

韓國基督教 中高等學校의 教育目的에 관한 研究

朱 善 愛*

序 言

教育 目標은 指導評價를 비롯한 모든 教育活動의 指標의 役割을 한다. 보다 効果的인 教育은 많은 研究後에 設定된 圓滿하고 明確한 目標에 基因한다고 본다. 그러므로 目的은 모든 教育의 根幹이라고 할 수 있다. 만일 教育의 目標가 하나의 觀念的인 유희가 되어버려, 그 時代나 地域 또는 個人的 要求와 遊離되어 있거나, 教育活動과 無關하게 揭示되어 있다고 하면 그 教育은 內容이 없는 教育일 것이다.

1965年 美國聯合長老教 宣敎部 教育局으로부터 來韓했던 教育審議員團은 한국 基督教 中·高等學校 9個校를 詳細히 審議한 後 “韓國基督教 中高等學校는 그 教育目的이 不分明하다”고 報告하였다. 그것은 韓國基督教 中高等學校의 教育活動이 無効 또는 적은 效果를 거두고 있다는 말이 된다.

5, 60年前 韓國近代化의 黎明期에 있어서 基督教 中高等學校는 수많은 國家的·指導者를 育成하여 그 先驅的 役割을 勘當했다. 그러나 오늘날 한국 기독교 학교는 또다시 民族中興의 마당에서 기독교에 터진한 文化形成의 旗手들을 輩出할 義務를 지니고 있으나, 그 實에 있어서 는 뚜렷한 理念 없이 教育活動을 위한 莫大한 浪費만 하고 있을 뿐이다.

기독교 중고등학교는 이 時急하고 重大한 使命을 다하기 위하여 보다 明確하고 妥當한 理念을 樹立하여 그 本來의 存在意義를 찾아야 될 것이다. 여기에 本研究의 動機가 있다.

本研究 論題에 表現된 ‘基督教 中高等學校’란 그 設立 當時로부터 기독교적 目的을 갖고, 基督教人行政家에 의하여 運營되어오는 中高等學校를 意味한다. 여기에 <目的>이란 基礎가 되는 綜合的 目的과 同時에 具體的 目標까지를 包含한 廣意의 目的을 意味한다.

前 提

筆者는 다음과 같은 立場에서 本研究를 進行시킬 것을 밝혀둔다. 첫째로, 기독교 教育은 어떤 年齡層에서든지 統一된 하나의 基礎的 目的에 의하여 施行되어야 할 것이나, 目的達成을 指向한 curriculum design 을 위하여 細分되어야 한다. 그러므로 細分된 目標들은 可能的 限

* 基督教教育學科 助敎授

評價의 基準이 될 수 있도록 具體的인 것이어야 한다.

둘째로, 기독교 교육은 學生의 生活全體에서 이루어지기 때문에 기독교 학교의 curriculum은 非基督敎的인 것과 基督敎的인 것으로 區分될 수 없다.

셋째로, 韓國 中高等학교에서는, 기독교 교육의 目標은 韓國社會와 教會, 나아가서는 現世界社會의 要求에 응할 수 있는 各科別 指導의 原則을 方向지어줄 수 있는 具體的인 것이어야 한다. 그러나 本研究 論文에서는 科目別 指導原則은 다시 방대한 研究를 要하기에 略한다.

韓國 기독교 中高等學校의 目的 設定을 하려고 할 때 다음과 같은 몇가지 問題가 提起된다.

1. 現在 韓國 基督教 中高等學校에서 使用하는 目的들은 얼마나 學校全體에 침투되어 效果를 거두고 있는 것인가?

2. 世界的으로 使用되고 있는 기독교 교육의 目的 또는 中高等學校를 위한 目標은 간단히 綜合具體化될 수 없는 것인가?

3. 韓國이란 特殊地域社會에서 要求하는 當爲의 人間像은 어떤 것인가?

4. 韓國 中高等學校 教育目標 設定의 原則을 무엇으로 定할 것인가?

5. 그러면 韓國 기독교 中高等學校를 위하여 提案할만한 教育目的은 무엇이며 거기에 따라야 할 各科別 學習指導原則은 무엇이겠는가? 등이다.

研究節次

- (1) 韓國 各 基督教 中高等學校의 教育目的을 綜合 檢討한다.
- (2) 從來 各 主要機關에서 設定하여 發表한 基督教 教育의 一般目的을 綜合研究한다.
- (3) 從來 各 主要機關에서 設定하여 發表한 中高等學生을 위한 기독교 교육의 特殊目的을 綜合 研究한다.
- (4) 一般教育에서의 教育目的 設定原則과 그 目標를 研究한다.
- (5) 韓國社會와 教會가 要求하는 人間像을 모색해 본다.
- (6) (4), (5)項을 參照하여 (1), (2), (3)項의 內容을 檢討한다.
- (7) 韓國 基督教 中高等學校의 教育目標의 새로운 設定을 試圖한다.

第一章 韓國 基督教 中高等學校 目的 現況

現在 提示 使用되고 있는 韓國 基督教 中高等學校의 教育目的은 어떤 것인가를 考察하기 위하여 세가지로 資料를 蒐集하였다.

1. 基督教 中·高校의 定款
2. 기독교 中·고교의 年度別 학교 운영 계획서의 수집·검토

3. 市內 10個 기독교 중·고교를 방문하며, 行政者들과의 面接 等으로 各資料에서 아래와 같은 몇가지 事實을 알 수 있었다.

1. 定款에 나타난 教育 目的

기독교학교 연맹에 加入한 全國 중·고교 50개 학교에 定款을 要請한 바 13개 학교가 응하였다. 定款에 提示된 教育目的의 類型을 調査해본 결과

(1) 기독교 정신을 土臺로	2
기독교 정신에 입각하여	2
기독교 정신에 터하여	3
기독교 정신에 基하여	1
計	8
(2) 기독교적 信仰에 입각하여	1
기독교적 신앙을 土臺로	1
計	2
(3) 기독교적 人格 陶冶	1
기독교적 人格 形成	1
計	2

(4) 예수 그리스도의 정신을 기초로 하여 1

등이다. 모두 大同小異한 것을 볼 수 있는데, 문제는 기독교 精神이란 무엇을 말하는 것이며 또는 기독교 신앙에 터한다는 말은 具體的으로 무엇을 意味하는 것인가를 좀 더 分明하게 說明할 수 있는 文書도 있어야만 할 것이다. 包括的으로 表現되어야 하는 定款上의 目的이기는 하나, 기독교학교 연맹에서 共通的인 再研究가 必要하다고 본다.

2. 教育運營計劃書에 나타난 教育目標의 表示

50個 學校로부터 20個의 教育運營計劃書를 얻었다.

(1) 教育目標 表示의 類型들

우선 教育목표의 名稱을 놀랍게도 多樣性있게 표현하고 있다.

교육이념	교육운영방침
교육목표	一般目標

교육방침	교육방향
교과과정 작성의 理念	교육관 운영방침

등으로 表現形式의 混亂을 보이고 있으며,

(2) 문교부의 지시, 地方 장학 방침의 제약등으로 創意的인 기독교 교육 목표가 뚜렷하지 못할 뿐 아니라,

(3) 學校設立精神에 의한 目標와 國家에서 示達된 目標가 二重으로 揭示되고 있음을 發見할 수 있다.

기독교 교육적 目的과 國家政府에 의한 目標가 統一되어 하나의 方向을 提示해주지 못한다면 教育目標란 그저 揭示效果에 지나지 않든가 또는 教育理念이 어느 한 面에만 치우쳐 二重의 人格을 造成하는 結果를 가져오지 않을까 염려된다. 國家가 提示하는 教育目標를 가능한 한 기독교적으로 解釋하여 明確한 기독교 教育적인 目標가 設定될 수 있지 않을까 생각된다.

3. 目標 陳述에 나타난 人間像들

20個 學校 文書에서 볼 수 있는 바람직한 人間이란 아래와 같은 것이다.

社會貢獻·奉仕·愛國

民主的 市民	8
道德的 人間	4
自由的 人間	4
責任性있는 人間	3
協同心	3
信仰人	2
實業人	1
基督教的 人生觀의 所有者	1
指導者	1

위의 類型을 다시 美國民主主義에 있어서의 教育目的——自我實現, 人間關係, 經濟能率, 公民的 責任——等 Category 로 나누어 보면 :

(1) Self realization 4

信仰人, 基督教的 人生觀, 指導者

(2) Human relationship 3

協同心, 自主的 人間, 道德的 人間

(3) Economic efficiency 1

實業人

(4) Civic responsibility 12

社會奉社, 愛國, 民主的 市民

大體的으로 表示된 目標들은 客觀的인 資料에 의하여 推出된 것이 아니기 때문에 一方的인 傾向을 볼 수 있다. Civic Responsibility 나 Human Relationship 은 상당히 強調되고 있으나 Economic Efficiency 나 Self Realization 은 별로 強調되지 못하고 있음을 알 수 있다. 어떤 面으로, 國家主義的인 教育理念에서 아직 民主主義的 教育理念으로 바뀌어지지 못한 때문에 自我實現이나 經濟人으로서의 養成을 等閑히 하고 있지 않은가 생각된다.

4. 目標設定의 過程과 그 實施狀況 調査

다음 몇가지 質問을 갖고 市內 10個 中高等學校(가장 基督敎的이라고 알려진 學校)들을 訪問하였다.

- (1) 揭示된 教育目的은?
- (2) 揭示된 目標와 實際 運營 目標는 符合되었나?
- (3) 目標 達成을 爲한 Program 作成은?
- (4) 目標는 어떤 過程을 通하여 設定되었나?
- (5) 教育目標가 全體 教職員 活動에 미치는 影響은?
- (6) 目的은 到達되어지고 있나?

等 質問에 대한 答으로 다음과 같은 점을 發見했다.

(1) 學校 設立 目的과 文敎部에서 提示한 目的이 그대로 복도와 교실에 제시되어 있었다. (그중 1個 학교는 混雜을 避하기 위해 一切 제시하지 않았다.)

(2) 揭示된 目標가 實際 運營되기 위한 方法으로는 生活指導主任에 의하여 月訓, 週訓 등으로 나누어 指導되고 있으나 實상에 있어서 日誌에 올라 있을 뿐, 學生에게 전달되지 못하는 경우가 많다. 그러나 한 학교만은 各科目 別로 目標研究를 하여 各單元에서 그 目標와 연결시켜 教案을 作成, 指導하고 있었다.

(3) 운영계획서에 나타난 目標는 어떻게 설정되었나 하는 데서 한 學校를 除外하고는 모두가 敎務主任이나 또는 校長에 의하여 단독적으로 設定되었다. 어떤 學校 全體 教育理念의 樹立에 대하여 行政家와 教師들의 진지한 論意없이 一方的으로 作定되는 것은 事實이다. 뿐만 아니라, 대부분의 一線教師는 目標에 대한 관심 없이 時間에 쫓기며 事務에 지쳐 機械的으로 움직여지고 있는 實情이었다.

(4) 目的 到達 여부에 대하여는 모두가 막연한 대답일 뿐, 評價의 方途가 없는 모양이었다.

뚜렷하고 具體的인 目的이 設定되어 있지 않은데에 起因한다. 行政家들에 따라 卒業生들의 편지나 主觀的 觀察에서 目的이 達成되고 있다고 答하기도 한다.

現在 基督教 中高等學校는 明確하고 具體的인 目的樹立에 等閑히 하고 있을 뿐만 아니라 目標가 樹立되어 있다고 해도 極히 概念的이어서 教育 全體 프로그램에 침투되어 있지 못함을 볼 수 있었다. 상급학교 入學試驗準備를 보다 많이 시키기 위한 努力과 一流學校로서의 施設을 갖추기 위한 政策에 바빠 眞正한 기독교적 人格培養에 힘을 충분히 기울이지 못하고 있음을 볼 수 있었다.

第二章 一般 基督教 教育目的의 綜合分析和 中高等學生年齡을 위한 基督教教育 目標의 綜合分析

基督教教育의 目的은 數多한 學者들에 의하여 제나름으로 定義되어져 있다. 그 中에서 여러 主要한 機關에서 研究·發表한 것, 그리고 많이 引用되고 있는 것 몇가지를 들어본다면, ① 1930年 世界 宗教教育 會議에서 採擇된 것, ② 1958年 美國 N.C.C에서 目的 研究를 위한 特別委員會를 構成하여 設定한 基督教 教育目的, ③ 1947年 N.C.C.에서 나온 高等學生을 위한 기독교 教育 目的 等を 들 수 있다. 이제 上記한 文書上의 目的들을 綜合해보면 다음과 같다.

1. 一般 基督教 教育目的의 綜合分析

(1) 예수 그리스도를 통하여 하나님이나 나타나 보여주시는 사랑을 깨닫고 그와 個人的關係를 맺고 그리스도를 主와 校主로 받아들이며 그에게 헌신하도록 하여 그의 제자로서 그를 증거하는 생활을 하게 하며 모든 일이 성신의 인도 하심을 따라 그와 같은 인격을 形成하는데 나아가도록 도와주려고 한다.

(2) 教會에 대한 意義를 깨닫고 이 구원의 공동체의 一員으로 선교 봉사에 대한 自我의 責任을 의식하고 教會의 모든 活動에 성실하게 참여함으로 개교회와 세계교회에 공헌할 수 있는 能力과 기질을 培養하려고 한다.

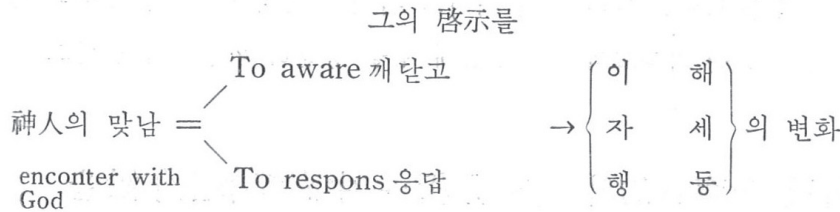
(3) 日常生活을 통해 聖經에 대한 理解力이 계속 增進되도록 인도하며 성경에 나타난 사람들의 종교적 經驗이 現在生活에서 再現되도록 도와주려고 한다.

(4) 하나님을 아버지로 온 人類를 한 兄弟로 하는 理念으로 기독교 진리의 世界社會 질서 確立을 위해 공헌할 能力과 性向을 복돋워 줌에 따라서 기독교 가정인으로서 地域社會 한 市民으로서 責任性있는 役割을 다하도록 도우며,

(5) 宇宙를 기독교적으로 해석하며 그 우주 안에 목적과 계획을 깨달으며 모든 自然 世界에 대한 理解力이 증진되어 하나님과 人類奉仕에 使用하는 책임을 수락하도록 도와주려고 한다.

(6) 복음을 통하여 하나님 안에서自我를 發見하고 自己가 處하여 있는 形편의 의미를 알고 使命을 깨달아 自我의 最高의 能力을 發揮하여 모든 일에 있어 하나님을 섬기며 그리스도와 同役하는 生活로 이끌어 주려고 한다.

目的 綜合分析



따라서 學習者와 神, 教會, 聖經, 人間, 自然自我와의 올바른 關係를 맺고, 유지하도록 도와 줄 것을 目的으로 한다.

補. 關係	教會關係	聖經關係	人間關係	自然關係	自我關係
○個人的 관계 ○×를 主와 敎主로 그에 게 獻身 ○증거의 生活 ○人格形成	○意義의 理解 ○감사심 ○活動의 參與 ○교회에 공헌	○生活을 통해 理解 ○聖經의 人物과 同化	○神의 父性과 人間의 兄弟性을 意識 ○社會建設 ○가정 건설에 공헌	○宇宙의 기독교 적 해석 ○自然界의 理解 ○奉仕에 使用	○神內에서의 自我發見 ○生의 意義와 使命을 알고 그리스도와 同役生活

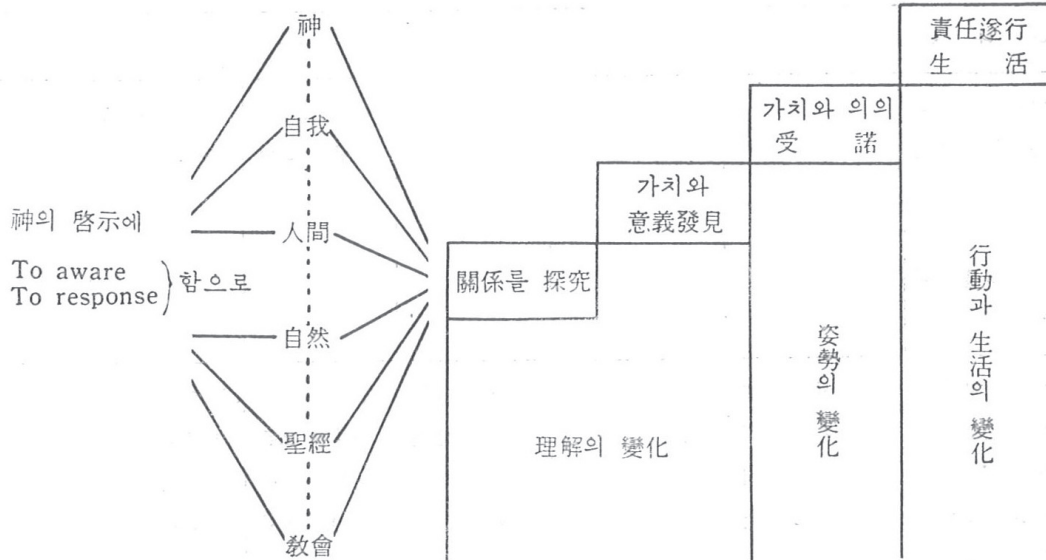
2. 中高等學生 年齡을 위한 기독교 敎育의 目的의 綜合分析

위에서와 같이 基督教敎育의 一般目的은 抽象的이며 神學的으로 表示되어 있다. 特히 近來에 와서는 具體的인 年齡別 目標와 成長段階別 目標가 기독교 敎育에서 別로 發表되지 않고 있음은 世界二次大戰 以後 기독교 敎育이 神學的 分野로 接近하려는 傾向에 起因한 것이라고 하겠다.

(1) 1935年 The Union College Character Research Project 에서 發表된 *The Growth and Development of Christian Personality* 에 나타난 12세~14세, 15세~16세 年齡의 成長圖標, 形態의 目標.

(2) 1958年 N.C.C. 에서 發行된 *The Objective of Christian Education for Senior High School Young People* 에 發表된 高等學生을 위한 學習課業形式의 目標陳述.

(3) 1958年 Lutheran 教會 聯合會에서 發行한 *The Age Objectives of Christian Education* 에서 보여주는 教會 敎育을 위한 年齡別 靈的 成長 道標 等を 參考하여 다음과 같은 綜合을 보았다.



	하 나 님	教 會	聖 經	동 료		自 然 世 界	自 身
				個 人	團 體		
理 解	○人間의 하나님과의 관계에 적용되는 그리스도의 敎訓을 충분히 理解하도록	○教會의 에큐메니칼의 의미와 특별히 敎회는 그리스도의 몸이라는 개념을 이해시키며	○성경에 기록된 예수의 인격과 사업을 열심히 연구하게 하며	○여러종의 사랑과 대화를 나누고 그들의 의견을 들으므로서 기독교적인 견해를 넓혀가도록	○배타적인 단체가 따르고 있는 원칙을 기독교적인 표준에서 평가하도록	○자연세계의 응용에서 오는 도덕적 문제를 깨닫게 하며	○그리스도를 위한 克己의 의미를 파악하게 하며
	○個人과 하나님 관계를 表現하는 「만인제사직」의 교리를 이해하도록	○非기독교적인 사상과 타종교와 충돌하는 오늘날의 敎회 문제를 이해하도록 하며	○그리스도의 생로복음과의 상호 관계를 알게 하며	○옳지 못한 男 女關係와 全 體를 구별하게 하며	○일반적으로 인정된 사회 관습이 기독교적인지 비기독교적인지를 分別할 줄알게 하며	○과학에 대한 輕信, 非倫理的 姿勢, 미신 등에 반영되고, 과학주의에 근거한 비기독교적 실제적 물질 세계에 대한 이해심을 반영시키도록 하며	○직업을 통하여 하나님의 뜻을 이룰 수 있는 것을 깨닫게 하고
解	○聖靈의 교리에 대하여 보다 넓은 이해를 갖게하며	○教會史의 概觀을 갖도록	○기독교 교리에 대한 성서적인 근거를 잘 이해하게 하며	○기독교인의 결혼을 이루는 요소들을 이해하도록	○메스컴에서와 같이 거트된 동기에 기초한 그룹 활동의 압력을 인식하고 저항하도록 하며	○자기의 진정한 생에 대한 만족은 물질 소유에 있지 않음을 분명	
	○하나님의 진노와 浬후 심판의 意味를 理解시키며				○사회의 요구		
	○그리스도의 責任의 중요성을 깨닫게하고						

	하 나 님	教 會	聞 經	동 료		自 然 世 界	界 身
				個 人	團 體		
	<ul style="list-style-type: none"> ○구원을 거부하는 것이 죄됨을 이해시키고 ○하나님의 말씀의 개념을 보다 잘 이해하도록 				가 무엇인지 깨닫게 하며	히 이해하도록 하고	
態 度	<ul style="list-style-type: none"> ○예수를 자기 生活의 主로서 그에게 깊이 감사하게 하며 ○두려운 하나님이며, 사랑의 하나님이심을 균형있게 이해하도록 하고 ○그리스도의 재림을 위한 준비의 필요성을 느끼게하며 	<ul style="list-style-type: none"> ○청년회나 캠프와같은 教會活動에 책임을 지고 수행하려는 자세를 갖게하며 ○자기 교회의 발전과 부흥을 위해 관심을 갖게하며 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己의 靈的成長에 있어 성경의 중요성을 알게하고 ○성경 구절의 진전한 의미를 깨내는 일에 더욱 관심을 갖도록 ○확신을 주고 영감을 주는 구절과 동시에 기대하지 않고 확실치 않은 것이라도 하나님의 메세지로 받아들이다도록 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己 자신과 모든 社會關係의 사람들에게 존경하는 태도를 유지하도록 ○자기 친구들과의 윤리 개념과 신념에 동의하던 안하던 자기는 자기로서의 견고한 기독교 신앙을 갖게하며 ○타인의 재능을 복돋우어 주고 인정해주는 기술을 습득하도록 	<ul style="list-style-type: none"> ○건설적이고 유익한 모든 단체에 대하여 비판적인 반면, 충실을 기하도록 하며 ○사회적 모든 不條理, 要求 不義에 대하여 민감하게 하며 ○가정에서 계속 책임감을 지니게 하고 ○감정을 건설적으로 또는 파괴적으로 使用하는 것들의 현상을 알게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○자연 세계를 다스리는 인간의 힘과 그 이해력에 대하여 겸비한 마음이 생기도록 하고 ○물질을 바라보고 소유하는 것에 대하여 기독교적 가치 의식을 갖도록 	<ul style="list-style-type: none"> ○獨善의 자세에 대한 위험성을 평가해보도록 하며 ○심판, 실패, 병, 죽음과 같은 위기에 하나님과 더불어 個人的인 관계에 確信을 갖게하고 ○기독교적 精神에서 행하여지는 일은 무엇이나 하나님께서 자기의 목적을 이루시기 위해 사용하실 수 있음을 느껴보도록 하며 ○자기만의 옛 사람과 새 사람의 싸움을 평가해 보게하며

	하 나 님	教 會	聞 經	동 로		自 然 世 界	自 身
				個 人	團 體		
行	<ul style="list-style-type: none"> ○예배에 대한 충분한 이해를 하고 자발적으로 예배에 참석함으로써 자기의 기도 생활을 풍부하게 하며 ○기독교적인 직업의 특별한 의미를 갖고 자기 일생을 바치는 것에 관해서 생각하도록 ○자기 죄를 고백하고 하나님의 용서를 구하는 것이 하나의 구체적인 일이 되게 인도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○자기의 교회를 강화하는 일에 자기도 일부를 담당하도록 ○자기가 필요할 때는 상담과 같은 교회가 베푸는 특별한 사업을 利用하도록 ○成人教會의 一員으로 청지기 된 책임을 충실히 실천에 옮기도록 인도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○성경에 대한 자기의 견해와 반응을 자극할성서 연구의 습관을 습득하도록 하고 ○성경에 대한 이해를 타인과 나누는 기술을 습득하게 하며 ○성경을 자기 개인의 문제와 결부시키게끔 인도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○자기의 말은 일을 근면, 정직, 知的으로 수행하게 하며 ○기독교인人格을 유지하기 위하여 기술을 습득하게 하고 ○자기의 기독교적인 신념을 말하고 다른 사람과 그 신념을 나누어 갖게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○사회적 病을 일으키는 條件을 제거할 方法을 찾아 보도록 ○기독교인의 입장에서 평가해본 후에 비로소 그룹에 가담하게 하며 ○기독교적 시민으로서 책임있게 행동하도록 ○고용인과 상대방으로서의 구매인으로서의 책임의식을 발전시켜주고 ○상부 창조하도록 하며 ○자기가 속해 있는 그룹에 대해 기독교인으로서 마땅히 해야 할 일을 지혜있게 해내도록 도와준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○자연 세계에 대하여 성인으로서는 책임을 지니고 크리스찬 청년기 직분의 원칙을 따를 준비를 시키며 ○모든 것은 기독교인답게 사용 되도록 하나님께로 위탁받은 것으로 생각하게끔 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○많이 행해지는 자포자기적 향락을 건설적인 습관으로 대치하도록 하며 ○자기의 건강, 시간, 돈, 지식, 기술을 기독교적이며 효과적인 방법으로 사용하여 하며 ○개인 기도의 규칙적 습관을 강화하도록 지도하며 ○人生哲學의 원칙을 찾아 내게 한다.
動							

第三章 韓國社會가 要求하는 人間像

教育의 目的은 理想과 現實 사이에서 생겨난다. 理想 自體가 目的이 될 수도 없으려니와 現

實 그 自體가 目的이 될 수도 없다. 理想과 現實을 건주어보고 그 사이에서 設定되어져야 할 것이다. 그러므로 目的 設定에 앞서 韓國社會의 理想과 現實 問題를 考察해 보고자 한다.

우리는 解放 20餘年에 아직 <韓國人으로서의 教育>을 해보지 못했다. 申一徹教授는 이것을 <無國籍的 教養>¹ 이라고 看破했다. 그러나 지금에 와서 겨우 自己를 發見하려는 民族自主 思想 形成에 대한 研究가 始作되었다. 그와 같은 思想이 形成되기에는 아직 遼遠한 時日이 要할 것이다. 그러나 우선 教育目的을 設定하고자 하면서 <無國籍的 教養>이 되지 않기 위하여는 어떤 概念이 先行되어야겠기에 制限된 資料에서 몇가지로 檢討 摸索해보고자 한다.

먼저 우리 韓國이 역사를 통하여 念願해왔고, 우리가 最高의 人物이라고 評價하던 人間像을 그려보기로 한다.

1. 韓國이 理想해 온 人間像

나라 이름을 ‘한’이라고 한 것은 ‘한’은 ‘크다’, ‘높다’라는 意味이며, 韓國이 理想하는 것은 ‘크고’, ‘높은’ 것이었으며, ‘한’이란 ‘많은’, ‘못’, ‘모든’ 같은 뜻으로 사용된 것으로 ‘하나인 同時에 全體’² 인 것으로 韓國人의 종교적 信仰對象을 불려 ‘한님’이라고 ‘한’을 人格化해서 부르기까지 한 것을 보아 알 수 있다.

(1) 즉, 韓國人의 理想은 큰 마음이라고 본다. 이 큰 마음이란 모든 것을 ‘한’ 속에 容納하는 마음이다. ‘한’만이 옳고 또한 강한 것이다. 이 ‘한’이야말로 예로부터 오늘에 이르기까지 韓國의 사상을 밑받침하고 있는 마음 바탕이다.³ 이것을 <寬容性> 또는 <包容性>이라고 하겠다. 또 이것은 結局 <弘益人間>을 教育目標로 하는 民族的 마음 바탕이라고 본다.

(2) 漢民族은 기성 文化에 도취하지 않고 “諸文化 를배워서 自己 文化發展에 이용했다”.⁴ 그 證據로 漢文은 배웠으나 우리 말은 그대로 썼다. 이것은 民族의 獨自性을 말하고 있다. 언제나 우리는 外來文化를 받아 그것을 消化하여 새 것을 만들어 精神發達에 利用했다. 그리하여 異民族에게 同化되지 않았고 單一民族으로 保存되어 온 것이다. 即 <主體性>있는 民族이었다.

近代에 와서 事大主義의 思想이니 依他的이니 하며, 스스로 非難하기는 하나, 結局 먼 세월을 두고 우리는 그래도 <主體的>이며, <獨自的>이고, <創意性>있는 사람들이었음을 歷史를 통해 알 수 있다.

(3) 韓國을 記錄한 世界人의 歷史的 表現들은 모두 <東方 禮儀之國>으로 인정되어 있다. 뿐만 아니라 韓國教育思想의 特異性을 보여주는 花郎道에 있어서도 용맹한 戰士이며 同時

1. 『조선일보』, 1967. 8. 16日字.

2. 유동식, 『韓國의 종교와 기독교』, p. 217.

3. 同上, p. 217.

4. 백락준, 『韓國의 理想』, p. 12.

에 平常時 社會에 있어서는 理想的인 道德人, 教養人이 그 教育目的이었다. “平時에 있어서는 社會的 禮儀의 訓練 國家와 家庭에 대한 忠誠孝道 및 郎徒間에 特定한 友情關係가 發生하며 소위 弟兄關係가 成立하였다”.⁵

(4) <清廉>과 <審美感>은 또한 韓國人의 尊敬하는 바였다. Dr. Northrop는 그의 著書에서 강영일씨의 글을 引用하여, “Living on coarse rice and water, with bent arm for pillow, with may yet be mine. Ill-gotten wealth and honors are like to floating clouds.”⁶ 라 하였다. 그는 이런 想念이 儒敎思想에 의한다고 하며, 審美感이 없는 사람은 韓國社會에서 容納되지 못한다고 했다. 元來 우리 民族은 貪官汚吏를 輕蔑했고 오히려 淸貧한 精神的 스승을 崇拜해 왔다. Northrop는 이 古代의 <直觀의 洞察>과 審美感은 家族關係나 社會生活에서나 여러 活動에서 各樣各색으로 表現되었다고 한다. 이런 審美感은 倫理와 結合되어 <아침해 고운> 朝鮮 Morning Calm Count—가 된 것이다. 이것을 兪동식 교수는 現實 參與속에서 갖는 韓國 風流의 마음이라고 했다. 이 이외에도 韓國人이 尊崇하는 人間들은 <義理>·<節介> <君子의> 形態이었다. 지금까지 歷史的으로 崇拜의 대상이 되어 온 理想的 韓國의 人間型을 살펴보았다. 그러나 우리가 바라고 높혀오는 理念들은 政治的 宗教的 經濟的으로 變轉하는 國家社會內에서 긴 經驗의 歷史와 함께 流動되며 價値觀이 變遷되어 韓國人으로서의 特異한 性格을 지니게 되었다.

2. 韓國人의 性格

性格이 形成된다는 것은 하나의 <社會化>의 過程이며,⁷ 따라서 “性格은 各各 다른 社會에서 그 性格形成의 規範도 달라”⁸ 지기 때문이다. 또 性格이란 “他人에 의하여 認定된 어떤 人間의 諸般 性質인 同時에 他人의 存在에 있어서 우리들이 경험하고 있는 어떤 그 무엇”⁹ 이다. 그러므로 우리 民族의 性格을 우리 自身이 規定하긴 어렵고 他民族과 比較하여 그 傾向을 評價해 볼 수 있을 뿐이다.

(1) 첫째로 <人權이 無視되고, 自我가 喪失되었다>. 本來 우리는 人間對 人間으로 平等하게 尊重되어오지 못했다. 언제나 縱的인 關係內에서만 自我를 意識해 왔고, 自我를 主體者로서 意識하지 못하였다. 抑壓을 받고, 抑壓하는 階級적 社會에서 生長하며 活動해 왔기 때문에 한 번도 獨自的으로 正當한 行勢를 하기는 어려웠고, 被壓迫意識에서 屈從하거나 必要 以上으로 抗拒하며 憎惡해왔다. 申一澈氏는 “韓國人은 無主語 文章을 쓰고있다. 一人稱 ‘나’ 라는 代名

5. 『韓國 敎育 思想史』, p. 25.

6. Northrop, *The Meeting of East and West*, p. 314.

7. *Education and Social Order*, p. 30.

8. *Cultural Background of Personality*.

9. 장병립 『敎育心理學』.

詞가 固定化되지 못하고 ‘저’나 ‘本人’ ‘小生’ 등 허다하다”¹⁰고指摘했는데, 이것亦是 強한 獨立된 自我意識이 없는데 起因한다고 推測된다. 따라서 第三者를 볼 때도 그를 獨立된 한 人格者로 認定해줄 수 없고 貴賤尊卑의 關係에서 생각하고, 대우하였다. 이러한 人間觀은 人權을 尊重하는 民主主義教育의 큰 沮害가 되어 오고 있다. 이런 人間關係가 生理化되어 討議와 workshop 등에서 새로운 教育方法을 使用하려 할 때에도 自身の 意見을 늘 은폐하고 他人의 意見을 內心 경멸하려는 傾向이 있다.

(2) 둘째로 <運命論者的이며 依賴心이 強하다> 이것은 巫敎의 영향이라고 유동식 교수는指摘했는데, “一切의 生活現象을 超越的인 神靈界에 그 근거와 책임이 있다고 理解해 왔다”.¹¹ 못하는 것은 조상탓이라고 하면서 모든 것을 運命에 맡기고 諦念해 버린다. 夫婦간의 사이가 나빠도 運命에만 미루고 努力하여 改善하고자 하지 않는다. 그것은 또 縱的 關係에서 生活하는 大家族制度內에서 生長한 結果라고 보겠다. 이와 같은 社會에서 依他的 人格形成은 不可避한 일일 것이다. 어렸을 때부터 選擇할 機會는 없이 被動的으로 일을 處理하였기 까닭에 主體者로서 責任있는 決斷을 해야 하는 民主主義 社會人으로서는 너무 軟弱한 性格을 形成해 왔다. 이 <依他性>이 나아가서는 自己를 過小評價하여 民族的 긍지를 잃어버리고, 可能한 한 自己가 韓國 사람됨을 숨기려한다.

(3) <直觀的이며 非科學的이다.>

西歐人에 比하여 우리의 思考는 늘 推想的이고 直觀的이다. 尹泰林 教授는 韓國人의 ‘지나친 感情’¹²이라고 表現한 바있다. 卽 어떤 數學的 土臺 또는 分析的 經驗을 거치지 않고서 全體的으로 느끼는 判斷이다. 이 直解的 思考는 東洋人의 特性이라고 Northrop는 指摘했다. 直解的이라는 데는 感情的이라는 意味도 包含되는데, Asgood는 “韓國人의 性格을 內向性이고 感情的이라고 하였다. 마치 동면하는 곰과도 같이 침묵을 지키고 있지만 때로는 突進하는 법과도 같은 怒여움을 지니고 있어 언제 이것이 폭발할지도 모르는 不安性을 內包하고 있다고 하였다.”¹³

(4) 來日을 위한 <野望이 없고> 따라서 <進取性>이 없다.

<保守的> 혹은 <現實主義者>라고 表現할 수 있겠다. 큰 變動을 싫어하고, 安鬼 無事하기를 願하며 새로운 發展을 위한 冒險을 싫어한다. “즉 永遠과 함께 來日이 없다. 우리의 固有한 말에는 過去와 現在를 表示하는 ‘어제’와 ‘오늘’이라는 말은 있어도 未來를 表示하는 말은 없다”.¹⁴ 來日이란 말은 漢字에서 온 말이다. 우리에게는 假定文이 없다. 우리에게는 꿈이 없다는 말이다. 他를 수락하고, 배우고, 發展해보고자 하며, 큰 野望을 갖고 革新하는 일이 어렵

10. 申一澈, 『韓國을 探究한다』.

11. 유동식, 『韓國의 宗教와 基督教』, p. 36.

12. 尹泰林, 『韓國人의 性格』, p. 207.

13. 尹泰林, 『韓國人 의 性格』, p. 217.

14. 유동식, 『韓國 宗教와 基督教』, p. 36.

고, 現狀을 維持하기 위해 지나치게 現實에 執着되었고, 자칫하면 獨善의이며 排他的인 性格마저 지니게 된다.

(5) <家族中心이며 個人主義的>이다.

家族의 紐帶는 공고하나 (특히 縱的 關係에서) 家族이나 氏族을 떠나서는 協同이나, 奉仕를 찾아보기 어렵다. 家族中心이란 家族의 全體的 幸福을 위한 것이라기 보다는 立身揚名하여 家名을 빛내고자 하는 意圖가 저변을 흐르고 있다. 이것은 儒教的 教訓의 영향도 있겠으나, 계급 사회의 不斷한 壓力이 個人의 不安을 造成하고, 나아가서는 가족 또는 친척간의 結合에서 안도감을 얻고자 하는데 있지 않나 생각된다. 이 縱的 社會가 한번도 平等한 人權을 누리게 하지도 못했고, 共存共榮의 幸福을 맛보지 못했기 때문이기도 하다. 원래 韓國人의 理想인 큰 마음은 不幸했던 民族的 歷史속에서 不可避하게 國民의 마음을 狹少하게 만들었고 <당파심>으로 歪曲되어 버렸다.

(6) <勞動을 輕蔑하며 虛禮를 좋아한다.>

商工을 賤視하는 유교 사상에 의하여 사람들은 產業에 중사하기를 싫어한다. 그리하여 產業能力이 뒤떨어진 國民이 되었다. 非生産的이고 安逸하게 살 수 있는 사람을 貴한 사람으로 인정하고 매일의 勞動으로 生活해가는 사람을 賤히 여겨왔다. 관혼상제에 있어서도 生活程度以上으로 호화판이어야 하고, 오고가는 膳物이나 대접도 必要以上으로 허석이 많다. 外國人은 韓國 사람들에게 德으로 取扱된다고 한다. 그리고보면, 우리 民族은 虛禮性은 虛僞性이 많다고 할 수 있겠다.

以上은 教育을 통하여 是正해야 할 點들 중 비중을 많이 차지하는 부분이라고 생각되는 點을 열거했다. 그러나 이 외에도 많이 있을 것이며, 또 事實上, 이러한 點들을 어떤 面에서는 長點이 되기도 한다.

3. 韓國 社會가 要求하는 人間像

教育目的 設定의 節次는 社會의 現狀과 學校에서의 要求에서 學校教育이 이바지해야 할 社會의 理想을 考慮하는 일이 中心問題이다.¹⁵ 教育目的 意識에 대한 社會調社研究報告를 살펴보면 다음과 같다.

① 韓國人의 教育目的意識의 傾向

2210名을 各職業別 調查結果¹⁶ 그 順位는 :

教育目的은

15. 咸宗圭, 『教育課程』, p. 76.

16. 韓國文化研究院 論叢 第五輯, p. 113. 『韓國人의 教育觀研究』 (朴俊熙)

- A. 항상 부딪치는 환경에 적응할 수 있는 힘을 기른다.
- B. 쓸모있는 사람을 기른다.
- C. 덕있는 사람이 되게 한다.
- D. 좋은 경험을 통하여 행복한 生活을 하게 한다.
- E. 個成을 마음껏 발휘하게 한다.
- F. 쓸모있는 사람을 기른다.
- G. 나라를 발전시킬 人材를 기른다.
- H. 生活에 必要한 기술을 가지게 한다.

結局 社會變化에 적응해 나갈 수 있는 힘을 기르기 위함이 제일 많은 것은 뜻있게 불만한 현상이다. 그러나, 이 項目은 겨우 2210명 중 14%에 불과한 것으로 子女를 教育하는 目的은 아직도 막연하고 추상적인 것 같다.

社會는 激變하며, 10, 20年後엔 完全히 變模한 새로운 樣狀을 보일 것이다. 變化하는 社會에 서의 基督敎的 人間像이란 어떤 것일까? 文東煥 教授는 Harvey Cox의 *The Secular City*를 기초로 하여 앞으로 世俗化된 社會에서의 基督敎的 人間像을¹⁷ 8가지로 指摘해보기도 했으나 實上 어려운 일이다. “오는 世上을 고요하고 존경의 느낌을 불러 일으키는 한 즐거운 수수께끼로 보기보다는 오히려 능력의 응용을 必要로하는 복잡하고도 相互 밀접한 관계가 있는 事業의 연속으로 본다. 그는 종교적인 질문을 하지 않는다. 왜냐하면 그것은 그런 질문을 하지 않고서도 이 世上 일을 처리해갈 수가 있다는 그의 完全한 信念때문이다”¹⁸라고 Cox는 내다본다.

이렇게 變化되고 있는 社會에서 기독교人으로서 存在한다는 것은 그 自體에는 충돌과 갈등이 있을 것 이런 것들을 考慮하며 앞으로의 世代를 위한 教育의 座標가 될만한 人間像을 描寫면 다음과 같다.

(2) 當爲의 人間像

A. 그는 한국의 열인 <큰 마음의 소유자>이다. 韓國社會는 韓國의 理想인 ‘크고’·‘넓은’ 것을 찾는 마음의 회복이 필요하다. 生來的으로 推想的이며 審美感이 강한 우리 민족은 크고 높으면서도 많은 것이 하나를 이루는 包容의 마음의 소자이다. 당파심 個人中心 또는 排他心이 社會를 어렵게 하고 있는, 오늘, 큰 마음, 弘益人間이어야겠다. 教育目的으로서의 弘益人間은 너무, 實生活과 거리가 먼 觀念的인 것이어서, 좀더 具體的이고, 실감있는 어구로 해석되며 教育活動에 침투되어야 할 것이다. 個人에게만 집착하지 않는 넓은 마음 즉 大我를 發見하고 大我에 집착하며, 個人은 大我를 위하여 구사됨으로 만족하는 인간을 말한다. 큰 마음이란 늘 높고, 넓은 것을 향하여 마음이 開放되어 있음을 의미한다. 高尚한 것을 追求하고

17. 『基督敎思想』, 1955, 12號.

18. Harvey Cox, *The Secular City*, p. 86.

많은 사람을 包容하는 마음 姿勢를 意味한다. 큰 마음의 所有者로서의 긍지를 지니고 살아야 한다. 지나친 열등의식, 한 民族으로서의 수치심을 제거해야 한다. 큰 마음의 所有者라는 本來的인 민족의식을 불러일으켜야 한다.

B. 그는 <神關係와 인간 關係에서 自我를 發見한> 사람이다. 自我를 하나의 고립된 自主人으로 의식하는 것이 아니라 神 안에서의 <나>를 찾음과 同時에 많은 사람과 責任있는 連聯關係를 지닌 自我를 發見한 사람이다. 自己의 本質的 生을 하나님의 生의 한 줄기로 알고 神께서 자기에게 준 使命에 끝까지 충성하려는 사람이다. 하나님 안에 있는 나로서의 나에게 忠誠한 것은 나에게 忠誠하는 것이 아니라, 모든 人類와 兄弟로서 相互 責任있는 生을 갖도록 創造하셨음을 알고 확대된 나의 全人的幸福을 추구함으로 내가 행복해짐을 계속 경험하고 있는 사람이다. <나와 너>로서의 사귄에서 사귀면 사귄수록 더욱 신비해지고 아름다워지는 그런 인간을 볼 줄 알고, 확대되고 풍성해지는 자신을 발견하는 사람이다.

우리는 <나>와 <너>와의 관계성이 밝혀지지 않았다. <나>는 <너>와의 교통과 理解에서 되어져가고 있는 것이요, 결코 <너>나 <나>나 完成品이 아니라는 것을 알지 못한다¹⁹고 했듯이 他人을 복종시킴으로 내가 확대되는 것이 아니라 나와 너의 만남에서 自我가 擴大되고 豊富해짐을 경험해야 한다.

C. 그는 마음껏 자랄 수 있는 <自由의 사람>이다.

누구에게도 구속되지 않고 또 누구를 구속하여 노예로 만들지도 않는다. 그는 절대자이신 하나님 외에는 아무도 두려워하지 않는 진정한 自由人이다. 즉 이런 자유는 神과 人間 關係의 外部에 孤立된 個人의 本能的 慾求에 따르는 자유가 아니라, 올바른 關係내에서 自由를 發見하고 모든 전통과 규범을 올바르게 判斷할 수 있는 者가 갖는 자유이다. 그는 自己意思를 철저한 信念으로서 주장할 수 있는 自由人이다. 결코 大衆의 意見에 무비판적으로 追從하거나 自我를 喪失하고 기계 부속품처럼 사회제도에 의하여 부동(浮動)하는 人間은 아니다. 自己의 自由가 貴한 것처럼 모든 사람의 自由를 인정하고 그 人權을 옹호해 주는 自由人이다.

“外的인 自由가 아니라 內的인 自由人이라”²⁰고 했듯이 自我가 統一되었고 自專을 관심의 초점으로 하는 것이 아니라 完全히 自己에게서는 解放된 사람이며 원하는 것을 할 수 있는 사람이다. 自身の 문제는 완전히 해결된, 남에게 관심을 쏟을 수 있는 자유인을 참 自由人이라고 할 수 있겠다.

D. 그는 <創造的 人間>이다.

앞으로 韓國이 要求하는 人間은 봉건적 또는 保守的인 어떤 型에 넣어진 人間이 아니다. 急

19. 김재훈, 『大學에서의 人間形成』(제1회 한국기독교 교수 협의회 보고서)K.S.C.C. p.49.

20. 『基督教 思想』1966. 12月號. 문동환, 「세속도시와 크리스찬의 이미지」.

變하는 社會의 여러가지 色다른 狀況에서 남을 模倣하기에 급급하거나 전통을 고수하기에 열 중하는 靜的인 人間이 아니라 뚜렷한 獨自의 原則 밑에서 스스로 創意해 나아가는 사람이다. 社會發展 變化에 따라 日常的으로 부딪히는 새로운 문제를 獨創的으로 解決해가는 力動的인 人間이다. 傳統이나 規範을 無視하는 것이 아니라, 原則을 樹立하고 그 原則에 비추어 流動的인 社會狀을 새롭게 批判하고 行動으로 옮겨가기에 그는 決코 無事主義的이며 安일한 人間일 수는 없다.

E. 그는 <Vision의 사람>이다.

大我를 품고 他人과 神과의 사이에 올바른 관계를 갖고 主體意講을 가진 自由人으로서 急變하는 社會에서 獨創的으로 살아가려는 人間이고 보면 그는 늘 Vision에서 사는 사람일 것이다. 現實狀況에 적응하기 보다 한 걸음 앞서 보다 나은 社會를 창설하기 위한 꿈이 있어 끊임없이 그 꿈을 向하여 突進하는 사람일 것이다. 現實을 도피하거나 좌시하지 않고, 올바르게 直視하면서 理想的인 世界建設을 꿈꾸며 希望찬 生活을 하는 사람을 말한다.

F. 그는 <責任을 지닐 줄 아는 사람>이다.

꿈에 사로잡힌 非現實的인 人間이거나 無責任한 理論家가 아니다. 洞察하고 判斷할 條件들을 스스로 解決하는 方向으로 몸소 實踐하는 사람이다. 그는 늘 겸손하며 잘못된 일의 責任을 自身이 짊어지는 사람이다. 政治家나 종교적 指導者들에게 責任을 轉嫁시키고 安일하게 願望만 하는 사람이 아니다. 그는 “하나님을 믿으면서 땅 위에서 하나님 없이 한듯이 責任지고 일 할 것이다”.²¹ 그는 모든 일을 가장 합리적인 프래그마틱한 方法으로 해결하기에 最善을 다한다.

G. 그는 <科學的인 人間>이다.

Cox가 지적한대로 川都市 社會를 경유하여 <테크노 폴리스>가 되었을 앞날의 社會에서는 完全히 科學에 의하여 이루어진 社會일 것이다. 그래서 非常한 秘學的인 思考 訓練을 받은 者들의 世界일 것이요, 따라서 그들은 절대자에게 依支한다는 生理를 完全히 가지지 않는 소위 成熟한 人間이 될 것이라고 했다. 그러나 여기서 理想的인 人間은 科學的인 人間이면서 同時에 絕對者 안에서 자기의 生을 찾은 信仰人이다.

以上 몇가지로 韓國의 理想人을 묘사해 보았다.

第四章 目的設定原則의 摸索

教育目的을 推出하는 일은 高度의 洞察을 要한다. 教育目的이 推出이라는 洞察의 過程을 機械的으로 公式化할 수는 없다.²² 그러나, 目的 設定過程에서 基本的으로 考慮해야 할 몇

21. 『基督教 思想』 p. 21. (문동환).

22. 『교육과정법』 p.219.

몇 問題들이 있다. 이 問題들을 提起하여 그 解決方向을 定하는 것으로 設定의 原則으로 假稱하기로 하고 다음과 같은 論點을 提起한다.

1. 目的設定의 基礎的 問題들

(1) 學習理論의 問題

基督教教育에 있어서의 學習은 一般教育의 學習과 그 本質을 달리하는 부분이 있다. 例를 들면 「하나님의 實在을 認識하도록 한다」 「하나님의 사랑을 깨닫고 응답하게 한다.」 등은 一般 學習理論 범위를 넘는 것이다. 기독교 學校에서의 기독교 신앙 學習과 一般 學習을 어떻게 보아야 할 것인가? 一貫性있는 것인가? 있다면 어디다 그 接觸點을 둘 것인가?

(2) 哲學的 根據問題

哲學的 根據를 어디다 두고 設定할 것인가?

(3) 民主市民 養成의 目的 또는 國家에서 提示하는 教育目的은 어떻게 考慮 受諾되어야 할 것인가? 또 어느 程度參照해야 할 것인가?

(4) 目的表現의 문제.

기독교 教育 목적은 神學的이며 推象的 表現인데 比하여 一般教育目的은 具體的이며 行動的인 表現이다. 基督教 中高等學校의 教育目的은 어떤 類型의 表現을 해야 할 것인가?

(5) 全人格發展에 따르는 要求와 興味 또는 社會의 理想 앞 날의 教會가 要求하는 人間像의 문제 이런 問題들은 각각 어느 정도의 比重을 要하고 있는가?

(6) 教育의 場 問題.

教育이 成立되는 環境 즉 韓國 中高等學校로서의 特殊한 點들 또는 個學校의 특징, 要求, 등은 어떻게 參照할 것인가?

등등의 문제들은 目的設定에 앞서 解決되어야 할 문제들인 同時에 目的設定의 基礎가 되는 것이다.

2. 目的設定의 原則(基礎)

(1) 學習理論의 問題

「基督教教育에서의 學習過程은 一般學習理論에서 “獨立되어야 한다”²³고 Boehlke 는 主唱한다. 그러나 그는 이어서 一般學習理論은 神學과 모순되지 않는 限, 基督教 養育에 도움을 준다고 했다. Wychoff 씨는²⁴ 基督教 學習의 類型을 事實・理念・技能・技術・習慣・姿勢・鑑賞・價值, 등으로 分類하여 이것들을 概念・演習・問題解決・同化的 過程을 통해 이루어진다.

23. R.R. Boehlke, *Theories of Learning in Christian Education*.

24. Wychoff. *Theories and Design of Curriculum in Christian Education*, p. 104.

고 했다. 如何든, 基督教 學習理論이 아직 胎動狀態인 現狀에서는 速斷을 삼가야 하겠으나 本研究의 必要上 다음과 같은 論點을 規定할 수 있으리라고 본다.

기독교 학습 과정엔 일반 학습 과정 以外의 分野가 있다. 즉, 하나님과의 만남(Encounter)을 갖는다. 그래서 그를 경험하고 그와 새 관계에 돌입하는 과정이 기독교 교육에서는 缺陷될 수 없는 重要한 과정인 것이다. 이것은 理性으로 學習하는 범위를 넘어 信仰하는 단계이며 自己 生活을 信仰의 世界로 投入시킬 때 이루어진다. 이런 神과의 경험을 통한 學習은 一般 學習理論 分野 以外의 것이다. 또 이와 같은 神經驗을 통한 學習은 基督教教育의 核心이며 出發點이라고 할 수 있다.

便宜上 이런 特殊한 學習을 기독교 교육의 特殊學習過程이라고 일컬어 두기로 한다. 이 特殊學習은 神學的인 用語로 말하면, 聖靈의 感動하심에 의한 것이다. 물론 어디까지가 聖靈에 의한 學習이며 어디까지가 人間理性에 의한 것이겠느냐를 區分하기 어렵기는 하나 基督教教育은 이 聖靈役事에 의한 學習이 隨伴되지 않는 限, 기독교적 倫理人을 形成시킬 수는 있어도 진정한 意味의 기독교의 全인격을 이루게 할 수는 없다.

그렇다고 이 特殊學習이 기독교 교육의 全部는 아니다. Wychoff 氏나 Boehlke 氏의 主唱대로 一般學習에 의해야 할 많은 部分이 있다. 一般學習理論은 기독교 養育에 絶對로 必要한 것이다. 다만 이 모든 學習理論은 神學的 妥當性위에 採擇되어야만 할 것이다. 基督教의 學習은 一般學習과 特殊學習으로 區分할 수 있다. 즉 一般的 教育方法으로 可能한 범위와 하나님에 의한 部分이 있다. 그러므로 기독교 학교의 교육자들은 一般學習과 特殊學習을 위한 환경조성의 方法을 알아야 하며 同時에 하나님과의 同役者라는 自我意識이 必要한 것이다. 教室이 아니더라도 學生과의 個人 접촉에서나 Chapel, 課外活動등에서 이 特殊學習이 이루어지도록 선도하여야 할 것이며, 따라서 目標設定에 있어서 特殊學習이 充分히 考慮되어야 한다. 第一章에 나타난 대로 基督教信仰과 精神에 터하여, 또는 基督教의 人格形成等を 目的으로 할때 이것은 一般學習만으로 到達될 수 있는 것이 아니라고 본다. 반드시 信仰學習 즉 特殊學習 없이는 目的을 成就할 수 없을 것이다.

(2) 哲學的 根據

教育者는 누구나 제 나름으로 教育哲學을 갖고 있을 것이며 거기 따르는 目標를 設定하게 될 것이다. 存在・認識・價值解에 있어서 一貫性 있는 理念이 밑받침되어 있을 뿐 아니라, 學習者를 어떻게 볼 것인지 어떤 思考의 方向이 定해졌어야 한다. 여기서 問題되는 것은 우리는 기독교 교육에 있어 무엇이든 適當하다고 보이는 教育哲學을 根據로 할 수 없다는 것이다. 즉 어떤 教育哲學을 教育目的設定의 基礎로 하든 間에 그것을 神學的으로 妥當해야 한다. 예를 들면, 學習者를 五官의 機械的 組織體로만 본다면, 기독교 敎理에서는 벗어나는 일이 된

다. 기독교인은 大部分이 人間은 靈性을 所有한 者로서 一般的刺戟에 反應하는 生物學的 有機體인 同時에 靈的動物임을 信仰하고 있다. 그래서 하나님의 啓示, 聖靈의 役事に 應答할 수 있는 存在임을 잊어서는 안될 것이다. 그러므로 基督教教育理念의 設定이나 그 活動은 계속적으로 神學的 檢討를 要하게 된다. 따라서 神學的 立場이 달라질 때마다 기독교 교육의 理念이나 方法의 差異가 있기 마련이다. 如何든 ‘基督教’란 神學과 ‘教育’이란 科學을 基반으로 하는 두 分釋의 合致가 基督教教育인 만큼, 많은 모순점을 免하기 어려우나 可能한 限綜合的立場에서 目標를 세워야 할 것이다. 즉 教育이란 人間的 方法의 最善을 다하는 한편 人間의 有限性을 認定하고 超越的 神의 役事를 기다리는 謙遜한 마음가짐이 基督教教育者에게는 반드시 必要한 것이다. Neo-Thomism 에서처럼 理性의 世界가 眞理임을 認定하는 同時에 直解的 洞察 역시 참이라고 믿으며, 教師는 理性의 訓練者이면서 역시 靈的 指導者여야 한다는 式의 思考方向이 圓滿한 解決을 얻을 수 있을 것이다. 目標設定에 앞서 基督教教育者로서의 哲學的 體系樹立은 더 時急한 問題라고 본다.

(3) 國家가 提示하는 教育目標에 대한 考慮

第一章에서 言及된대로 基督教 中高等學校에서는 대개 基督教의 目的과 國家에서 示達된 目標가 중첩되어 揭示되어 있었다. 教育行政家나 教師의 意見에 의하여 設定된 目標가 아니라 破動的으로 遂行하도록 指示된 것이다. 變動이 많은 國家目標들을 어떻게 設立 目的이나 基督教教育 目的에 聯關시킬 수 있을 것인가?

民主市民 養成의 目標나 國家政策에 따르는 文教部로 부터 示達된 目的을 聖書的 立場에서 研究 再解釋하여 學校自體가 主體的 立場에서 새롭게 表現할 수 있지 않을까 생각된다.

(4) 目的 表示型態의 問題神學的인 基督教教育目的 表示의 型態를 使用할 것인가? 또는 學習活動指導를 明確히 方向지어줄만 한 具體的인 것이어야 할 것이냐? 하는 問題다. Wychoff 는²⁵ Curriculum Design 을 위하여 그 目的은 包括的인 하나의 基礎되는 目的이 設定되고 이 기초 目的이 成就될 方向으로 여러 층계의 部分的 目的으로 細分되어야 한다고 했다. 部分的 目的表示의 類型들 中에는 Age group objectives 學習課業·發達段階·靈的成長의 道標行動 變化豫測·個人目標 等으로 區分할 수 있을 것이다.

여기서 問題되는 것은 神學的 表現인 基礎目的에서 어떻게 具體的 行動分野가 推出될 수 있을가 하는 問題다. 그 解決策으로 Lutheran church 에서 나온 Age group Objectives N.C.C. 의 Objectives for Senior High Young people 의 것을 綜合하여 一例를 들어보기로 한다.

(例) 學習課業形態의 目的 表示

(全學習課業을 四段階로나누어 研究, 發見, 受諾, 責任生活로 보았다.)

25. Wychoff, *Theories and Design of Curriculum in Christian Education*.

四段階. 個人的 社會的 <責任을 지니며> 確信을 갖고 使命意識에서 世界奉仕를 위해 <生活하게> 됨을 말한다.

教會生活과 事業에 參與하며,
 전도 教會活動에 參與하며,
 기도 生活을 하며
 主體的・自律的・冒險的으로 行動하며
 眞善美를 創造하며
 칭치기 직분을 감당하며,
 人類를 사랑하며,
 指導者로서 責任을 지며,
 協同하며, 世界 질서와 平和福祉事業들을 위해 經濟問題・社會問題・政治問題의 解決方向으로 生活하며
 非難을 받아가며 弟子로서의 도리를 다한다.

A. 目的 表示의 型態는 基礎的(窮極的)目的과 一時的(部分的) 目標가 設定되어야 하나, 둘이 一貫性있게 聯關되어야 할 것이다.

B. 一時的 目標는 아주 具體的인 行動變化를 表示하여 明確한 方向을 提示할 수 있는 것이어야 한다.

C. 目的은 動機를 中心한 表現과 (즉 學生의 興味・要求・學習課業 등으로) 內容을 中心한 表現을 다 表示해 볼 수 있어야 할 것이다.

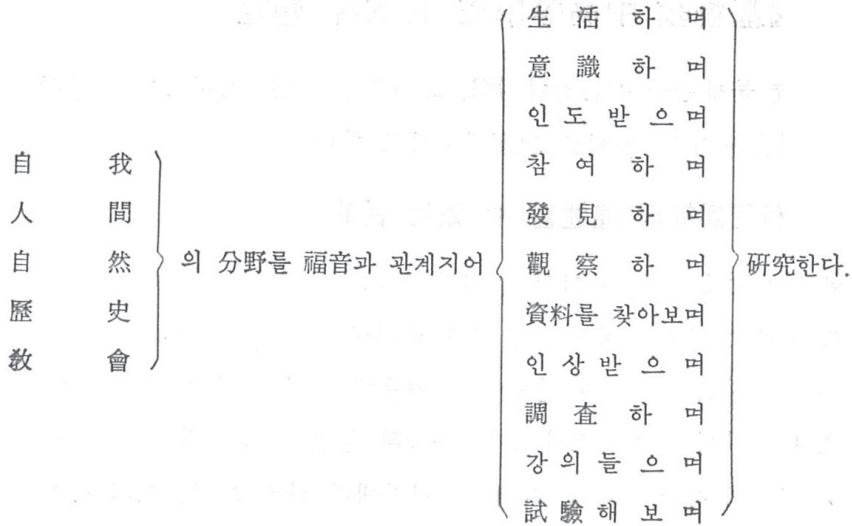
D. 重要的 것은, 靈的 成長이 어떤 行動上의 變化를 일으킬 것인지 留意하여 目標에 包含시켜야 할 것이다.

(5) 全人格發展에 따르는 要求와 興味 문제 또는 社會의 性格과 理想은 어떻게 考慮되어야 할 것인가? 어느 程度의 比重을 줄 것인가는 教育者의 意見에 따라 달리 할 것이다. 社會의 理想이나 性格도 깊이 參考되어야 할 것이다. 특히 基督教 學校에서는 教會의 性格과 要求를 究明해보는 일도 目的設定에 앞서야 할 것이다.

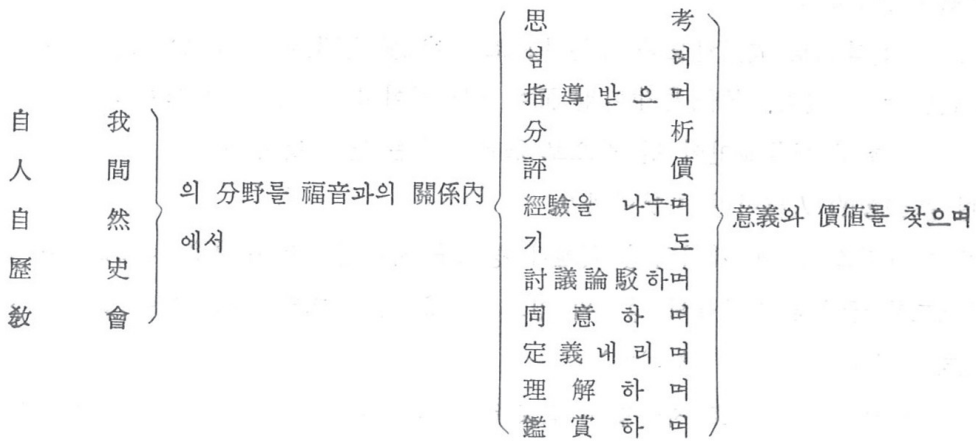
(6) 個學校가 갖는 特殊한 形便과 또 그 地域社會의 特殊狀況問題 即 學校의 設立精神과 學校가 갖는 教育場으로서의 與件을 생각해 볼 것이다. 學校가 地域社會에 貢獻할 사람을 育成하고자 한다면 반드시 地域社會의 要求를 자세히 研究設定한 後 目的을 抽出해야 할 것이다.

以上 몇가지는 目的設定에 앞서 解決해야 할 基礎的 問題로서 教育者는 이런 문제에 대한 자기나름의 答을 내리고, 그것을 原則삼아 目的을 設定해야 한다.

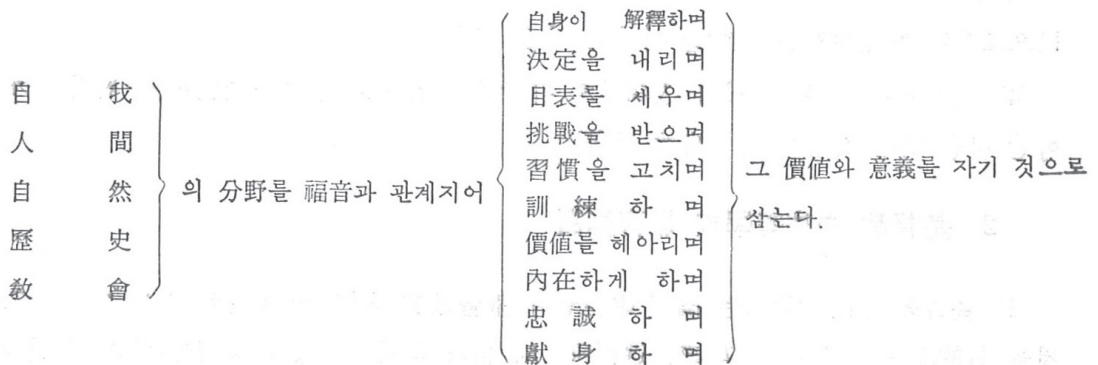
一段階. 모든 分野를 福音과 관계지어 研究하게 한다.



二段階. 福音과 관계지어 그 意義와 價値를 찾으 며



三段階. 個人的으로 그 價値와 意義를 적용하며, 理念을 確信으로, 哲學을 忠誠으로, 價値觀을 生活方式으로 옮기는 經驗을 한다.



第五章 韓國基督教 中高等學校 目的의 想定

第四章에서 論議된 몇 문제들을 中心하여 第1, 2, 3章을 考察하면서 그 中 普遍的이라고 推測되는 目的 또는 目標들을 몇몇 型態로 想定해보기로 한다.

1. 一般目的 寄付行爲等の 略述할 수 있는 目的

簡單히 陳述된 기독교 敎育 課程을 위한 基礎目的은 :

「사람들로 하여금 예수 그리스도 안에서 自己를 나타내 보이시며 우리를 찾으시는 하나님의 사랑을 깨닫고 믿음과 사랑으로 그에게 응답하는 가운데 자기를 알고 자기가 처하여 있는 형편의 의미를 깨달으며 하나님의 자녀로서 믿는 자들의 공동 사회에 뿌리를 박고 자라가며 모든 관계에 있어서 성신에서 사는 생활을 하며 이 세상에서 함께 그리스도의 제자된 도리를 다 하며 기독교적 소망 가운데서 살아가도록 도와주려는 것이다.」

이 窮極的 目的은 :

「기독교적 인격으로 成長하도록 돕는다」 또는 「個個 學生의 기독교적 人格形成을 위한다.」 등으로 表現할 수 있다. 個個 學生이란 面에 留意하여야 한다. 특히 어떤 기독교적 지식의 전달됨으로서 완전히 기독교인이 될 것으로 看過해서는 안될 것이다.

그러면 基督敎的 人格이란 무엇인가?

(1) 예수 그리스도에게 계시하신 天地의 창조주 하나님께서 우주를 지배하시는 분으로 믿고 그리스도를 구주로 받아들여 성신의 인도하심을 따라 그리스도와 같은 人格이 이루어지도록 스스로 노력하는 사람. (神 關係)

(2) 人間은 神의 形像으로 지음받은 者로서 各自의 독자성과 존엄성을 자각하고 정신적 또는 육체적 건강에 책임을 지는 사람. (自我 關係)

(3) 社會人으로서 온 人類를 한 兄弟로 하는 理念으로 보다 나은 世界 社會秩序 確立을 위해 공헌해야 할 의무를 자각하고 한 家庭人으로서 地域社會의 一員으로서 世界社會의 한 市民으로서의 責任性있는 역할을 다하는 사람. (人間 關係)

(4) 自然世界는 하나님께서 人間에게 위탁하신 것으로 믿고 人類福祉를 위하여 개발 사용해야 할 것을 믿는 사람이다. (自然 關係)

2. 基督敎 中高等學校 敎育綱領

(1) 基督敎 中高等학교는 個個 學生들의 基督敎的 人格形成을 指向하여 成長하도록 도와줄 것을 目的으로 하므로써 그 成長過程에서 各自가 하나님의 眞理를 發見하고 그 眞理를 體驗하

고 결단하여 基督人으로서의 책임성있는 生活을 연습하게 할 기회를 마련해야 한다.

(2) 基督教 中高等학교는 변천하는 사회에서 要求하는 바가 무엇임을 연구하여 基督教의 人格者로서 서로의 人格을 神聖視하며 基督教의 사랑에 터한 사회 건설에 이바지할 열의와 능력을 발달케 하기 위해 부단히 노력한다. (그러므로 世界社會 또는 地域社會의 문제를 기민하게 洞察하며 그 해결책을 강구해보고 基督人으로서의 봉사할 길을 마련하는 演習에 게으르지 않아야 한다.)

(3) 基督教 中高等학교는 기독교적 우주관·人生觀·世界觀을 갖게 하기 위하여 各科 教師는 철저한 基督教 信仰人으로서 各自가 基督教教育者로서의 사명 의식을 갖고 헌신하고 교사간의 사랑으로 協力함으로 教育의 場으로서의 現在 학교 自體가 기독교적 사회 공동체임을 실증할 수 있어야 한다. (그러므로 全教師는 基督教教育者로서의 자격을 갖추기 위한 基督教 教育에 대한 훈련과 수양의 기회를 가져야 한다.)

(4) 基督教 中高等학교에서는 全人의 기독교 教育을 目的함으로 一定한 行事때 (Chaple·성경시간·基督教 祝日 等) 에만 의지할 것이 아니다. 學校 教育 활동 全體가 (즉 各 과목 학습지도·과의활동·개인지도 등) 一貫된 基督教人生活과 本質的 關係를 지어주어야 한다.

그러므로 각 科目 학습지도에 기독교 教育적 方法의 모색의 연구가 必要하다.

(5) 基督教 中高等학교는 널리 사회 또는 教會社會와 지역사회, 국가사회, 나아가서는 世界社會와 생생한 關係를 맺고 그 학술 教育에 있어서도 보다 앞서 나아갈 뿐만 아니라 基督教學校로서의 독자적 使命을 찾아 수행하도록 적극적으로 힘써야 한다.

(6) 기독교 中高等學校는 基督教 眞理의 전달뿐 아니라 경건한 宗教的 霧圍氣 속에서 철저한 信仰과 生活의 훈련을 위하여 教育 행정가는 사회의 부정 부패와의 타협없이 경건 순결한 그리스도 人格의 모범이 되어야 한다.

(7) 基督教 中高等학교는 國家의 教育制度에 따르는 학교로서 國家가 示達하는 目標를 성취하도록 노력하되, 그 모든 목표의 기독교적 재해석 밑에서 統一性 있는 지도를 하여야 하며 中高等 학생 연령 및 발달 단계에 적응하도록 해야 한다.

3. 基督教 中高等學校에서의 基督教學習의 過程과 科目들

人格發展의 問題는 經驗을 獲得하고 늘 訂正해 나아가는데 대한 문제이다. 그러므로 基督教 學習을 지도한다는 것은 다양성 있는 基督教의 經驗을 갖도록 환경을 조성하는 일이다.

즉 學生이 基督教의 信仰과 生活을 배우게 하기 위하여는 학교의 여러가지 기독교 信仰과, 生活의 活動 속에 個個 學生이 의의 깊은 참여를 하도록 지도해야 할 것이다.

(1) 聖經學習活動에 참여하도록 한다. 聖書·教理·教會史·기독교의 生活哲學, 現社會間

題와 基督敎的 그 해결책 等, 일상 생활에서의 자신의 문제와 관련시켜 聖書眞理 토의의 해결 연습을 통해 살아있는 말씀으로 체험하도록 하며, 그리하여 聖書を 자기 生의 指針으로 삼도록 인도한다. (聖經)

(2) 예배 儀式에 참여케 하여 깊은 예배 經驗을 갖게 한다. 學校全體 예배와 group 예배, 나아가서는 個人的 자율적 예배의 기회를 마련하여 찾아오시는 하나님의 사랑에 응답하며 그에게 生을 위탁하도록 결단할 수 있는 기회를 만든다. (성례 · 특활 · Home Rome · 聖書)

(3) 증거하며 봉사하는 活動에 참여하도록 한다. 그가 믿는 것을 실제로 行動으로 옮겨 볼 수 있도록 하여 學生 個人이 自身の 信仰을 시험해보며 더 깊은 信仰에 나아가도록 하며 觀念的 信仰에서 생생한 信仰으로 옮겨갈 수 있도록 함으로 신앙인격의 원만한 발전을 표시하도록 한다. (課外活動 · 聖書 · 社生 · 公民 · 其他實習)

(4) 信仰의 表現活動 또는 창작활동에 뜻깊게 참여케 한다. 音樂 · 文學 · 美術 · 건축 · 기도문 等 基督敎 信仰人들의 作品을 감상해보고 도움을 얻게 할 뿐 아니라 또한各自가 자기 나름으로 표현해 볼 수 있는 기회를 준다. (예능 · 國語 · 英語 · 聖書 · 獨語 · 특활 · 歷史)

(5) 教師와 學生 또는 학생간에 個人的 친교의 經驗을 갖도록 한다. 相談, 課外活動, 또는 自律的 토의 친교 生活 等에서 진지한 基督的 사경을 갖도록 인도한다. (相談 · 예능지도 · 自然科學 · 社生 · 語學 · 家事 · 특활 · 가정방문)

예를 들면 自然科學 · 體育 等 基督敎 內容과 관련시키기 어려운 科의 敎사와는 個人 접촉을 통해 人格的 感化가 交流될 수 있도록 한다. 이 개인 접촉은 基督敎 敎校의 生命처럼 貴하고 귀한 것이다. 大衆的 敎育을 통해 各科目에 대한 情報를 줄 수 있다면 보다 많은 時間은 group 別로나 個人別 指導로 재편성하여야 할 것이다. (특히 기독교 학교는 이런 면에 보다 先驅的 役割을 해야겠다)

以上은 基督敎 敎育이 기독교 學校에서 어떻게 學習이 이루어질 것인가를 간단히 고찰한 것이다. 다음으로 크게 研究되어야 할 問題는 그러면 어떻게 各科目에서 基督敎 敎育 目的을 達成시키는 方向으로 지도할 수 있을 것인가, 즉 성경이나 예배뿐 아니라 全體 學校生活이 目的成就의 方向으로 나아가려면 各科目別 指導目標을 어떻게 무엇으로 定할 것인가? 가 問題가 된다.

4. 韓國 基督敎 中高等學校의 目標

<個學生의 基督敎的 人格形成>을 要求하는 現韓國社會에서 어떤 靑少年을 그리스도는 원하실 것인가를 洞察하며 학생의 발전 단계의 요구와 敎育의 場, 國家的 要請등을 고찰하여 다음

과 같은 目標을 想定한다.

(1) <自我 意識>

하나님과 關係 안에서 스스로를 발견하며 삶의 意義를 알고 하나님이 자기에게 맡기신 바 使命을 깨달으며 世界人類와 國家, 教會, 家庭에서의 自我의 위치를 깨달으며 따라서 온 우주 만물과 自我의 關係를 聖書的으로 깨닫도록 도와준다.

(2) <倫理的 生活의 훈련>

學生 들에게 基督教의 가치제도를 체득케하여 實際 학교 생활을 통해 각자 生活에 적용하도록 도와준다. 누구나 人間性을 존중하며 관용하며 協同·正直·친절·협력·봉사·명량·근로·평화·自由愛護等 도의적이며 민주적 人間形成을 理想으로 한다. 人間 關係에 있어서 하나님 안에서 自我를 發見하고 自我의 問題를 해결한 자도 自我執着에서 벗어나 他人을 위하여 理解하려고 努力하며 동정한다. 基督教 學校는 이런 큰 마음의 소유자로, 弘益하는 人間을 造成하도록 힘쓴다.

(3) <社會的 指導者로서의 Vision 과 技術의 培養>

使命意識을 근거로 하여 하나님을 아버지로 人類를 한 兄弟로 意識하고 世界社會 질서를 올바르게 하기 위해 헌신할 용기와 情熱과 技術을 習得케 한다. 基督教 靑少年은 Vision 을 갖고 進取性있게 살도록 학교는 不斷히 노력하여야 할 것이다. 不義와 不正을 비난하고 배척하는 소극적 人間이 아니라 公義로운 社會 건설에 이바지하도록 現學校生活에서부터 연습하여 더 큰 의욕과 소망을 갖도록 한다.

따라서 그 技能을 쌓도록 기회를 마련해야 할 것이다.

(4) <創意性 있는 經濟人 배양> 急變하는 社會에서 수없이 當面하는 問題들을 基督教眞理의 原則을 갖고 創意的으로 해결할 수 있게 하며 계속적으로 分化되는 社會에서 개성에 맞는 일을 選擇하며, 生産할 수 있는 專門的 技術을 기르도록 도와준다. 卽 勞動을 경멸하고 허세를 부리는 경향에서 脫皮된 健全한 實業人으로 노동을 존중하며 늘 과학적으로 사고하는 책임성있는 사람을 배양한다.

以上은 靈的 발전, 倫理的 발전, 人類봉사를 위한 정열의 발전과, 전문 기술의 발전으로, 기독교人으로서의 全人格의 발전을 돕고자 하는 것이다.

結 言

以上 몇가지 面으로 韓國 基督教 中高等學校의 目的 또는 目標을 考察해 보았다. 現在 기독교 중고등학교는 그 目的 研究에 等閑할 뿐 아니라, 目的이 教育者에게 意識되지 않은 채 政府가 示達하는 것과 混合되어 提示되고 있음을 알았고, 基督教學校로서의 特徵있는 教育을 施

行하고 있지 못함이 밝혀졌다.

基督教 教育의 目的을 綜合分析해 보면, 神과 나, 나를 포함하는 人間關係, 그리고 自然, 教會, 聖經과의 올바른 關係에 들어 가도록 지도하는 것으로 要約해 볼 수 있다.

이러한 基督教 教育目的이 韓國 基督教 中高等學校의 教育目的課程에 적용되어야 하겠다.

目的 設定의 重要한 問題로 韓國의 人間像을 모색하여 弘益人間으로의 自我를 發見한 者, 自由人, 創造的 人間, Vision이 있고 責任性있는 사람, 科學的 人間등으로 想定해 보았는데 社會에 보다 많은 貢獻을 할 수 있도록 教育理念 가운데 이러한 面이 좀 더 반영되어야 할 것이다.

目的 設定의 基礎問題는 學習理論, 教育哲學, 國家가 提示하는 目的의 使用, 目的의 表現, 人格發展단계의 要求와 흥미, 社會의 要求 教育의 場으로서의 여건 등을 기초적으로 해결 정리해야 할 問題로 제안되었다.

結論적으로 一般目的을 個個 學生의 基督教의 人格教育으로 하며, 기독교 학교로서의 中高等學校가 存在해야 할 當爲의 양상을 몇개 條目으로 정리하였다. 그리고 그中 普遍的으로 적용될 수 있는 基督教 中高等學校의 目標를 想定함으로 未備한채 끝을 맺었다.

아직도 各科目別 指導原則이 큰 課題로 남았으며, 좀 더 細分된 目標의 想定이 다음 단계의 研究로 남아 있다. 앞으로 보다 많은 資料와 연구가 續出되어 기독교 中高等學校의 革新的 發展에 貢獻되기를 바라는 바이다.