뼈다귀’, ‘나도 아프고 싶어’, ‘세 친구’, ‘외톨이 사자는 친구가 없대요’, ‘은지와 폭신이’, ‘피터와 의자’, 모두 12권이었다.

3. 연구 절차

마음이론 요소가 포함된 그림책을 읽고 이야기 나누기를 하는 활동이 유아의 조망수용 능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 2013년 8월 26일부터 2013년 10월 18일까지 사전검사, 프로그램 적용, 사후검사를 실시하는 순서로 연구가 진행되었다.

(1) 사전검사

프로그램을 진행하기 전 2013년 8월29일 ~ 9월3일까지 사전검사를 실시하였다. 타인의도, 사고, 감정조망 검사를 실시하기 전에 유아가 긴장감을 풀고 편안하고 조용하며 안정된 분위기에서 검사가 이루어질 수 있도록 검사에 관한 설명과 함께 유아가 검사자와 레포(Rapport)를 형성한 후 실시하였다. 실험집단과 통제집단 유아를 대상으로 하루 일과에 지장을 주지 않는 범위 내에서 담임교사의 이해를 구하여 오전 자유선택활동시간 별도의 공간에서 진행되었다. 유아 한명 당 조망수용능력검사에 소요된 시간은 약 15분~20분 정도였다.

(2) 교사교육

교사교육의 목적은 그림책을 활용한 이야기 나누기와 마음이론에 대한 이해 증진이었으며, 본 연구자가 실험집단과 통제집단 교사를 대상으로 실시하였다. 먼저 연구의 목적과 내용에 대해 설명하고, 활동이 원활하게 진행될

수 있도록 계획안에 제시된 내용을 토대로 상호작용의 방법, 중요하게 고려되어야 할 요소, 마음현상에 관한 질문 등에 대한 사전 교육을 실시하였다.

(3) 교육활동 적용

본 연구는 2013년 9월 9일 ~ 10월 11일까지 실시되었으며 실험집단은 마음이론 요소가 포함된 그림책 12권을 활용한 이야기나누기 활동을 통제집단은 누리과정에 기초한 생활주제 관련 동화를 읽어주는 활동으로 12주 동안 진행하였다. 실험집단, 통제집단에서 이루어진 교육활동은 9월 2주 ~ 10월 2주까지 동일 기간 동안 진행되었으며 두 집단 모두 기관에서 진행 중인 기존 교육 프로그램과 주제를 그대로 유지하면서 본 연구의 교육활동을 첨가하여 진행하였다.

가) 실험집단에 적용된 교육활동

(표 III-1) 실험집단에 적용된 활동계획안 예시

제목	멋진 빠다귀	대상	만 4세
목표	- 필이 집에 돌아오면서 만난 멋진 빠다귀에 관한 이야기를 함께 감상하며 이야기 나눈다. - 등장인물의 정서, 사고, 인지, 믿음, 바람, 틀린 믿음에 대한 경험을 통해 마음현상에 대한 이해를 발달시킨다.		
활동방법	<그림책 소개하기> “멋진 빠다귀” 그림책을 소개해 주고 언어 영역에 비치해 두고 유아들이 관심을 갖도록 한다. <이야기 듣기 및 관련된 이야기 나누기> 1. 대그룹으로 “멋진 빠다귀” 이야기를 들려준다. 2. 그림책 내용을 회상해 본다. - 멋진 빠다귀는 무엇을 할 수 있었니? - 빠다귀는 강도에게 어떻게 했지? 3. 그림책 내용에 제시된 마음 현상에 대해 이야기 해본다. - 부모님이 빠다귀를 보면 어떻게 할 것이라고 생각했을까? (인지)		

	<ul style="list-style-type: none"> - 강도는 뼈다귀가 말할 수 있다고 생각했니? (틀린 믿음, 생각) - 뼈다귀가 말을 했을 때 강도 기분은 어떠했을까? (정서) - 펠은 뼈다귀가 여우를 어떻게 하기를 바랬니? (바람) - 펠은 뼈다귀가 마술을 할 수 있다는 것을 알았니? (인지) - 부모님은 말할 줄 아는 뼈다귀를 믿었니? (믿음) <p>4. 자신의 경험과 관련 시켜보고 추론해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 엄마가 내 말을 믿지 않았을 때 기분이 어떠했니? - 만약 네가 멋진 뼈다귀를 갖게 된다면 무엇을 하고 싶니? - 뼈다귀가 여우를 물리치지 못했다면 펠은 어떻게 되었을까?
--	--

(1) 사후검사

사후검사는 프로그램 적용이 끝난 후 2013년 10월 14일 ~ 10월 18일까지 실험집단, 통제집단을 대상으로 실시되었으며 방법은 사전검사와 동일한 검사도구로 진행되었다.

4. 자료 분석

본 연구를 통해 얻어진 자료는 실험 집단과 통제 집단의 동질성 확보를 위해 두 집단 유아의 사전 조망수용검사 결과에 대한 평균과 표준 편차를 산출하고 독립표본 t검증을 실시하였다.

또한 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동을 실시한 후 조망수용능력에 미치는 효과를 검증하기 위해 실험 집단과 통제 집단 유아를 대상으로 한 사후 검사 결과에 대해 평균과 표준 편차를 산출하고 독립 표본 t검증을 실시하였다. 본 연구에서 통계적 유의수준은 $p < .05$ 수준으로 하였으며, 자료 분석을 위한 자료 처리는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하였다.

IV. 연구결과 및 해석

본 연구에서는 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)과 감정조망수용 향상에 효과가 있는지를 확인하고자 하였다. 이를 위하여 실험 실시 전후에 타인 의도조망, 사고조망, 감정조망 검사를 실시하였는데, 사전검사 결과에서 동질성이 확인되었으므로 사후검사 점수를 이용하여 집단 간 차이 검정을 실시하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 인지 조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 미치는 영향

(1) 유아의 타인 의도조망에 미치는 효과

타인 의도조망 검사점수를 사용하여 t-test를 실시한 결과 다음 (표 IV-1)과 같다.

(표 IV-1) 타인 의도조망의 집단 차이 : 사후검사 t-test

	집단	N	M	SD	t	p
타인 의도조망1	실험	19	4.53	.61	3.30	.002
	통제	19	3.90	.57		
타인 의도조망2	실험	19	4.47	.61	3.21	.003
	통제	19	3.84	.60		
합계	실험	19	4.50	.58	3.38	.002
	통제	19	3.87	.57		

위 (표 IV-1)에서 제시한 바와 같이 사후검사 결과 유아의 타인 의도조망에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다 ($p < .05$).

마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동을 하는 동안 등장인물의 마음 상태를 추론하며 의도와 비의도적인 태도를 자연스럽게 구별할 수 있을 뿐 아니라 왜 그러한지에 관하여 교사와 상호작용하는 이야기를 통해 다른 유아의 대답을 들으며 다수의 아이들이 자신이 생각하지 못한 부분을 학습할 수 있는 기회가 되었을 것이다.

즉 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 타인 의도 조망을 향상시키는데 효과적인 활동이라는 점이 확인되었다.

(2) 유아의 타인 사고조망에 미치는 영향

마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 타인 사고조망 향상에 효과적인지를 확인하고자, 사후검사로 실시한 타인 사고조망 검사점수를 사용하여 t-test를 실시하고 실험집단과 통제집단을 비교하였다. 그 결과는 다음 (표 IV-2)와 같다.

(표 IV-2) 타인 사고조망의 집단 차이 : 사후검사 t-test

	집단	N	M	SD	t	p
타인 사고조망1	실험	19	3.21	.86	3.46	.001
	통제	19	2.42	.51		
타인 사고조망2	실험	19	3.21	.98	.38	.71
	통제	19	3.11	.74		
합계	실험	19	3.21	.84	1.93	.061
	통제	19	2.76	.56		

위의 (표 IV-2)에서 볼 수 있듯이 사후검사 결과 유아의 타인 사고조망에 서는 집단 간 유의미한 차이가 없는 것으로($p > .05$) 나타났다. 하위요인을 분석해보면 타인 사고조망1 에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으나($p < .05$), 타인 사고조망2 에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것($p > .05$)으로 나타났다.

이와 같은 결과는 검사도구에서 그 원인을 살펴볼 수 있는데 타인 사고조망1에서는 가족 중 아빠가 출장을 가는 이야기로써 대다수 유아가 타인 사고조망2의 이야기 보다 더욱 쉽고 친숙하게 감정이입을 할 수 있었다. 반면, 타인 사고조망2의 야구놀이 장면에서는 이야기의 내용을 한 번에 이해하지 못해 내용에 관한 중간 질문을 하는 유아가 많았는데 이는 조망수용능력을 정확히 평가하는데 영향을 미칠 수도 있음이 사료되어진다.

이로써 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 타인 사고조망을 향상시키는데 도움이 된 것이라고 부분적으로 입증되었다.

2. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 감정조망수용(타인 감정조망)에 미치는 영향

(1) 유아의 타인 감정조망에 미치는 영향

마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 타인 감정조망 향상에 효과적인지를 확인하고자, 사후검사로 실시한 타인 감정조망 검사점수를 사용하여 t-test를 실시하고 실험집단과 통제집단을 비교하였다. 그 결과는 다음 (표 IV-3)과 같다.

(표 IV-3) 타인 감정조망의 집단 차이 : 사후검사 t-test

변인	집단	N	M	SD	t	p
타인 감정조망1	실험	19	3.58	.51	2.03	.05
	통제	19	3.26	.45		
타인 감정조망2	실험	19	3.58	.51	2.91	.006
	통제	19	3.16	.38		
합계	실험	19	3.58	.51	2.52	.016
	통제	19	3.21	.38		

(표 IV-3)에서 제시한 바와 같이 사후검사 결과 유아의 타인 감정조망에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p < .05$).

타인 감정조망2에서 사전 검사 시 교사의 질문은 “이 친구는 선생님을 만나기 전과, 지금 기분이 어떨까?”였으며 대다수 유아가 현재의 기분만 이야기 하는 경우가 많았다. 반면, 사후검사에서 유아들은 사전검사에 비해 상황을 비교적 잘 설명하고 등장인물의 기분을 대조적으로 잘 묘사하였다. 이는 마음이론 요소 중 정서에 관한 이야기 나누기가 등장인물의 감정을 예측하고 추론할 수 있게 하므로 유아의 감정조망을 증진시킬 수 있었던 것으로 보인다. 이로써 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 타인 감정 조망을 향상시키는데 효과적인 활동이라는 점이 확인되었다.

본 연구 결과를 통해서 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 유아의 인지조망수용(타인 의도, 사고)에서 부분적으로 효과가 있었으며 감정 조망수용에서 전반적인 효과가 있었다는 것이 확인되었다. 따라서 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 조망수용능력의 발달을 돕는데 효과적인 교수매체가 될 수 있다고 판단되어진다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 만4세 유아를 대상으로 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기 나누기 활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 효과에 대해 알아보고자 하였다. 본 연구를 통하여 얻어진 주요 결과를 정리하고 연구문제를 중심으로 관련된 내용을 논의하고자 한다.

첫째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 인지조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)에 긍정적인 효과가 있음이 부분적

으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 그림책을 활용한 활동이 유아의 타인 의도, 사고조망 향상에 효과가 있다는 연구(신현옥, 1995; 최효순, 2005; 오명자, 2011; 정유진, 2013)결과와 유사하다. 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동을 하는 동안 등장인물의 마음 상태를 추론하며 의도와 비의도적인 태도를 자연스럽게 구별할 수 있을 뿐 아니라 왜 그러한지에 관하여 교사와 상호작용하는 이야기를 통해 다른 유아의 대답을 들으며 다수의 아이들이 자신이 생각하지 못한 부분을 학습할 수 있는 기회가 되었을 것이다. 또한 5세경이면 기본적으로 어떠한 행동이 의도되었는지 의도되지 않았는지 구별이 가능하다고 한 Smith(1978)의 타인의도조망 연구에서(김은미, 2005, 재인용)처럼 본 활동은 실험집단이었던 4세 후반의 유아들에게 효과적인 활동으로 적용 될 수 있음이 확인 되었다.

둘째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 타인 감정조망에 긍정적인 효과가 있음이 확인되었다.

통제집단은 생활주제와 관련된 그림책을 읽고 내용을 간단히 회상하는데 비하여 실험집단에서는 마음이론 요소가 포함된 그림책을 읽고 난 후 이야기 속 등장인물의 마음현상, 감정 변화 등을 자신의 경험과 관련하여 추론할 수 있도록 질문하며 이야기나누기를 하였다. 회기를 거듭 하며 유아들은 자신이 주인공이라면 어떤 감정일지 등장인물은 어떠한 감정을 느끼는지에 대하여 다양한 생각을 표현하였으며 이는 대답하는 유아 뿐 아니라 함께 대집단 활동을 하는 다른 유아들에게도 타인의 감정에 대한 인식을 돕는데 영향을 미칠 수 있었을 것이다.

프로그램 시작 전인 사전검사에서 유아들은 전반적으로 타인에 감정에 대해 '좋아요, 싫어요' 등 단답형으로 이야기 하는 경우가 많았으나 12회기 활동이 끝나고 이루어진 사후검사에서 실험집단의 아이들은 타인이 어떠한 감정을 느끼는지에 대한 풍부한 묘사 뿐 아니라 일어난 사건을 전 후로 변화된 감정에 대해 대조를 이루어 대답하는 경우가 더 많았다.

이는 그림책 활동 프로그램이 효과적으로 유아의 감정조망능력 발달을 도

울 수 있었다는(전태복, 2007; 윤수인, 2010; 라현정, 2012) 연구 결과와도 맥락을 같이 한다.

따라서, 본 연구에서 나타난 결과를 통해 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동은 유아의 인지조망과 감정조망 즉, 사회적 조망수용능력을 증진시키는 데 긍정적인 영향을 주는 교육방법이라 할 수 있다. 따라서 유아교육기관에서 이와 관련된 프로그램을 지속적으로 활용한다면 유아의 조망수용을 발달시키는데 효과적일 것이다.

2. 결론 및 제언

마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 효과를 검증한 본 연구의 결과를 통해, 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동을 실시한 실험집단 유아들의 인지조망수용(타인 의도조망, 타인 사고조망)이 향상되었다.

둘째, 마음이론 요소가 포함된 그림책 이야기나누기 활동을 실시한 실험집단 유아들의 감정조망수용이 향상되었다.

마음이론 요소가 포함된 그림책을 읽고, 이야기 나누면서 타인의 마음을 이해하고 타인의 입장에서 생각해보고 배려하는 과정을 통해 인지와 감정 조망수용능력 모두 향상되었다는 것을 확인하였다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 타인 사고조망 부분 긍정된 것은 조망수용 검사의 특성과 수행상의 문제로 논의되었다. 그러므로 조망수용 검사도구가 유아가 쉽게 내용을 이해하고 질문의 의도를 파악할 수 있도록 수정 및 보완 될 필요가 있겠다.

둘째, 그림책 이야기나누기 활동을 진행하는 과정에 있어 교사 개인 변인

을 고려하지 않을 수 없는데 이는 사전에 교사면담 및 교육과 활동계획안을 통해 충분한 설명과 지시가 있었지만 마음이론 요소 즉, 마음 현상, 틀린 믿음, 성격묘사 등과 같은 부분을 이해하는데 있어 어려움이 있었고 활동을 진행함에 있어 이러한 요소들이 누락된 경우가 적지 않았다. 따라서 마음이론 요소와 관련한 그림책 활동이 원활이 진행될 수 있도록 교사들을 위한 체계적인 수업모형이 제안된다.

셋째, 본 연구는 마음이론 요소를 타인 조망수용에 영향을 미치는 요인으로 가정하여 유아의 사회적 조망수용능력을 향상시키는데 연구의 중점을 두었다. 나아가 마음이론 요소가 포함된 그림책 활동과 관련한 다양한 활동이 유아의 사회적 발달에 긍정적 영향을 미치는지에 관한 후속연구가 요구되어진다. 이는 교육현장에서 유아의 사회적 조망수용 향상을 돕고 사회구성원으로서 원만한 관계를 이루며 성장하는데 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

〈참고문헌〉

- 김정순(2012). 명화감상을 통한 감정이입활동이 유아의 개인적 지능과 감정조망수용 능력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태련, 김정오(1981). 아동의 사회적 인지발달에 관한 조사 및 실험연구. 이화여자대학교 한국문화연구원 논총, 37.
- 송지윤(2012). 어머니의 언어통제유형에 따른 유아의 의사결정력, 정서인식, 조망수용 능력의 차이에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 서봉연, 유병관(1999). 사회인지의 발달과 교육적 함의. 인지발달론적 교육심리, 212-262. 서울 : 교육과학사.
- 신현옥(1996). 자신과 타인이해 활동이 유아의 자아개념, 조망수용 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 염춘자(2000). 유아의 사회적 조망수용 능력과 도덕 판단 능력간의 관계 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤복희(2011). 3, 4, 5세 유아의 조망수용, 마음이론, 교수도도 인식, 교수학습반응의 발달 및 관계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이수기(2005). 협동미술 활동이 유아의 자기조절능력과 조망수용능력에 미치는 효과. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이시자(2001). 마음이론과 유아발달. 유아교육연구, 21(4), 313-330.
- 이현숙(2006). 유아의 감정조망수용능력과 사회적 자아개념, 정서지능이 친사회적 행동에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임춘금(2006). 주제 환상극 놀이가 유아의 언어능력, 정서지능, 마음이론 발달에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 임춘금(2007). 그림책을 활용한 이야기 나누기가 유아의 언어 능력 및 마음이론 발달에 미치는 영향. 아동교육, 16(4), 223-233.
- 전명숙, 김혜리(1999). 정서추론으로 살펴본 믿음과 바람에 대한 아동의 이해. 인간발달연구, 6(1), 102-122.
- 조기영(2007). 그림책을 활용한 토의활동이 유아의 정서지능과 마음이론 발달에 미치는 영향. 석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원.
- 최효순(2005). 그림책을 통한 철학적 토론 활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영

향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

한영미(2009). 유아의 도덕적 자아와 정서조망수용 및 정서조절 능력의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

〈ABSTRACT〉

The Effects of Story Sharing Activity
using Picture book which contains
elements of Theory of Mind on
Children's Perspective-Taking Ability

Choi, Hye-In*

Lee, Kyung-hwa**

This study investigated the factors which influences on children's perspective-taking ability by applying story sharing activity based on the selected theory of mind.

For that purpose, the following research questions were set:

1. Will story sharing activity using picture book which contains elements of theory of mind has positive influences on children's cognitive perspective-taking(perspective-taking of others' intention and thought)?
2. Will story sharing activity using picture book which contains elements of theory of mind has positive influences on children's affective perspective-taking?

* Department of Early Childhood Education, The Graduate School of Education
Soongsil University

** Advisor

The subjects of the study were 38 children ages of 4 from two different groups which has 19 children of each group from 2 different kindergartens located in Dongjak gu and Seocho gu in Seoul.

The test tool for children's social perspective-taking ability by Shin Hyun Ok(1996) is based on the study by Hudson, Forman and Brion(1982) is rectified and supplemented by the examiner.

The children in the experimental group were given story sharing activity with the tools of 12 picture books that contain elements of theory of mind. The finding was based on data collected from 38 children was verified by t-test applied with SPSS 18.0 program.

The results of this study are as follows:

First, the positive effects were partly found in the experimental group of children who were applied the story sharing activity with the tool of picture book which contains the elements of theory of mind to develop children's cognitive perspective-taking ability compared to control group.

Second, the story sharing activity with the tool of picture book which contains the elements of theory of mind has positive effects developing children's affective perspective-taking ability. The above results in the study prove that the story sharing activity with the tool of picture book which contains the elements of theory of mind is an effective program developing children's perspective-taking ability.